



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

รหัสวิชา LGO๒๒๑๘ รายวิชา สังคมและเศรษฐกิจไทย (Thai Social and Economic Structure)

แขนงวิชาการปกครองท้องถิ่น กลุ่มสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
วิทยาลัยการเมืองและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ภาคการศึกษา ต้น (ภาคเรียนที่๑) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา LGO๒๒๑๘
ชื่อรายวิชาภาษาไทย สังคมและเศรษฐกิจไทย
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ Thai Social and Economic Structure

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓(๓-๐-๖)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต
๓.๒ ประเภทของรายวิชา วิชาเฉพาะด้าน

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ หัซซากร วงศ์สายัณห์
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ หัซซากร วงศ์สายัณห์

๕. สถานที่ติดต่อ

วิทยาลัยการเมืองและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา /
E – Mail: hatchakorn.vo@ssru.ac.th / hatchakorn@gmail.com

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่ ๑ / ชั้นปีที่ ๒
๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้ ประมาณ ๙๐ คน

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

ไม่มี

๙. สถานที่เรียน

วิทยาลัยการเมืองและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

๑๐.วันที่จัดทำหรือปรับปรุง วันที่ ๑๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔
รายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

๑. เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะพื้นฐานและโครงสร้างทางสังคมและเศรษฐกิจไทย
๒. เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างการเมืองกับธุรกิจ รัฐและระบบตลาด บทบาทของกลุ่มธุรกิจ บริษัทขนาดใหญ่และบริษัทข้ามชาติกับนโยบายสาธารณะ
๓. เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเศรษฐกิจของไทยนับแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน รวมถึงผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงนั้น

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

๑. เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์สังคมและเศรษฐกิจไทย
๒. เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเศรษฐศาสตร์มหภาคเบื้องต้น

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย

ลักษณะพื้นฐานและโครงสร้างทางสังคมและเศรษฐกิจไทย ความสัมพันธ์ระหว่างการเมืองกับธุรกิจ รัฐและระบบตลาด บทบาทของกลุ่มธุรกิจ บริษัทขนาดใหญ่และบริษัทข้ามชาติกับนโยบายสาธารณะ ตลอดจนศึกษากระบวนการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเศรษฐกิจของไทยนับแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน รวมถึงผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงนั้น

คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

Basic characteristics and structures of socio-economics in Thailand; relations between politics and businesses; government and market system; roles of business groups; large enterprises and multi-national corporations in connection with public policy; processes of social and economic changes in Thailand from the past until present along with its effects and consequences.

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์	ตามความต้องการของ นักศึกษาเฉพาะราย	ไม่มี	๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

จัดเวลาให้คำปรึกษารายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ รวมถึงการนัดหมายล่วงหน้า ประมาณ ๓ ชั่วโมง / สัปดาห์

๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ชั้น ๒ อาคาร ๓๕ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือ -

๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) hatchakorn.vo@ssru.ac.th / hatchakorn@gmail.com

๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook/Twitter/Line) <https://www.facebook.com/pu.hatchakorn>

๓.๕ ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet/Web board) https://elcpg.ssru.ac.th/hatchakorn_vo/?redirect=0

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- (๑) ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่องานหน้าที่ของตนเอง และรับผิดชอบต่อพันธะหน้าที่ทั้งในส่วนตนและส่วนรวม
- (๒) ผู้เรียนปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์ เคารพระเบียบปฏิบัติและจรรยาบรรณของนักศึกษาและวิชาชีพ และคำนึงถึงประโยชน์สาธารณะ

๑.๒ วิธีการสอน

(๑) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียน วิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับประเด็นทางคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ ที่เกี่ยวข้องกับการเมืองในการกำหนดนโยบายด้านสังคมและเศรษฐกิจ โดยวิธีการจับกลุ่มอภิปราย

