

**รายละเอียดของรายวิชา(Course Specification)**

รหัสวิชา POS ๒๒๐๖ รายวิชา นโยบายสาธารณะและการวางแผน (Public Policy and Planning)

สาขาวิชา รัฐศาสตร์ คณะ/วิทยาลัย นวัตกรรมและการจัดการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ภาคการศึกษา ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป**๑. รหัสและชื่อรายวิชา**

รหัสวิชา	POS๒๒๐๖
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	นโยบายสาธารณะและการวางแผน
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	Public Policy and Planning

๒. จำนวนหน่วยกิต ๓(๓-๐-๖)**๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา**

๓.๑ หลักสูตร	หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต
๓.๒ ประเภทของรายวิชา	วิชาเลือก

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อาจารย์บริบูรณ์ ฉลอง
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน	อาจารย์บริบูรณ์ ฉลอง

๕. สถานที่ติดต่อ อาคาร ๔๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา / E – Mail boriboon.ch@ssru.ac.th**๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน**

๖.๑ ภาคการศึกษาที่	๒/ ๖๕ ชั้นปีที่ ๒ (ภาคพิเศษ)
๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้	ประมาณ ๓๘ คน

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน(Pre-requisite) (ถ้ามี)**๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisites)(ถ้ามี)**

๙. สถานที่เรียน วิทยาลัยการเมืองและการปกครอง

๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุง วันที่ ๑๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒
รายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- ๑.๑ เพื่อศึกษาเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเรื่องนโยบายสาธารณะและการวางแผน
- ๑.๒ เพื่อศึกษาแนวทางการกำหนดนโยบายสาธารณะ การนำนโยบายสาธารณะไปปฏิบัติ การประเมินผลสำเร็จของนโยบายสาธารณะ
- ๑.๓ เพื่อให้สามารถน เอกลักษณ์ไปใช้อธิบายและวิเคราะห์นโยบายสาธารณะที่มีอยู่ในปัจจุบันของประเทศได้

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา นโยบายสาธารณะและการวางแผน และสามารถนำความรู้ความเข้าใจที่ได้รับไปใช้ในการวินิจฉัย วิเคราะห์เกี่ยวกับเรื่องที่เกี่ยวข้องกับนโยบายสาธารณะและการวางแผน ตลอดจนสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ทั้งต่อตนเองและสังคมส่วนรวม

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิด วิธีการกำหนดนโยบายสาธารณะ ทฤษฎีต่างๆ เกี่ยวกับการตัดสินใจกำหนดนโยบายสาธารณะ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการนำนโยบายไปปฏิบัติ การประเมินผลสำเร็จของนโยบายสาธารณะ การศึกษานโยบายสาธารณะของไทย รวมทั้งปัญหาที่เกิดขึ้น

Concept and theories on public policy designation. Theories of decision making about public policy. Factors involved in policy Implementation. It also concerns of public policy in Thailand, as well as policy problems

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน(ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
บรรยาย ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย	-	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

(ผู้รับผิดชอบรายวิชาโปรดระบุข้อมูล ตัวอย่างเช่น ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์)

๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ชั้น ๔ อาคาร ๓๗ คณะ/วิทยาลัยการเมืองและการปกครอง

๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือ หมายเลข ๐๖๒-๓๑๙-๙๕๙๑

๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) boriboon.ch@ssru.ac.th

๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook/Twitter/Line)

๓.๕ ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet/Web board)

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- (๑) ผู้เรียนตระหนักในคุณค่าทางด้าน คุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต
- (๒) ผู้เรียนมีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง
- (๓) ผู้เรียนมีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถทำงานเป็นทีม สามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญของวิธีการแก้ปัญหาได้
- (๔) ผู้เรียนเคารพสิทธิ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- (๕) ผู้เรียนเคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม

