



## รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

รหัสวิชา LGO๒๒๑๙ รายวิชา การเมืองและการเลือกตั้งในท้องถิ่น (Politics and Elections in Local Government)  
แขนงวิชาการปกครองท้องถิ่น กลุ่มสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์  
วิทยาลัยการเมืองและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา  
ภาคการศึกษา ต้น (ภาคเรียนที่๑) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

### หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

#### ๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา LGO๒๒๑๙  
ชื่อรายวิชาภาษาไทย การเมืองและการเลือกตั้งในท้องถิ่น  
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ Politics and Elections in Local Government

#### ๒. จำนวนหน่วยกิต

๓(๓-๐-๖)

#### ๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต  
๓.๒ ประเภทของรายวิชา วิชาเฉพาะด้าน

#### ๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ หัชชากร วงศ์สายัณห์  
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ หัชชากร วงศ์สายัณห์

#### ๕. สถานที่ติดต่อ

วิทยาลัยการเมืองและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา /  
E – Mail: [hatchakorn.vo@ssru.ac.th](mailto:hatchakorn.vo@ssru.ac.th) / [hatchakorn@gmail.com](mailto:hatchakorn@gmail.com)

#### ๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่ ๑ / ชั้นปีที่ ๒  
๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้ ประมาณ ๙๐ คน

#### ๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

#### ๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

ไม่มี

#### ๙. สถานที่เรียน

วิทยาลัยการเมืองและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

๑๐.วันที่จัดทำหรือปรับปรุง

วันที่ ๑๘ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

รายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

## หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### ๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้นักศึกษาได้เข้าใจความสัมพันธ์เชิงอำนาจของตัวแสดงต่าง ๆ ในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ไม่ว่าจะเป็นกลุ่มผลประโยชน์ กลุ่มการเมืองท้องถิ่น เจ้าหน้าที่ภาครัฐ เครือข่ายผู้มีอิทธิพล และภาคประชาสังคม ในเวทีการเมืองและการเลือกตั้งระดับท้องถิ่น ตลอดจนผลประโยชน์และผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการต่อสู้ทางการเมืองของกลุ่มต่างๆ ต่อประชาชนในพื้นที่

### ๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

๑. เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์เชิงอำนาจของตัวแสดงต่าง ๆ ในพื้นที่การเมืองและการเลือกตั้งระดับท้องถิ่น ตลอดจน บทบาททางการเมืองของกลุ่มผลประโยชน์ กลุ่มการเมืองท้องถิ่น เจ้าหน้าที่ภาครัฐ เครือข่ายผู้มีอิทธิพล และภาคประชาสังคม ในเวทีการเมืองท้องถิ่น

๒. เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาเหตุและผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการต่อสู้ทางการเมืองของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่มในระดับท้องถิ่น

๓. เพื่อให้ศึกษามีความสามารถในการเสนอแนะแนวทางการแก้ไข สำหรับปัญหาของการเมืองและเลือกตั้งในระดับท้องถิ่น ตลอดจนวิเคราะห์ผลกระทบที่มีต่อกระบวนการพัฒนาประชาธิปไตยในระดับชาติ ด้วยความเข้าใจภายใต้มิติที่หลากหลายและรอบด้าน (ไม่ว่าจะเป็น ประวัติศาสตร์ การเมือง เศรษฐกิจ สังคมวิทยา หรือ วัฒนธรรม)

## หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

### ๑. คำอธิบายรายวิชา

#### คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการเมืองท้องถิ่น วัฒนธรรมการเมืองท้องถิ่น บทบาทของกลุ่มการเมืองท้องถิ่น รวมถึงพฤติกรรมกรรมการเลือกตั้ง การจัดการเลือกตั้งในระดับท้องถิ่น การสื่อสารทางการเมือง กฎหมายเกี่ยวกับการเลือกตั้งในท้องถิ่น ปัญหาของการเลือกตั้งในท้องถิ่นและผลกระทบของการเลือกตั้งต่อกระบวนการพัฒนาประชาธิปไตย

#### คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

Concepts and theories relating to local politics; culture of local politics; roles of local political groups; electoral behavior; elections in local government; political communications; election law in local government; problems of elections in local government; and effects of elections towards democratization.

## ๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์	ตามความต้องการของ นักศึกษาเฉพาะราย	ไม่มี	๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

## ๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ รวมถึงการนัดหมายล่วงหน้า ประมาณ ๓ ชั่วโมง / สัปดาห์

๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ชั้น ๒ อาคาร ๓๕ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือ -

๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) [hatchakorn.vo@ssru.ac.th](mailto:hatchakorn.vo@ssru.ac.th) / [hatchakorn@gmail.com](mailto:hatchakorn@gmail.com)

๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook/Twitter/Line) <https://www.facebook.com/pu.hatchakorn>

๓.๕ ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet/Web board) [https://elcpg.ssru.ac.th/hatchakorn\\_vo/?redirect=0](https://elcpg.ssru.ac.th/hatchakorn_vo/?redirect=0)

## หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

## ๑. คุณธรรม จริยธรรม

## ๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

● (๑) ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง และรับผิดชอบต่อพันธะหน้าที่ทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม

○ (๒) ผู้เรียนปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์ เคารพระเบียบปฏิบัติและจรรยาบรรณของนักศึกษาและวิชาชีพ และคำนึงถึงประโยชน์สาธารณะ

## ๑.๒ วิธีการสอน

(๑) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียน วิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับประเด็นทางคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ ที่เกี่ยวข้องกับการเมืองในระดับท้องถิ่น โดยวิธีการจับกลุ่มอภิปราย

(๒) อธิบายถึงความสำคัญของการรับผิดชอบต่อหน้าที่ และเฝ้าย้ำเตือนถึงแบบอย่างที่ดีที่พึงประสงค์ของพฤติกรรมกรเข้าห้องเรียน การส่งงานตรงต่อเวลา และการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ

## ๑.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับมิติด้านคุณธรรมและจริยธรรมทางการเมืองท้องถิ่น

(๒) ประเมินจากพฤติกรรมกรเข้าเรียน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน และส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงเวลา

## ๒. ความรู้

### ๒.๑ ความรู้ที่ต้องพัฒนา

- (๑) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี และทักษะทางวิชาชีพทางรัฐประศาสนศาสตร์
- (๒) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในคุณค่าและความสำคัญของรัฐประศาสนศาสตร์ภายใต้บริบทความเปลี่ยนแปลงของสภาพการเมือง เศรษฐกิจและสังคม
- (๓) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยแวดล้อมทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมที่ส่งผลกระทบต่อการเมืองและการเลือกตั้งระดับท้องถิ่นของไทย

### ๒.๒ วิธีการสอน

- (๑) บรรยายในชั้นเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- (๒) อธิบายเนื้อหาจากกรณีศึกษา และชักชวนให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปราย
- (๓) มอบหมายให้ผู้เรียนค้นคว้าและทำรายงาน วิเคราะห์ และบันทึกผลการศึกษาดังกล่าว เป็นรายกลุ่ม
- (๔) กำหนดให้ผู้เรียนนำเสนอผลการศึกษา จากการศึกษาค้นคว้า และ การลงพื้นที่ภาคสนาม หน้าชั้นเรียน และให้ผู้เรียนทั้งหมด ร่วมกันอภิปราย ตั้งคำถาม หรือถกเถียงในประเด็นที่แต่ละคนสนใจ

### ๒.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) การสอบกลางภาคและปลายภาค
- (๒) การทดสอบย่อยหลังการบรรยายในชั้นเรียน
- (๓) การทำรายงาน วิเคราะห์ และบันทึกผลการศึกษา
- (๔) การนำเสนอผลการศึกษา จากการศึกษาค้นคว้า และ การลงพื้นที่ภาคสนาม

## ๓. ทักษะทางปัญญา

### ๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- (๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการนำองค์ความรู้มาคิดวิเคราะห์ในประเด็นเกี่ยวกับการพัฒนาและการบริหารงานภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อาทิ การใช้สิทธิ์เลือกตั้งในระดับท้องถิ่น เป็นต้น
- (๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ประเด็นปัญหาและสถานการณ์ที่เกิดขึ้น เพื่อแสวงหาแนวทางการจัดการและทางออกที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

### ๓.๒ วิธีการสอน

- (๑) บรรยายในชั้นเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- (๒) อธิบายเนื้อหาจากกรณีศึกษา หรือภาพยนตร์ และชักชวนให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปราย
- (๓) มอบหมายให้ผู้เรียนสัมมนากลุ่มย่อย เพื่ออภิปราย วิเคราะห์ กรณีศึกษาในชั้นเรียน
- (๔) กำหนดให้ผู้เรียนนำเสนอผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา หน้าชั้นเรียน

### ๓.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) การสอบกลางภาคและปลายภาค
- (๒) การทดสอบย่อยหลังการบรรยายในชั้นเรียน
- (๓) การสัมมนากลุ่มย่อย เพื่ออภิปราย วิเคราะห์ กรณีศึกษาในชั้นเรียน
- (๔) การนำเสนอผล ผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา หน้าชั้นเรียน

#### ๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

##### ๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- (๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม สามารถแลกเปลี่ยนและรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง เพื่อสร้างความเข้าใจที่สอดคล้องตรงกันและหาข้อสรุปร่วมกันภายในกลุ่ม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและเพื่อนร่วมงาน และร่วมกันแก้ไขปัญหาให้ลุล่วง
- (๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการประสานการทำงานร่วมกันภายในกลุ่ม มีทักษะในการสื่อสารเพื่อแลกเปลี่ยนและนำเสนอความคิดเห็น ทั้งภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างอย่างราบรื่น
- (๓) ผู้เรียนมีการแสดงออกถึงภาวะความเป็นผู้นำในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในการทำงานร่วมกัน และสามารถแสดงบทบาทในฐานะสมาชิกของกลุ่มเพื่อร่วมกันขับเคลื่อนงานในความรับผิดชอบร่วมกันได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์

##### ๔.๒ วิธีการสอน

- (๑) มอบหมายให้ผู้เรียนค้นคว้าและทำรายงาน วิเคราะห์ และบันทึกผลการศึกษาดังกล่าว เป็นรายกลุ่ม
- (๒) มอบหมายให้ผู้เรียนสัมมนากลุ่มย่อย เพื่ออภิปราย วิเคราะห์ กรณีศึกษาในชั้นเรียน
- (๓) มอบหมายให้ผู้เรียนค้นคว้าและศึกษาด้วยตนเอง เช่น ให้เลือกและอ่านเอกสารและข้อมูลแนะนำที่เกี่ยวข้องกับการเมืองท้องถิ่น เป็นต้น
- (๔) ในการทำรายงานกลุ่ม กำหนดให้ผู้เรียนจัดทำแผน และโครงสร้างการแบ่งงานกันตามตำแหน่ง และหน้าที่ในกลุ่มอย่างชัดเจน

##### ๔.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) พฤติกรรมในการทำกิจกรรมร่วมกันในชั้นเรียน
- (๒) การนำเสนอผลการศึกษา จากการศึกษาค้นคว้า และ การลงพื้นที่ภาคสนาม
- (๓) พฤติกรรมและปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนในการรับฟังข้อโต้แย้งและข้อเสนอแนะระหว่างกัน

#### ๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

##### ๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- (๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการค้นคว้าข้อมูลและหาความรู้เกี่ยวกับการเมืองและการเลือกตั้งในระดับท้องถิ่น และการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมตามความสนใจของผู้เรียนแต่ละคน
- (๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคนิคพื้นฐานทางสถิติ การประมวลผลข้อมูล การแปลความหมาย และการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบการศึกษาค้นคว้าวิจัยเบื้องต้น
- (๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ เพื่อนำเสนอข้อมูลและผลการศึกษาค้นคว้าแก่เพื่อนร่วมชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

##### ๕.๒ วิธีการสอน

- (๑) มอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและนำเสนอผลการศึกษา
- (๒) กำหนดให้นำเสนอรายงานผลการศึกษาในชั้นเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม

##### ๕.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) การจัดทำรายงานผลการศึกษาที่ตอบโจทย์การเรียนรู้ที่เหมาะสม
- (๒) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับจัดทำสื่อสารสนเทศประกอบการนำเสนออย่างสร้างสรรค์