(๒) อธิบายถึงความสำคัญของการรับผิดชอบต่อหน้าที่ และเฝ้าย้ำเตือนถึงแบบอย่างที่ดีที่พึงประสงค์ของพฤติกรรมกรเข้าห้องเรียน การส่งงานตรงต่อเวลา และการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ

๑.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับมิติด้านคุณธรรมและจริยธรรมทางการเมืองท้องถิ่น

(๒) ประเมินจากพฤติกรรมกรเข้าเรียน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน และส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงเวลา

๒. ความรู้

๒.๑ ความรู้ที่ต้องพัฒนา

- (๑) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจ หลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น และทักษะทางวิชาชีพทางรัฐประศาสนศาสตร์
- (๒) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในคุณค่าและความสำคัญของรัฐประศาสนศาสตร์ภายใต้บริบทความเปลี่ยนแปลงของสภาพการเมือง เศรษฐกิจและสังคม
- (๓) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยแวดล้อมทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานภาครัฐ เอกชน ตลอดจน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๒.๒ วิธีการสอน

- (๑) บรรยายในชั้นเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- (๒) อธิบายเนื้อหาจากกรณีศึกษา และชักชวนให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปราย
- (๓) มอบหมายให้ผู้เรียนค้นคว้าและทำรายงาน วิเคราะห์ และบันทึกผลการศึกษาดังกล่าว เป็นรายกลุ่ม
- (๔) กำหนดให้ผู้เรียนนำเสนอผลการศึกษา จากการศึกษาค้นคว้า และ การลงพื้นที่ภาคสนาม หน้าชั้นเรียน และให้ผู้เรียนทั้งหมด ร่วมกันอภิปราย ตั้งคำถาม หรือถกเถียงในประเด็นที่แต่ละคนสนใจ

๒.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) การสอบกลางภาคและปลายภาค
- (๒) การทดสอบย่อยหลังการบรรยายในชั้นเรียน
- (๓) การทำรายงาน วิเคราะห์ และบันทึกผลการศึกษา
- (๔) การนำเสนอผลการศึกษา จากการศึกษาค้นคว้า และ การลงพื้นที่ภาคสนาม

๓. ทักษะทางปัญญา**๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา**

- (๑) ผู้เรียนความสามารถในการนำองค์ความรู้มาคิดวิเคราะห์ในประเด็นเกี่ยวกับการพัฒนาและการบริหารงานภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อาทิ แนวทางการพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจ ด้วยความเป็นธรรมและยั่งยืน เป็นต้น
- (๒) ผู้เรียนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ประเด็นปัญหาและสถานการณ์ด้านสังคมและเศรษฐกิจที่เกิดขึ้น เพื่อแสวงหาแนวทางการจัดการและทางออกที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๓.๒ วิธีการสอน

- (๑) บรรยายในชั้นเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- (๒) อธิบายเนื้อหาจากกรณีศึกษา หรือภาพยนตร์ และชักชวนให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปราย
- (๓) มอบหมายให้ผู้เรียนสัมมนากลุ่มย่อย เพื่ออภิปราย วิเคราะห์ กรณีศึกษาในชั้นเรียน
- (๔) กำหนดให้ผู้เรียนนำเสนอผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา หน้าชั้นเรียน

๓.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) การสอบกลางภาคและปลายภาค
- (๒) การทดสอบย่อยหลังการบรรยายในชั้นเรียน
- (๓) การสัมมนากลุ่มย่อย เพื่ออภิปราย วิเคราะห์ กรณีศึกษาในชั้นเรียน
- (๔) การนำเสนอผล ผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา หน้าชั้นเรียน

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา**

- (๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม สามารถแลกเปลี่ยนและรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง เพื่อสร้างความเข้าใจที่สอดคล้องตรงกันและหาข้อสรุปร่วมกันภายในกลุ่ม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและเพื่อนร่วมงาน และร่วมกันแก้ไขปัญหาให้ลุล่วง
- (๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการประสานการทำงานร่วมกันภายในกลุ่ม มีทักษะในการสื่อสารเพื่อแลกเปลี่ยนและนำเสนอความคิดเห็น ทั้งภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างราบรื่น