๑.๒ วิธีการสอน

- (๑) อาจารย์ผู้สอนเน้นการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การแต่งกาย การส่งงานบุคคลและงานกลุ่ม
- (๒) อาจารย์ผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่มเพื่อฝึกการความผู้นำ และฝึกการรับผิดชอบฝึกตนเองในการเคารพและให้เกียรติเพื่อนร่วมงานโดยให้มีการระดมความคิดเห็นในการทำงานกลุ่ม

๑.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ประเมินจากการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่กำหนด

(๒) ประเมินจากการทำงานกลุ่มว่าผลลัพธ์ที่ได้มีความคิดสร้างสรรค์หรือไม่ มีปฏิสัมพันธ์ที่ตีรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงานอย่างน้อยเพียงใด ประเมินจากพฤติกรรมในการเรียนและการสอบ

๒. ความรู้

๒.๑ ความรู้ที่ต้องพัฒนา

- (๑) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี และสาระสำคัญการเรียนรู้ในเรื่องนโยบายสาธารณะและการวางแผน ได้อย่างถูกต้อง
- (๒) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในคุณค่าและความสำคัญของนโยบายสาธารณะและการวางแผนภายใต้บริบทการเปลี่ยนแปลงของสภาพการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม ที่ส่งผลกระทบต่อกระบวนการบริหาร และการพัฒนาประเทศ

๒.๒ วิธีการสอน

บรรยาย ปฏิบัติ อภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา และมอบหมายให้ค้นคว้าหาบทความ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำมาสรุปและนำเสนอ และการจัดทำโครงการเพื่อให้ผู้เรียนได้นำความรู้ที่ได้ศึกษามาใช้ในการศึกษาโดยผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง รู้จักการการค้นคว้าด้วยตนเองโดยมีอาจารย์เป็นผู้ให้คำแนะนำ (การสอนแนวพี่เลี้ยง อาจารย์จะทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงโดยให้นักศึกษาค้นคว้าเนื้อหาที่เกี่ยวกับบทเรียน โดยมีอาจารย์คอยแนะนำ)

๒.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ประเมินจากการทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค ด้วยข้อสอบที่เน้นการวัดหลักการและทฤษฎี
- (๒) ประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษา

๓. ทักษะทางปัญญา

๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- (๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการนำองค์ความรู้ด้านนโยบายสาธารณะและการวางแผน ไปใช้คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ
- (๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการประเมินสถานการณ์ เพื่อแสวงหาแนวทางที่เหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่นและประเทศอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับเรื่องนโยบายสาธารณะและการวางแผน
- (๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์องค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ โดยบูรณาการกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม

๓.๒ วิธีการสอน

- (๑) อาจารย์ผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่ฝึกทักษะการคิด ทั้งในระดับบุคคลและกลุ่ม
- (๒) อาจารย์ผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษาทำรายงาน และนำเสนอรายงาน

(๓) อาจารย์ผู้สอนให้นักศึกษาวิเคราะห์เนื้อหาของรัฐประศาสนศาสตร์ในชั้นเรียนทุกครั้งก่อนเริ่มการเรียนการสอน

๓.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ประเมินจากการเขียนรายงานของนักศึกษา และการนำเสนอผลงาน
- (๒) ประเมินจากแบบทดสอบท้ายบทเรียน
- (๓) ประเมินจากการวิเคราะห์ข่าวอย่างมีเหตุมีผล

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- (๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม สามารถแลกเปลี่ยนและรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง มีความรับผิดชอบต่อตนเองและเพื่อนร่วมงาน
- (๒) ผู้เรียนมีความสามารถแสดงความคิดเห็นต่อสาธารณชน แสดงถึงภาวะความเป็นผู้นำในการแก้ไขปัญหาต่างๆ และสามารถแสดงบทบาทในสถานะสมาชิกของกลุ่มเพื่อร่วมกันขับเคลื่อนชุมชนและท้องถิ่นให้มีการพัฒนาอย่างเหมาะสม
- (๓) ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อในการกระทำของตนเองและสังคมสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กร ตลอดจนมีมนุษยสัมพันธ์อันดีต่อผู้อื่น
- (๔) ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นต่อการพัฒนาการเรียนรู้ในวิชาชีพของตนอย่างต่อเนื่อง