**หมายเหตุ**

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

**หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล****๑. แผนการสอน**

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	แนะนำรายวิชา ขอบข่าย และวิธีการ ประเมินผล และความเข้าใจเบื้องต้น เกี่ยวกับ “การเมืองท้องถิ่น” และ “การปกครองท้องถิ่น”	๓	- แจกเอกสารเค้าโครงรายวิชา - บรรยาย (Power Point) - ให้นักศึกษาแนะนำตัวเองต่อผู้สอน - มอบหมายให้อ่านเอกสารประกอบ ฯ	อ.หัชชากร วงศ์สายัณห์
๒	ทฤษฎี และแนวทางการศึกษา การเมืองท้องถิ่น ครั้งที่ ๑: สัมพันธภาพ ระหว่างการปกครองท้องถิ่นกับ ประชาธิปไตย และบทบาทของ การเมืองและการปกครองท้องถิ่น	๓	- บรรยาย (Power Point) - อภิปรายร่วมกัน เพื่อสำรวจความ เข้าใจเบื้องต้นในเนื้อหา เป็นรายกลุ่ม (เอกสารประกอบที่ระบุในหมวดที่ ๖)	อ.หัชชากร วงศ์สายัณห์
๓	ทฤษฎี และแนวทางการศึกษา การเมืองท้องถิ่น ครั้งที่ ๒: ความสัมพันธ์ระหว่างการเมืองท้องถิ่น กับการเมืองระดับชาติ (รัฐรวมศูนย์ การ กระจายอำนาจ โลกาภิวัตน์) และ ประชาธิปไตยท้องถิ่น	๓	- บรรยาย (Power Point) - อภิปรายร่วมกัน โดยให้ทดลองใช้ แนวคิด, ทฤษฎีอธิบายปรากฏการณ์ เป็นรายกลุ่ม (เอกสารประกอบที่ระบุในหมวดที่ ๖)	อ.หัชชากร วงศ์สายัณห์
๔ (ออนไลน์)	ทฤษฎี และแนวทางการศึกษา การเมืองท้องถิ่น ครั้งที่ ๓: วัฒนธรรม ทางการเมือง และระบบอุปถัมภ์	๓	- บรรยาย (PPT, Meet. Google) - อภิปรายร่วมกัน โดยให้ทดลองใช้ แนวคิด, ทฤษฎีอธิบายปรากฏการณ์ เป็นรายกลุ่ม (Meet. Google, เอกสาร ประกอบที่ระบุในหมวดที่ ๖)) - มีแบบทดสอบขนาดสั้น เพื่อสำรวจ ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับทฤษฎี (Kahoot หรือ Quizizz)	อ.หัชชากร วงศ์สายัณห์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๕	พัฒนาการทางการเมืองในระดับท้องถิ่นของไทย ครั้งที่ ๑: ยุครัฐสมบูรณาญาสิทธิ	๓	- บรรยาย (Power Point) - อภิปรายร่วมกัน โดยให้ทดลองใช้แนวคิด, ทฤษฎีอธิบายปรากฏการณ์ เป็นรายกลุ่ม (เอกสารประกอบที่ระบุในหมวดที่ ๖)	อ.หัชชากร วงศ์สายัณห์
๖	พัฒนาการทางการเมืองในระดับท้องถิ่นของไทย ครั้งที่ ๒: ยุคเปลี่ยนแปลงการปกครอง และรัฐราชการ	๓	- บรรยาย (Power Point) - อภิปรายร่วมกัน เพื่อสำรวจความเข้าใจเบื้องต้นในเนื้อหา เป็นรายกลุ่ม (เอกสารประกอบที่ระบุในหมวดที่ ๖)	อ.หัชชากร วงศ์สายัณห์
๗ (ออนไลน์)	พัฒนาการทางการเมืองในระดับท้องถิ่นของไทย ครั้งที่ ๓: ยุคการกระจายอำนาจ และการตอบโต้	๓	- บรรยาย (PPT, Meet. Google) - อภิปรายร่วมกัน โดยให้ทดลองใช้แนวคิด, ทฤษฎีอธิบายปรากฏการณ์ เป็นรายกลุ่ม (Meet. Google, เอกสารประกอบที่ระบุในหมวดที่ ๖)) - มีแบบทดสอบขนาดสั้น เพื่อสำรวจความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับทฤษฎี (Kahoot หรือ Quizizz)	อ.หัชชากร วงศ์สายัณห์
๘	<b>สอบกลางภาค</b>	๓	-	-
๙	ระบบการเลือกตั้ง ครั้งที่ ๑: ความหมายหลักการ และความสำคัญ	๓	- บรรยาย (Power Point) - อภิปรายร่วมกัน โดยให้ทดลองใช้ทฤษฎี วิเคราะห์ปัญหา และเสนอแนะแนวทางจัดการปัญหานั้น (เอกสารประกอบที่ระบุในหมวดที่ ๖)	อ.หัชชากร วงศ์สายัณห์
๑๐ (ออนไลน์)	ระบบการเลือกตั้ง ครั้งที่ ๒: ประเภทของระบบเลือกตั้ง (เสียงข้างมาก พรรคมา และเด็ดขาด)	๓	- บรรยาย (PPT, Meet. Google) - อภิปรายร่วมกัน โดยให้ทดลองใช้ทฤษฎี วิเคราะห์ปัญหา และเสนอแนะแนวทางจัดการปัญหานั้น (Meet. Google, เอกสารประกอบที่ระบุในหมวดที่ ๖)) - มีแบบทดสอบขนาดสั้น เพื่อสำรวจความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับทฤษฎี (Kahoot หรือ Quizizz)	อ.หัชชากร วงศ์สายัณห์
๑๑	ระบบการเลือกตั้ง ครั้งที่ ๓: ประเภทของระบบเลือกตั้ง (แบบสัดส่วน และแบบผสม)	๓	- บรรยาย (Power Point) - อภิปรายร่วมกัน เพื่อสำรวจความเข้าใจเบื้องต้นในเนื้อหา เป็นรายกลุ่ม (เอกสารประกอบที่ระบุในหมวดที่ ๖)	อ.หัชชากร วงศ์สายัณห์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑๒	ระบบการเลือกตั้งท้องถิ่นของไทย	๓	- บรรยาย (Power Point) - อภิปรายร่วมกัน โดยให้ทดลองใช้แนวคิด, ทฤษฎีอธิบายปรากฏการณ์เป็นรายกลุ่ม (เอกสารประกอบที่ระบุในหมวดที่ ๖)	อ.หัชชากร วงศ์สายัณห์
๑๓	กฎหมายเกี่ยวกับการจัดการเลือกตั้งในระดับท้องถิ่นของไทย	๓	- บรรยาย (Power Point) - อภิปรายร่วมกัน โดยให้ทดลองใช้ทฤษฎี วิเคราะห์ปัญหา และเสนอแนะแนวทางจัดการปัญหานั้น (เอกสารประกอบที่ระบุในหมวดที่ ๖)	อ.หัชชากร วงศ์สายัณห์
๑๔ (ออนไลน์)	เครือข่ายห้วคະແນ และวิธีการหาเสียงเลือกตั้งท้องถิ่นของไทย	๓	- บรรยาย (PPT, Meet. Google) - อภิปรายร่วมกัน โดยให้ทดลองใช้ทฤษฎี วิเคราะห์ปัญหา และเสนอแนะแนวทางจัดการปัญหานั้น (Meet. Google, เอกสารประกอบที่ระบุในหมวดที่ ๖)) - มีแบบทดสอบขนาดสั้น เพื่อสำรวจความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับทฤษฎี (Kahoot หรือ Quizizz)	อ.หัชชากร วงศ์สายัณห์
๑๕	แนวคิดการเมืองในชีวิตประจำวันกับการวิเคราะห์การเมือง และการเลือกตั้งในระดับท้องถิ่น	๓	- บรรยาย (Power Point) - อภิปรายร่วมกัน เพื่อสำรวจความเข้าใจเบื้องต้นในเนื้อหา เป็นรายกลุ่ม (เอกสารประกอบที่ระบุในหมวดที่ ๖)	อ.หัชชากร วงศ์สายัณห์
๑๖	ประเด็นปัญหาของการเมืองและการเลือกตั้งในระดับท้องถิ่น และผลกระทบต่อกระบวนการพัฒนาประชาธิปไตยของไทย	๓	- บรรยาย (Power Point) - นักศึกษานำเสนอผลงานจากการศึกษาค้นคว้า และการลงพื้นที่ภาคสนาม	อ.หัชชากร วงศ์สายัณห์
๑๗	สอบปลายภาค	๓	-	-

## ๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

( ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตร สัปดาห์ที่ประเมิน และสัดส่วนของการประเมิน)

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล



๒.๑, ๒.๒, ๒.๓, ๓.๑, ๓.๒	สอบ - สอบกลางภาค (แบบอัตนัย, อิงเกณฑ์) - สอบปลายภาค (แบบอัตนัย, อิงเกณฑ์)	๘ ๑๗	๓๐% ๓๐%
๑.๑, ๑.๒, ๓.๑, ๓.๒	การอภิปรายและแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน โดยมีการกำหนด Scoring Rubrics ที่ชัดเจน (สังเกตพฤติกรรม, สัมภาษณ์, อิงเกณฑ์)	ตลอดภาคเรียน	๑๐%
๒.๑, ๒.๒, ๒.๓, ๓.๑, ๓.๒, ๔.๑, ๔.๒, ๔.๓, ๕.๑, ๕.๒, ๕.๓	- ผลงานและการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า โดยมีการกำหนด Scoring Rubrics ที่ชัดเจน (นำเสนอ, ตรวจสอบร่องรอยหลักฐาน, อิงเกณฑ์) - กิจกรรมในชั้นเรียน (การทดสอบแบบปรนัย, อิงเกณฑ์)	๑๖  ๔, ๗, ๑๐, ๑๔ (ออนไลน์)	๒๐%  ๑๐%

## หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### ๑. ตำราและเอกสารหลัก

-

### ๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

๑) Anyarat Chattharakul. 2010. "Thai Electoral Campaigning: Vote-Canvassing Networks and Hybrid Voting." Journal of Current Southeast Asian Affairs Vol.29 No.4: 67-95.

๒) Hicken, Allen. 2011. Clientelism. Annual review of political science, 14, 289-310.

๓) Hutchcroft, Paul D. 2013. "Linking Capital and Countryside: Patronage and Clientelism in Japan, Thailand and the Philippines." In Diego Abente Brun and Larry Diamond, ed., Political Clientelism, Social Policies, and the Quality of Democracy. Baltimore: Johns Hopkins University Press.