- (๓) ผู้เรียนมีการแสดงออกถึงภาวะความเป็นผู้นำในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในการทำงานร่วมกัน และสามารถแสดงบทบาทในฐานะสมาชิกของกลุ่มเพื่อร่วมกันขับเคลื่อนงานในความรับผิดชอบร่วมกันได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์

๔.๒ วิธีการสอน

- (๑) มอบหมายให้ผู้เรียนค้นคว้าและทำรายงาน วิเคราะห์ และบันทึกผลการศึกษาดังกล่าว เป็นรายกลุ่ม
- (๒) มอบหมายให้ผู้เรียนสัมมนาในกลุ่มย่อย เพื่ออภิปราย วิเคราะห์ กรณีศึกษาในชั้นเรียน
- (๓) มอบหมายให้ผู้เรียนค้นคว้าและศึกษาด้วยตนเอง
- (๔) ในการทำรายงานกลุ่ม กำหนดให้ผู้เรียนจัดทำแผน และโครงสร้างการแบ่งงานกันตามตำแหน่ง และหน้าที่ในกลุ่มอย่างชัดเจน

๔.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) พฤติกรรมในการทำกิจกรรมร่วมกันในชั้นเรียน
- (๒) การนำเสนอผลการศึกษา จากการศึกษาค้นคว้า และการลงพื้นที่ภาคสนาม
- (๓) พฤติกรรมและปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนในการรับฟังข้อโต้แย้งและข้อเสนอแนะระหว่างกัน

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- (๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการค้นคว้าข้อมูลและหาความรู้เกี่ยวกับบริบทความเปลี่ยนแปลงของสภาพการเมือง เศรษฐกิจและสังคม และการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมตามความสนใจของผู้เรียนแต่ละคน
- (๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคนิคพื้นฐานทางสถิติ การประมวลผลข้อมูล การแปลความหมาย และการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบการศึกษาค้นคว้าวิจัยเบื้องต้น
- (๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ เพื่อนำเสนอข้อมูล และผลการศึกษาค้นคว้าแก่เพื่อนร่วมชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิผล

๕.๒ วิธีการสอน

- (๑) มอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและนำเสนอผลการศึกษา
- (๒) กำหนดให้นำเสนอรายงานผลการศึกษาในชั้นเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม

๕.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) การจัดทำรายงานผลการศึกษาที่ตอบโจทย์การเรียนรู้ที่เหมาะสม
- (๒) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับจัดทำสื่อสารสนเทศประกอบการนำเสนออย่างสร้างสรรค์