๔.๒ วิธีการสอน

- (๑) อาจารย์ผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่มมอบหมายงานรายกลุ่มและงานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
- (๒) อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกประสบการณ์จริงระหว่างการเรียนรู้การสอน ในเรื่องความรับผิดชอบ การมีมนุษยสัมพันธ์ การเข้าใจวัฒนธรรมองค์กร ฯลฯ

๔.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกขณะทำกิจกรรมกลุ่ม
- (๒) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- (๓) ประเมินจากเพื่อนร่วมชั้น
- (๔) ประเมินจากประสิทธิภาพและประสิทธิผลของผลงาน

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- (๑) ผู้เรียนมีทักษะการใช้เครื่องมืออุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยประกอบการศึกษาในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
- (๒) ผู้เรียนสามารถสื่อสารและนำเสนอหลักทฤษฎีประกอบปัญหาข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้นได้อย่างถูกต้อง
- (๓) ผู้เรียนสามารถเลือกรูปแบบการนำเสนอข้อมูลโดยประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม

๕.๒ วิธีการสอน

- (๑) มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน e-learning
- (๒) นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

๕.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ประเมินจากการนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ
- (๒) การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและวิธีการอภิปรายในห้องเรียน

๖. ด้านอื่นๆ

- (๑)
- (๒)
- (๓)
- (๔)
- (๕)

หมายเหตุ

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	อธิบาย Course Syllabus ข้อตกลงเรื่อง การเรียนการสอน การวัดผลและ ประเมินผล บทที่ 1 ความหมาย ความ สำคัญ ประเภท ขอบข่ายการศึกษา และ แนวทางการศึกษานโยบายสาธารณะ	๓	- Power point - บรรยาย - การศึกษาด้วยตนเอง - การอภิปรายแลกเปลี่ยนในชั้นเรียน	อาจารย์บริบูรณ์ ฉลอง
๒	บทที่ ๑ ความหมาย ความสำคัญ ประเภท ขอบข่ายการศึกษา และ แนวทาง การศึกษานโยบายสาธารณะ	๓	- Power point - บรรยาย - การศึกษาด้วยตนเอง - การอภิปรายแลกเปลี่ยนในชั้นเรียน	อาจารย์บริบูรณ์ ฉลอง
๓	บทที่ ๒ แนวความคิดเกี่ยวกับ การ วางแผน ความหมายของการวางแผนและ แผน ความสำคัญของการวางแผน ประเภทของการวางแผน กระบวนการ วางแผน ความสัมพันธ์ระหว่างนโยบาย แผน และโครงการ	๓	- Power point - บรรยาย - การศึกษาด้วยตนเอง - การอภิปรายแลกเปลี่ยนในชั้นเรียน	อาจารย์บริบูรณ์ ฉลอง
๔	บทที่ ๒ แนวความคิดเกี่ยวกับ การวางแผน ความหมายของการวางแผน และแผน ความสำคัญของการวางแผน ประเภทของการวางแผน กระบวนการ วางแผน ความสัมพันธ์ระหว่างนโยบาย แผน และโครงการ	๓	- Power point - บรรยาย - การศึกษาด้วยตนเอง - การอภิปรายแลกเปลี่ยนในชั้นเรียน	อาจารย์บริบูรณ์ ฉลอง
๕	บทที่ ๓ ตัวแบบสำหรับการศึกษา นโยบายสาธารณะ - ความนำ - ตัวแบบสำหรับการศึกษานโยบาย สาธารณะ - ตัวแบบชั้นนำ (Elite Model) - ตัวแบบดุลยภาพระหว่างกลุ่ม (Group Equilibrium Model)	๓	- Power point - บรรยาย - การศึกษาด้วยตนเอง - การอภิปรายแลกเปลี่ยนในชั้นเรียน	อาจารย์บริบูรณ์ ฉลอง