๔) Lande, Carl H. 1977. "Introduction: The Dyadic Basis of Clientelism." in: Steffen W. Schmidt, Laura Guasti, Carl H. Lande, and James C. Scott (eds.). Friends, Followers, and Factions: A Reader in Political Clientelism. Berkeley: University of California Press.

๕) Marshall, A. H.. 1965. Local Government in the Modern World. London: University of London.

๖) Nethipo, Viengrat. 2019. "Thailand's Politics of Decentralization: Reform and Resistance before and after the May 2014 Coup." In Michael J. Montesano, Terence Chong, and Mark Shu Xun Heng, eds., After the Coup: The National Council for Peace and Order Era and the Future of Thailand. ISEAS–Yusof Ishak Institute.

๗) Ockey, James. 2000. The Rise of Local Power in Thailand: Provincial Crime, Elections, and the Bureaucracy, in: Ruth McVey (ed.), Money and Power in Provincial Thailand, (Copenhagen: Nordic Institute of Asian Studies.

๘) Scott, James C.. 1972. "Patron-Client Politics and Political Change in Southeast Asia." The American Political Science Review Vol. 66 No. 1: 91-113.

๙) Vongsayan, Hatchakorn, and Nethipo, Viengrat. (2021). “The Roles of Thailand's City Municipalities in the COVID-19 Crisis,” Contemporary Southeast Asian Vol. 43 No.1. 15-23.

๑๐) Vu, Tuong. 2010. “Studying the State through State Formation.” World Politics 62, no. 1 (January): 148-175.

๑๑) Sharpe, L.J..1970. “Theories and Values of Local Government.” in Political Studies Vol. 18 No. 2: 153 – 174.

๑๒) โกวิทย์ พวงงาม. ๒๕๔๘. การปกครองท้องถิ่นไทย หลักการและมิติใหม่ในอนาคต. กรุงเทพฯ: วิทยุชน.

๑๓) จรัส สุวรรณมาลา และคณะ. มปป. วัฒนธรรมการเมืองท้องถิ่นในประเทศไทย. คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

๑๔) จักรกริช สังขมณี. ๒๕๕๔. “ย้อนคิดว่าด้วยชีวิตทางการเมืองของชาวบ้าน : การเมืองในชนบทที่มากกว่าการเลือกตั้งและขบวนการเคลื่อนไหวทางสังคม,” ใน วารสารสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา : วารสารทางวิชาการ คณะสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ปีที่ ๓๐ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม-ธันวาคม).

๑๕) เตช บุนนาค. ๒๕๓๒. การปกครองระบบเทศาภิบาลของสยาม พ.ศ. ๒๔๓๕-๒๕๔๘. กรุงเทพฯ: มูลนิธิโครงการตำราสังคมศาสตร์ ฯ.

๑๖) ธเนศวร์ เจริญเมือง. ๒๕๔๒. ๑๐๐ ปีการปกครองท้องถิ่นไทย พ.ศ.๒๔๔๐-๒๕๔๐. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์คบไฟ.

๑๗) ธเนศวร์ เจริญเมือง. ๒๕๕๐. การปกครองท้องถิ่นกับการบริหารจัดการท้องถิ่น: อีกมิติหนึ่งของอารยธรรมโลก (ภาคแรก) จากยุคกรีกถึงยุคทุนนิยมตะวันตก. กรุงเทพฯ: โครงการจัดพิมพ์คบไฟ.

๑๘) ธเนศวร์ เจริญเมือง. ๒๕๕๓. ทฤษฎีและแนวคิด: การปกครองท้องถิ่นกับการบริหารจัดการท้องถิ่น (ภาคแรก). พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ: โครงการจัดพิมพ์คบไฟ.

๑๙) นครินทร์ เมฆไตรรัตน์. ๒๕๔๖. ทิศทางการปกครองท้องถิ่นของไทยและต่างประเทศเปรียบเทียบ. กรุงเทพฯ: วิทยุชน.

๒๐) นันทวัฒน์ ปรมานันท์. ๒๕๔๐. การปกครองส่วนท้องถิ่นตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๔๐. กรุงเทพฯ: วิทยุชน.

๒๑) ประจักษ์ ก้องกีรติ. ๒๕๕๒. “นิทานสอนใจว่าด้วยความโง่ จน เจ็บ ของผู้เลือกตั้งชนบท: มายาคติและอคติของนักรัฐศาสตร์ไทย,” ใน ฟ้าเดียวกัน ๖(๔): ๑๔๐-๑๕๕.

๒๒) ประหยัด หงษ์ทองคำ. ๒๕๑๙. การพัฒนาทางการเมืองโดยกระบวนการปกครองท้องถิ่น. กรุงเทพฯ: นำอักษรการพิมพ์.