หมายเหตุ

- สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก
- สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง
- เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	แนะนำรายวิชา ขอบข่าย และวิธีการ ประเมินผล	๓	- แจกเอกสารเค้าโครงรายวิชา - บรรยาย (Power Point) - ให้นักศึกษาแนะนำตัวเองต่อผู้สอน - มอบหมายให้อ่านเอกสารประกอบ ฯ	อ.หัชชากร วงศ์สายัณห์
๒	ทบทวนองค์ความรู้เกี่ยวกับหลัก เศรษฐศาสตร์มหภาคเบื้องต้น	๓	- บรรยาย (Power Point) - อภิปรายร่วมกัน เพื่อสำรวจความ เข้าใจเบื้องต้นในเนื้อหา เป็นรายกลุ่ม (เอกสารประกอบที่ระบุในหมวดที่ ๖)	อ.หัชชากร วงศ์สายัณห์
๓	การผลิตเพื่อยังชีพและส่งส่วยในระบบ ศักดินา (สมัยอยุธยาถึงรัตนโกสินทร์ ตอนต้น)	๓	- บรรยาย (Power Point) - อภิปรายร่วมกัน โดยให้ทดลองใช้ แนวคิด, ทฤษฎีอธิบายปรากฏการณ์ เป็นรายกลุ่ม (เอกสารประกอบที่ระบุในหมวดที่ ๖)	อ.หัชชากร วงศ์สายัณห์
๔ (ออนไลน์)	การผลิตเพื่อการค้าและการส่งออกใน ระบบทุนนิยมสมัยแรก (สมัยสนธิสัญญา เบาวีริง)	๓	- บรรยาย (PPT, Meet. Google) - อภิปรายร่วมกัน โดยให้ทดลองใช้ แนวคิด, ทฤษฎีอธิบายปรากฏการณ์ เป็นรายกลุ่ม (Meet. Google, เอกสาร ประกอบที่ระบุในหมวดที่ ๖)) - มีแบบทดสอบขนาดสั้น เพื่อสำรวจ ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับทฤษฎี (Kahoot หรือ Quizizz)	อ.หัชชากร วงศ์สายัณห์
๕	การเปลี่ยนแปลงของสังคมและ เศรษฐกิจสมัยการก่อตั้งของชาติ	๓	- บรรยาย (Power Point) - อภิปรายร่วมกัน โดยให้ทดลองใช้ แนวคิด, ทฤษฎีอธิบายปรากฏการณ์ เป็นรายกลุ่ม (เอกสารประกอบที่ระบุในหมวดที่ ๖)	อ.หัชชากร วงศ์สายัณห์
๖	สังคมและเศรษฐกิจไทยในช่วงการ ปฏิวัติ ๒๔๗๕ (จากวิกฤตเศรษฐกิจ ตกต่ำทั่วโลก ไปสู่นโยบายชาตินิยมและ ทุนนิยมโดยรัฐภายใต้รัฐบาล จอมพล ป. พิบูลสงคราม)	๓	- บรรยาย (Power Point) - อภิปรายร่วมกัน เพื่อสำรวจความ เข้าใจเบื้องต้นในเนื้อหา เป็นรายกลุ่ม (เอกสารประกอบที่ระบุในหมวดที่ ๖)	อ.หัชชากร วงศ์สายัณห์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๗ (ออนไลน์)	สังคมและเศรษฐกิจไทยภายใต้ แผนพัฒนาเศรษฐกิจตามกรอบความคิด ของธนาคารโลก (บทบาทของ สหรัฐอเมริกา ทหาร และกลุ่มธุรกิจ)	๓	- บรรยาย (PPT, Meet. Google) - อภิปรายร่วมกัน โดยให้ทดลองใช้ แนวคิด, ทฤษฎีอธิบายปรากฏการณ์ เป็นรายกลุ่ม (Meet. Google, เอกสาร ประกอบที่ระบุในหมวดที่ ๖)) - มีแบบทดสอบขนาดสั้น เพื่อสำรวจ ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับทฤษฎี (Kahoot หรือ Quizizz)	อ.หัชชากร วงศ์สายัณห์
๘	สอบกลางภาค	๓	-	-