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> - ตัวแบบเชิงระบบ (System Model) - ตัวแบบเชิงสถาบัน (Institutional Model) - ตัวแบบกระบวนการ (Process Model) - ตัวแบบหลักเหตุผล (Rational Model) - ตัวแบบค่อยเป็นค่อยไปหรือตัวแบบส่วนเพิ่ม (Incremental Model) 			
๖	บทที่ ๓ ตัวแบบสำหรับการศึกษานโยบายสาธารณะ <ul style="list-style-type: none"> - ความนำ - ตัวแบบสำหรับการศึกษานโยบายสาธารณะ - ตัวแบบชั้นนำ (Elite Model) - ตัวแบบดุลยภาพระหว่างกลุ่ม (Group Equilibrium Model) - ตัวแบบเชิงระบบ (System Model) - ตัวแบบเชิงสถาบัน (Institutional Model) - ตัวแบบกระบวนการ (Process Model) - ตัวแบบหลักเหตุผล (Rational Model) - ตัวแบบค่อยเป็นค่อยไปหรือตัวแบบส่วนเพิ่ม (Incremental Model) 	๓	<ul style="list-style-type: none"> - Power point - บรรยาย - การศึกษาด้วยตนเอง - การอภิปรายแลกเปลี่ยนในชั้นเรียน 	อาจารย์บริบูรณ์ ฉลอง
๗	บทที่ ๓ ตัวแบบสำหรับการศึกษานโยบายสาธารณะ <ul style="list-style-type: none"> - ความนำ - ตัวแบบสำหรับการศึกษานโยบายสาธารณะ - ตัวแบบชั้นนำ (Elite Model) - ตัวแบบดุลยภาพระหว่างกลุ่ม (Group Equilibrium Model) - ตัวแบบเชิงระบบ (System Model) - ตัวแบบเชิงสถาบัน (Institutional Model) 	๓	<ul style="list-style-type: none"> - Power point - บรรยาย - การศึกษาด้วยตนเอง - การอภิปรายแลกเปลี่ยนในชั้นเรียน 	อาจารย์บริบูรณ์ ฉลอง

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	- ตัวแบบกระบวนการ (Process Model) - ตัวแบบหลักเหตุผล (Rational Model) - ตัวแบบค่อยเป็นค่อยไปหรือตัวแบบส่วน เพิ่ม (Incremental Model)			
๘	บทที่ ๓ ตัวแบบสำหรับการศึกษานโยบายสาธารณะ - ความนำ - ตัวแบบสำหรับการศึกษานโยบายสาธารณะ - ตัวแบบชั้นน ๑ (Elite Model) - ตัวแบบดุลยภาพระหว่างกลุ่ม (Group Equilibrium Model) - ตัวแบบเชิงระบบ (System Model) - ตัวแบบเชิงสถาบัน (Institutional Model) - ตัวแบบกระบวนการ (Process Model) - ตัวแบบหลักเหตุผล (Rational Model) - ตัวแบบค่อยเป็นค่อยไปหรือตัวแบบส่วนเพิ่ม (Incremental Model)	๓	- Power point - บรรยาย - การศึกษาด้วยตนเอง - การอภิปรายแลกเปลี่ยนในชั้นเรียน	อาจารย์บริบูรณ์ ฉลอง
๙	บทที่ ๔ การกำหนดนโยบายสาธารณะ -แนวคิดเกี่ยวกับการกำหนดนโยบายสาธารณะ -กระบวนการกำหนดนโยบาย สาธารณะ : การก่อรูปนโยบาย -กระบวนการกำหนดนโยบาย สาธารณะ : การกำหนดทางเลือกและ การตัดสินใจนโยบาย -กระบวนการกำหนดนโยบาย สาธารณะ : การประกาศใช้นโยบาย	๓	- Power point - บรรยาย - การศึกษาด้วยตนเอง - การอภิปรายแลกเปลี่ยนในชั้นเรียน	อาจารย์บริบูรณ์ ฉลอง
๑๐	บทที่ ๔ การกำหนดนโยบายสาธารณะ -แนวคิดเกี่ยวกับการกำหนดนโยบายสาธารณะ	๓	- Power point - บรรยาย - การศึกษาด้วยตนเอง - การอภิปรายแลกเปลี่ยนในชั้นเรียน	อาจารย์บริบูรณ์ ฉลอง