๒๓) วีระศักดิ์ เครือเทพ. ๒๕๕๘. ๑๕ ปี การกระจายอำนาจของไทย : สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

๒๔) เวียงรัฐ เนติโพธิ์. ๒๕๔๓. “อิทธิพลในการเมืองท้องถิ่นของไทย: ศึกษากรณีเมืองเชียงใหม่,” ใน วารสารสังคมศาสตร์ ๓๑, ๒.

๒๕) เวียงรัฐ เนติโพธิ์. ๒๕๔๖. “เจ้าพ่ออุปถัมภ์กับรัฐอุปถัมภ์,” ใน วารสารสังคมศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีที่ ๓๔ ฉบับที่ ๑ มกราคม-มิถุนายน.

๒๖) เวียงรัฐ เนติโพธิ์. ๒๕๔๒. “จักรกลการเมือง บทเรียนเพื่อทำความเข้าใจอิทธิพลในการเมืองท้องถิ่นไทย. รัฐศาสตร์สาร,” ปีที่ ๒๑ ฉบับที่ ๓, (กรกฎาคม – ธันวาคม): ๑๖๘.

๒๗) เวียงรัฐ เนติโพธิ์. ๒๕๕๘. ทิปบัตรกับบุญคุณ: การเมืองการเลือกตั้งและการเปลี่ยนแปลงเครือข่ายอุปถัมภ์. เชียงใหม่ : ศูนย์อาเซียนศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

๒๘) ศุภสวัสดิ์ ชัชวาลย์. ๒๕๕๓. การกระจายอำนาจในประเทศ ญี่ปุ่นและไทย: การศึกษาเปรียบเทียบเพื่อให้ถึงเงื่อนไขความสำเร็จของการกระจายอำนาจ: บทสรุปสำหรับผู้บริหาร. นนทบุรี: สำนักวิจัยและพัฒนาสถาบันพระปกเกล้า.

๒๙) ศุภสวัสดิ์ ชัชวาลย์. ๒๕๕๕. การเมืองในกระบวนการกระจายอำนาจ : ศึกษาผ่านบทบาทของนักวิชาการ ข้าราชการ นักการเมือง และประชาชน. กรุงเทพฯ : คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

๓๐) สมคิด เลิศไพฑูรย์. ๒๕๕๘. กฎหมายการปกครองท้องถิ่น. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์คณะรัฐมนตรีและราชกิจจานุเบกษา.

๓๑) สิริพรรณ นกสวน สวัสดิ์. 2561. ระบบเลือกตั้งเปรียบเทียบ. กรุงเทพฯ ฯ: ศยาม.

๓๒) อภิชาติ สถิตนิรามัย. ๒๕๕๕. รัฐธรรมนูญ การกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของประชาชน. เชียงใหม่ : แผนงานสร้างเสริมนโยบายสาธารณะที่ดี สถาบันศึกษานโยบายสาธารณะ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

๓๓) อภิชาติ สถิตนิรามัย, ยุคติ มุกดาวิจิตร, นิติ ภาวครพันธ์ุ. ๒๕๕๖. ทบทวนภูมิทัศน์การเมืองไทย. เชียงใหม่ : แผนงานสร้างเสริมนโยบายสาธารณะที่ดี สถาบันศึกษานโยบายสาธารณะ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

๓๔) อุดม ทุมโฆสิต. ๒๕๕๓. การปกครองท้องถิ่นสมัยใหม่: บทเรียนจากประเทศที่พัฒนาแล้ว. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ: คณะรัฐประศาสนศาสตร์ สถาบันพัฒนบริหารศาสตร์.

๓๕) เอนก เหล่าธรรมทัศน์. 2552. แปรถิ่น เปลี่ยนฐาน: สร้างการปกครองท้องถิ่นให้เป็นรากฐานของประชาธิปไตย. กรุงเทพฯ ฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

### ๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

๑) Pitch Pongsawat. 2007. "Middle-Class Ironic Electoral Culture Practices in Thailand: Observing the 2005 National Assembly Election and Its Aftermath." In *Election as Popular Culture in Asia*, edited by Beng-Huat Chua. Oxon & New York: Routledge

๒) Ockey, James. 2010. *Political parties, factions, and corruption in Thailand*. London and New York: Routledge.

๓) Scott, James C. 1985. *Weapons of Weak : Everyday Forms of Peasant Resistance*. New Haven: Yale University Press.

๔) Scott, James C., and Kerkvliet, Benedict J. eds. 1986. *Everyday Forms of Peasant Resistance in South-East Asia*. London: Frank Cass.