๙	โลกาภิวัตน์: การเปิดเสรีครั้งใหญ่และ การเติบโตทางเศรษฐกิจแบบพองสบู่ (บริษัทข้ามชาติกับนโยบายสาธารณะ)	๓	- บรรยาย (Power Point) - อภิปรายร่วมกัน โดยให้ทดลองใช้ ทฤษฎี วิเคราะห์ปัญหา และเสนอแนะ แนวทางจัดการปัญหานั้น (เอกสารประกอบที่ระบุในหมวดที่ ๖)	อ.หัชชากร วงศ์สายัณห์
๑๐ (ออนไลน์)	วิกฤตการณ์ทางการเงิน ๒๕๔๐ (สภาพ ปัญหา สาเหตุ และผลกระทบ)	๓	- บรรยาย (PPT, Meet. Google) - อภิปรายร่วมกัน โดยให้ทดลองใช้ ทฤษฎี วิเคราะห์ปัญหา และเสนอแนะ แนวทางจัดการปัญหานั้น (Meet. Google, เอกสารประกอบที่ ระบุในหมวดที่ ๖)) - มีแบบทดสอบขนาดสั้น เพื่อสำรวจ ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับทฤษฎี (Kahoot หรือ Quizizz)	อ.หัชชากร วงศ์สายัณห์
๑๑	สังคมและเศรษฐกิจไทยในยุคประชาคม เศรษฐกิจอาเซียน	๓	- บรรยาย (Power Point) - อภิปรายร่วมกัน เพื่อสำรวจความ เข้าใจเบื้องต้นในเนื้อหา เป็นรายกลุ่ม (เอกสารประกอบที่ระบุในหมวดที่ ๖)	อ.หัชชากร วงศ์สายัณห์
๑๒	พลวัตของสังคมและเศรษฐกิจไทย ภายใต้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติฉบับที่ ๑๒, ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และแผนการศึกษาแห่งชาติ ๑๕ ปี	๓	- บรรยาย (Power Point) - อภิปรายร่วมกัน โดยให้ทดลองใช้ แนวคิด, ทฤษฎีอธิบายปรากฏการณ์ เป็นรายกลุ่ม (เอกสารประกอบที่ระบุในหมวดที่ ๖)	อ.หัชชากร วงศ์สายัณห์
๑๓	การเปลี่ยนแปลงของสังคมและ เศรษฐกิจในชนบทและภาคการเกษตร	๓	- บรรยาย (Power Point)	อ.หัชชากร วงศ์สายัณห์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			- อภิปรายร่วมกัน โดยให้ทดลองใช้ ทฤษฎี วิเคราะห์ปัญหา และเสนอแนะ แนวทางจัดการปัญหานั้น (เอกสารประกอบที่ระบุในหมวดที่ ๖)	
๑๔ (ออนไลน์)	การเรียกร้องสิทธิ ของขบวนการทาง สังคมสมัยใหม่ กลุ่มชาติพันธุ์ และ กลุ่มอัตลักษณ์ ภายใต้เงื่อนไขของสังคม และเศรษฐกิจในบริบทปัจจุบัน	๓	- บรรยาย (PPT, Meet. Google) - อภิปรายร่วมกัน โดยให้ทดลองใช้ ทฤษฎี วิเคราะห์ปัญหา และเสนอแนะ แนวทางจัดการปัญหานั้น (Meet. Google, เอกสารประกอบที่ ระบุในหมวดที่ ๖) - มีแบบทดสอบขนาดสั้น เพื่อสำรวจ ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับทฤษฎี (Kahoot หรือ Quizizz)	อ.หัชชากร วงศ์สายัณห์
๑๕	ข้อเสนอว่าด้วย แนวทางการพัฒนา สังคมและเศรษฐกิจไทย เพื่อความเป็น ธรรมและยั่งยืน	๓	- บรรยาย (Power Point) - อภิปรายร่วมกัน เพื่อสำรวจความ เข้าใจเบื้องต้นในเนื้อหา เป็นรายกลุ่ม (เอกสารประกอบที่ระบุในหมวดที่ ๖)	อ.หัชชากร วงศ์สายัณห์
๑๖	ความสัมพันธ์ระหว่างการเมือง ธุรกิจ และระบบตลาด กับ นโยบายทางด้าน สังคมและเศรษฐกิจไทย	๓	- บรรยาย (Power Point) - นักศึกษานำเสนอผลงานจาก การศึกษาค้นคว้า และการลงพื้นที่ ภาคสนาม	อ.หัชชากร วงศ์สายัณห์
๑๗	สอบปลายภาค	๓	-	-