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	-กระบวนการกำหนดนโยบาย สาธารณะ : การก่อรูปนโยบาย -กระบวนการกำหนดนโยบาย สาธารณะ : การกำหนดทางเลือกและ การตัดสินใจ นโยบาย -กระบวนการกำหนดนโยบาย สาธารณะ : การประกาศใช้นโยบาย			
๑๑	บทที่ ๔ การกำหนดนโยบายสาธารณะ -แนวคิดเกี่ยวกับการกำหนดนโยบาย สาธารณะ -กระบวนการกำหนดนโยบาย สาธารณะ : การก่อรูปนโยบาย -กระบวนการกำหนดนโยบาย สาธารณะ : การกำหนดทางเลือกและ การตัดสินใจ นโยบาย -กระบวนการกำหนดนโยบาย สาธารณะ : การประกาศใช้นโยบาย	๓	- Power point - บรรยาย - การศึกษาด้วยตนเอง - การอภิปรายแลกเปลี่ยนในชั้นเรียน	อาจารย์บริบูรณ์ ฉลอง
๑๒	บทที่ ๕ การนำนโยบายสาธารณะไป ปฏิบัติ ๑.แนวคิดเกี่ยวกับการนำนโยบาย สาธารณะไปปฏิบัติ ๒. องค์การและผู้เกี่ยวข้องในการนำ นโยบายสาธารณะไปปฏิบัติ ๓. กระบวนการนำนโยบายสาธารณะไป ปฏิบัติ ๔. ปัญหาและอุปสรรคการนำนโยบาย สาธารณะไปปฏิบัติ	๓	- Power point - บรรยาย - การศึกษาด้วยตนเอง - การอภิปรายแลกเปลี่ยนในชั้นเรียน	อาจารย์บริบูรณ์ ฉลอง
๑๓	บทที่ ๕ การนำนโยบายสาธารณะไป ปฏิบัติ ๑.แนวคิดเกี่ยวกับการนำนโยบาย สาธารณะไปปฏิบัติ ๒. องค์การและผู้เกี่ยวข้องในการนำ นโยบายสาธารณะไปปฏิบัติ	๓	- Power point - บรรยาย - การศึกษาด้วยตนเอง - การอภิปรายแลกเปลี่ยนในชั้นเรียน	อาจารย์บริบูรณ์ ฉลอง

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	๓. กระบวนการนำนโยบายสาธารณะไปปฏิบัติ ๔. ปัญหาและอุปสรรคการนำนโยบายสาธารณะไปปฏิบัติ			
๑๔	บทที่ ๖ การประเมินผลนโยบายสาธารณะ ๑. ความหมายและความสำคัญของการประเมินผลนโยบายสาธารณะ ๒. ผู้ประเมินผลนโยบายสาธารณะ ๓. หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนโยบายสาธารณะ ๔. แนวทางในการประเมินผลนโยบายสาธารณะ ๕. การปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และยุตินโยบายสาธารณะ	๓	- Power point - บรรยาย - การศึกษาด้วยตนเอง - การอภิปรายแลกเปลี่ยนในชั้นเรียน	อาจารย์บริบูรณ์ ฉลอง
๑๕	บทที่ ๖ การประเมินผลนโยบายสาธารณะ ๑. ความหมายและความสำคัญของการประเมินผลนโยบายสาธารณะ ๒. ผู้ประเมินผลนโยบายสาธารณะ ๓. หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนโยบายสาธารณะ ๔. แนวทางในการประเมินผลนโยบายสาธารณะ ๕. การปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และยุตินโยบายสาธารณะ	๓	- Power point - บรรยาย - การศึกษาด้วยตนเอง - การอภิปรายแลกเปลี่ยนในชั้นเรียน	อาจารย์บริบูรณ์ ฉลอง
๑๖	ทบทวนก่อนสอบ	๓	- Power point - บรรยาย - การศึกษาด้วยตนเอง - การอภิปรายแลกเปลี่ยนในชั้นเรียน	อาจารย์บริบูรณ์ ฉลอง
๑๗	สอบปลายภาค	๓		อาจารย์บริบูรณ์ ฉลอง