๕) Walker, Andrew. 2008. "The Rural Constitution and the Everyday Politics of Elections in Northern Thailand." *Journal of Contemporary Asia* 38.1: 84-105.

๖) ปุรวิษญ์ วัฒนสุข. ๒๕๕๗. การปฏิรูประบบเลือกตั้งกับการเปลี่ยนแปลงระบบพรรคการเมืองและการเป็นตัวแทนในรัฐสภา : ศึกษาเปรียบเทียบระหว่างไทยกับนิวซีแลนด์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ร.ม. (การปกครอง), คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

## หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### ๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้โดยนักศึกษา ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อเปิดรับฟังข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากนักศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ดังนี้

๑. ในวันแรกของการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนอธิบายให้นักศึกษาเข้าใจถึงการปรับปรุงรายวิชานี้จากการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ผ่านมา และประโยชน์จากข้อคิดเห็นของนักศึกษาต่อการพัฒนารายวิชา เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นต่อการพัฒนารายวิชาในช่วงปลายของภาคการศึกษา

๒. ให้นักศึกษาประเมินพัฒนาการของตนเองโดยเปรียบเทียบ ความรู้ ทักษะในการประมวล/คิดวิเคราะห์ก่อน และหลังการเรียนรายวิชานี้

๓. ส่งเสริมให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นต่อการเรียนการสอน และการพัฒนารายวิชาในช่วงโมเมนต์ท้ายของการเรียนรายวิชานี้

๔. ให้นักศึกษาทุกคนประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ซึ่งรวมถึง วิธีการสอน การจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ซึ่งมีผลกระทบต่อการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ที่ได้รับ และเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชาด้วยระบบคอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัยหรือระบบออนไลน์

### ๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

(ระบุวิธีการประเมินที่จะได้ข้อมูลการสอน เช่น จากผู้สังเกตการณ์ หรือทีมผู้สอน หรือผลการเรียนของนักศึกษา เป็นต้น)

๑. อาจารย์ผู้สอนประเมินการสอนของตนเอง ดูผลการเรียนของนักศึกษา และทำรายงานสรุปพัฒนาการของนักศึกษา ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขหรือการเปลี่ยนแปลง/ปรับปรุงรายวิชา

๒. จัดให้มีคณะกรรมการทวนสอบการสอน หรือจากการสังเกตการณ์สอน โดยอาจารย์ประจำหลักสูตร

### ๓. การปรับปรุงการสอน

(อธิบายกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอน เช่น คณะภาควิชามีการกำหนดกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอนไว้อย่างไรบ้าง การวิจัยในชั้นเรียน การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เป็นต้น)

๑. การประมวลความคิดเห็นของนักศึกษา การประเมินการสอนของตนเองข้อเสนอแนะการทวนสอบจากอาจารย์ประจำหลักสูตร สรุปปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไข เมื่อสิ้นสุดการสอน เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการปรับปรุงรายวิชาในภาคการศึกษาต่อไป

๒. ให้อาจารย์ผู้สอนเข้ารับการอบรมกลยุทธ์การสอน หรือการวิจัย เพื่อพัฒนารูปแบบ วิธีการสอน

๓. ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาให้ทันสมัยและเหมาะสมกับนักศึกษารุ่นต่อไป

### ๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

(อธิบายกระบวนการที่ใช้ในการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา เช่น ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบ หรืองานที่มอบหมาย กระบวนการอาจจะต่างกันไปสำหรับรายวิชาที่แตกต่างกัน หรือสำหรับมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน)

๑. การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์ประจำหลักสูตร

๒. มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

**๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา**

(อธิบายกระบวนการในการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ ๑ และ ๒ มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

๑. นำผลการประเมินการสอน โดยนักศึกษา ผลจากการประเมินโดยกรรมการทวนสอบโดยอาจารย์ประจำหลักสูตร มาจัดกลุ่มเนื้อหาความรู้ที่ต้องปรับปรุง เพื่อนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนรุ่นต่อไป

๒. นำผลการประเมินการสอนของตนเองมาจัดกลุ่มเทียบเคียงกับข้อคิดเห็นของนักศึกษา เพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

\*\*\*\*\*

## แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

## ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. ๒

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม							ความรู้					ทักษะทาง ปัญญา				ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศเชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ				ทักษะ ด้าน อื่น ๆ
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																								
รหัสวิชา LGO๒๒๑๙	●	○						●	○	○			○	●			●	○	○	●	○	○		
ชื่อรายวิชา																								
การเมืองและการเลือกตั้งในท้องถิ่น																								
Politics and Elections in Local																								
Government																								

ความรับผิดชอบในแต่ละด้านสามารถเพิ่มลดจำนวนได้ตามความรับผิดชอบ