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

(ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตร สัปดาห์ที่ประเมิน และสัดส่วนของการประเมิน)

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วน ของการประเมินผล
๒.๑, ๒.๒, ๒.๓, ๓.๑, ๓.๒	สอบ - สอบกลางภาค (แบบปรนัย, อิงเกณฑ์) - สอบปลายภาค (แบบอัตนัย, อิงเกณฑ์)	๘ ๑๗	๓๐% ๓๐%
๑.๑, ๑.๒, ๓.๑, ๓.๒	การอภิปรายและแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน โดยมีการกำหนด Scoring Rubrics ที่ชัดเจน (สังเกตพฤติกรรม, สัมภาษณ์, อิงเกณฑ์)	ตลอดภาคเรียน	๑๐%
๒.๑, ๒.๒, ๒.๓,	- ผลงานและการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า	๑๖	๒๐%

๓.๑, ๓.๒, ๔.๑, ๔.๒, ๔.๓, ๕.๑, ๕.๒, ๕.๓	โดยมีการกำหนด Scoring Rubrics ที่ชัดเจน (นำเสนอ, ตรวจสอบร่องรอยหลักฐาน, อิงเกณฑ์) - กิจกรรมในชั้นเรียน (การทดสอบแบบปรนัย, อิงเกณฑ์)	๔, ๗, ๑๐, ๑๔ (ออนไลน์)	๑๐%
--	--	---------------------------	-----

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

- ๑) ผาสุก พงษ์ไพจิตร และคริส เบเคอร์. ๒๕๔๖. เศรษฐกิจการเมืองไทยสมัยกรุงเทพฯ. พิมพ์ครั้งที่ ๓ (ปรับปรุงเพิ่มเติม). กรุงเทพฯ : Silkworm Books.
- ๒) อนุสรณ์ ธรรมใจ. ๒๕๕๙. เศรษฐกิจประเทศไทย. ปทุมธานี : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรังสิต.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- ๑) คริส เบเคอร์ และผาสุก พงษ์ไพจิตร. ๒๕๕๙. ประวัติศาสตร์ไทยร่วมสมัย = A history of Thailand. พิมพ์ครั้งที่ ๕. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มติชน.
- ๒) เจมส์ ฟูลเชอร์. ๒๕๕๘. ทุนนิยม : ความรู้ฉบับพกพา. แปลโดย ปกรณ์ เลิศเสถียรชัย. กรุงเทพฯ : openworlds.
- ๓) ใจ อึ้งภากรณ์ และคณะ. ๒๕๔๓. การเมืองไทยในทศวรรษลัทธิมาร์คซ์. กรุงเทพฯ : ชมรมหนังสือประชาธิปไตยแรงงาน.
- ๔) ฉัตรทิพย์ นาถสุภา. ๒๕๕๑. ประวัติศาสตร์เศรษฐกิจไทย : คำบรรยาย ณ มหาวิทยาลัยโตเกียว และมหาวิทยาลัยโทโฮกุทากุอิน. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ๕) ฉัตรทิพย์ นาถสุภา และสมภาพ มานะรังสรรค์. บรรณาธิการ. ๒๕๒๗. ประวัติศาสตร์เศรษฐกิจไทยจนถึง พ.ศ. ๒๕๔๔. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ๖) ทักษิ เณิมเตียรณ. ๒๕๒๖. การเมืองระบบพ่อขุนอุปถัมภ์แบบเผด็จการ. แปลจาก Thailand : the politics of despotic paternalism. โดยผู้แปล พรรณี ฉัตรพลรักษ์ และ ม.ร.ว.ประกายทอง สิริสุข. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ๗) ณัฐพล ใจจริง. ๒๕๕๖. ขอฟันฟันในฝันอันเหลือเชื่อ : ความเคลื่อนไหวของขบวนการปฏิวัติสยาม (พ.ศ. ๒๔๗๕-๒๕๐๐). พิมพ์ครั้งที่ ๑. นนทบุรี : ฟ้าเดียวกัน.
- ๘) ตีรณ พงศ์มชมพูพันธ์. ๒๕๔๑. เศรษฐศาสตร์มหภาค : ทฤษฎี นโยบาย และการวิเคราะห์สมัยใหม่. กรุงเทพฯ : คณะเศรษฐศาสตร์ จุฬาฯ.
- ๙) นางนุช สุนทรชวกานต์. ๒๕๕๙. เศรษฐศาสตร์แรงงาน. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ๑๐) ประจักษ์ ก้องกีรติ. ๒๕๕๘. การเมืองวัฒนธรรมไทย : ว่าด้วยความทรงจำ/วาทกรรม/อำนาจ. พิมพ์ครั้งที่ ๑. นนทบุรี : ฟ้าเดียวกัน.
- ๑๑) ประภาส ปิ่นตบแต่ง. ๒๕๕๒. กรอบการวิเคราะห์การเมืองแบบทฤษฎีขบวนการทางสังคม. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ : มูลนิธิไฮน์ริค เบิลล์ สำนักงานภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้.