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

(ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา(Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตรสัปดาห์ที่ประเมินและสัดส่วนของการประเมิน)

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑.๑-๑.๒	งานที่ได้รับมอบหมาย	๑-๘,๑๐-๑๕	๒๐
๑.๑-๑.๓	สอบกลางภาค	๘	๒๐
๑.๑-๑.๗	รายงานกลุ่ม	๑๕-๑๖	๒๐
๑.๔-๑.๗	สอบปลายภาค	๑๗	๔๐

หมวดที่ ๖ ทฤษฎีการประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

- ๑) ศ.ดร.สมบัติ อารังธัญวงศ์, นโยบายสาธารณะ :แนวความคิด การวิเคราะห์และกระบวนการ , พิมพ์ครั้งที่ 28
- ๒) ศ.ดร.ศุภชัย ยาวะประภาส, นโยบายสาธารณะ, พิมพ์ครั้งที่ 10
- ๓) รศ.ดร.มยุรี อนุมานราชชน, นโยบายสาธารณะ, ฉบับปรับปรุงแก้ไข
- ๔) Thomas Dye , Understanding Public Policy (15th Edition)
- ๕) Thomas A. Brikland, An Introduction to the Policy Process: Theories, Concepts, and Models of Public Policy Making
- ๖) เอกสารประกอบปารเรียนการสอน

๒.เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- ๑) เอกสาร คำแถลงนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินต่างของรัฐบาลไทย
- ๒) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ทุกฉบับ
- ๓) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12.....
- ๔) ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี.....
- ๕)
- ๖)
- ๗)
- ๘)

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- ๑) www.government.go.th
- ๒) http://www.fpps.or.th/index.php?topic=aboutippsthai
- ๓)
- ๔)
- ๕)
- ๖)
- ๗)
- ๘)

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา**๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา**

ให้นักศึกษาประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ได้แก่ วิธีการสอน การจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียน และสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนของอาจารย์ ซึ่งมีผลกระทบต่อการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ที่ได้รับพร้อมข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงอาจารย์และแนวทางการเรียนการสอนแบบ ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ประเมินโดยวิทยาลัยการเมืองและการปกครองมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน หรือจากการสังเกตการสอนโดยอาจารย์ผู้ควบคุมดูแลรายวิชา และผลการเรียนของนักศึกษา

๓. การปรับปรุงการสอน

วิทยาลัยการเมืองและการปกครองกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์ผู้ควบคุมดูแลรายวิชานั้นทบทวนและปรับปรุงกลยุทธ์และวิธีการสอนจากผลการประเมินประสิทธิภาพของรายวิชา แล้วจัดทำรายงานเมื่อสอนจบภาคเรียน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในรายวิชา เช่นการสอบ pre-test และ post-test

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

สาขามีระบบการทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา โดยพิจารณาจากผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา การรายงานรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน หลังการทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา อาจารย์ผู้สอนรับผิดชอบในการทบทวนเนื้อหาที่สอนและกลยุทธ์การสอนที่ใช้ และนำเสนอแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาในรายงานรายวิชา เสนอต่อที่ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาให้ความคิดเห็นและสรุปวางแผนพัฒนาปรับปรุงพร้อมนำเสนอวิทยาลัยการเมืองและการปกครอง เพื่อใช้ในการสอนครั้งต่อไป

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Program Specification) มคอ. ๒

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้		ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะด้านอื่น ๆ	
	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓		
	●ความรับผิดชอบหลัก					○ความรับผิดชอบรอง													
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓		
รหัสวิชา POS๒๒๐๖ ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย) นโยบายสาธารณะและการวางแผน (ภาษาอังกฤษ) Public policy and Planning	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○		

ความรับผิดชอบในแต่ละด้านสามารถเพิ่มลดจำนวนได้ตามความรับผิดชอบ