๑๒) ผาสุก พงษ์ไพจิตร และสังคีต พิริยะรังสรรค์. บรรณาธิการ. ๒๕๓๔. พลวัตไทย : มุมมองจากเศรษฐศาสตร์การเมือง. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ : ศูนย์ศึกษาเศรษฐศาสตร์การเมือง คณะเศรษฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

๑๓) พรรณี บัวเล็ก. ๒๕๕๕. การศึกษาประวัติศาสตร์เศรษฐกิจไทย : บทสำรวจสถานะความรู้. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : ศยาม.

๑๔) ลิขิต ชีวเวคิน. ๒๕๔๐. วิวัฒนาการการเมืองการปกครองของไทย. พิมพ์ครั้งที่ ๕ (แก้ไขเพิ่มเติม). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

๑๕) วอลด์เกอร์, แอนดรู. ๒๕๕๙. ชวนาการเมือง : อำนาจในเศรษฐกิจชนบทสมัยใหม่ของไทย. แปลจาก Thailand's peasants : power in the modern rural economy. โดยผู้แปล จักรกริช สังขมณี. พิมพ์ครั้งที่ ๑. นนทบุรี : ฟ้าเดียวกัน.

๑๖) วิทยากร เชียงกุล. ๒๕๔๘. เศรษฐกิจไทย : ปัญหาและทางแก้. กรุงเทพฯ : สายธาร.

๑๗) เวียงรัฐ เนติโพธิ์. ๒๕๓๗. เจ้าพ่อในทัศนะของข้าราชการฝ่ายปกครองและตำรวจ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

๑๘) สุทธชัย ยิ้มประเสริฐ. ๒๕๕๑. สายธารประวัติศาสตร์ประชาธิปไตยไทย. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : พี.เพรส.

๑๙) อนุสรณ์ ลีมมณี. ๒๕๔๗. ทฤษฎีเศรษฐกิจการเมืองยุคปัจจุบัน. พิมพ์ครั้งที่ ๗. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

๒๐) อภิชาติ สถิตนิรามัย, ยุกติ มุกดาวิจิตร, นิติ ภาวครพันธ์. ๒๕๕๖. ทบทวนภูมิทัศน์การเมืองไทย. เชียงใหม่ : แผนงานสร้างเสริมนโยบายสาธารณะที่ดี สถาบันศึกษานโยบายสาธารณะ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

๑) Hewison, Kevin J. 1983. The Development of Capital, Public Policy and the Role of the State in Thailand. Thesis (Ph.D.) Murdoch University.

๒) McCargo, Duncan, and Ukrist Pathmanand. 2005. The Thaksinization of Thailand. Copenhagen: Nordic Institute of Asian Studies.

๓) Ockey, James. 2010. Political parties, factions, and corruption in Thailand. London and New York: Routledge.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้โดยนักศึกษา ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อเปิดรับฟังข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากนักศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ดังนี้

๑. ในวันแรกของการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนอธิบายให้นักศึกษาเข้าใจถึงการปรับปรุงรายวิชานี้จากการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ผ่านมา และประโยชน์จากข้อคิดเห็นของนักศึกษาต่อการพัฒนารายวิชา เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นต่อการพัฒนารายวิชาในช่วงปลายของภาคการศึกษา

๒. ให้นักศึกษาประเมินพัฒนาการของตนเองโดยเปรียบเทียบ ความรู้ ทักษะในการประมวล/คิดวิเคราะห์ก่อน และหลังการเรียนรายวิชานี้

๓. ส่งเสริมให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นต่อการเรียนการสอน และการพัฒนารายวิชาในชั่วโมงสุดท้ายของการเรียนรายวิชานี้
๔. ให้นักศึกษาทุกคนประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ซึ่งรวมถึง วิธีการสอน การจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ซึ่งมีผลกระทบต่อการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ที่ได้รับ และเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา ด้วยระบบคอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัยหรือระบบออนไลน์

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

(ระบุวิธีการประเมินที่จะได้ข้อมูลการสอน เช่น จากผู้สังเกตการณ์ หรือทีมผู้สอน หรือผลการเรียนของนักศึกษา เป็นต้น)

๑. อาจารย์ผู้สอนประเมินการสอนของตนเอง ดูผลการเรียนของนักศึกษา และทำรายงานสรุปพัฒนาการของนักศึกษา ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขหรือการเปลี่ยน/ปรับปรุงรายวิชา
๒. จัดให้มีคณะกรรมการทวนสอบการสอน หรือจากการสังเกตการณ์สอน โดยอาจารย์ประจำหลักสูตร

๓. การปรับปรุงการสอน

(อธิบายกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอน เช่น คณะภาควิชามีการกำหนดกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอนไว้อย่างไรบ้าง การวิจัยในชั้นเรียน การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เป็นต้น)

๑. การประมวลความคิดเห็นของนักศึกษา การประเมินการสอนของตนเอง ข้อเสนอแนะการทวนสอบจากอาจารย์ประจำหลักสูตร สรุปปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไข เมื่อสิ้นสุดการสอน เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการปรับปรุงรายวิชาในภาคการศึกษาต่อไป
๒. ให้อาจารย์ผู้สอนเข้ารับการอบรมกลยุทธ์การสอน หรือการวิจัย เพื่อพัฒนารูปแบบ วิธีการสอน
๓. ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาให้ทันสมัยและเหมาะสมกับนักศึกษารุ่นต่อไป

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

(อธิบายกระบวนการที่ใช้ในการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา เช่น ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบ หรืองานที่มอบหมาย กระบวนการอาจจะต่างกันไปสำหรับรายวิชาที่แตกต่างกัน หรือสำหรับมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน)

๑. การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์ประจำหลักสูตร
๒. มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

(อธิบายกระบวนการในการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ ๑ และ ๒ มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

๑. นำผลจากการประเมินการสอน โดยนักศึกษา ผลจากการประเมินโดยกรรมการทวนสอบโดยอาจารย์ประจำหลักสูตร มาจัดกลุ่มเนื้อหาความรู้ที่ต้องปรับปรุง เพื่อนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนรุ่นต่อไป
๒. นำผลการประเมินการสอนของตนเองมาจัดกลุ่มเทียบเคียงกับข้อคิดเห็นของนักศึกษา เพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. ๒

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม							ความรู้					ทักษะทาง ปัญญา				ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศเชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ				ทักษะ ด้าน อื่น ๆ
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																								
รหัสวิชา LGO๒๒๑๘	●	○						●	○	○			○	●			●	○	○	●	○	○		
ชื่อรายวิชา																								
สังคมและเศรษฐกิจไทย																								
Thai Social and Economic Structure																								

ความรับผิดชอบในแต่ละด้านสามารถเพิ่มลดจำนวนได้ตามความรับผิดชอบ