



รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

รหัสวิชา PPA๑๑๑๐ รายวิชา สังคมและเศรษฐกิจไทย (Thai Social and Economic Structure)
แขนงวิชาการปกครองท้องถิ่น กลุ่มสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
วิทยาลัยการเมืองและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ภาคการศึกษา ต้น (ภาคเรียนที่๑) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา LGO๒๒๑๘
ชื่อรายวิชาภาษาไทย สังคมและเศรษฐกิจไทย
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ Thai Social and Economic Structure

๒. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)

ไม่มี

๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)

ให้รายงานเป็นรายกลุ่ม

๓.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ หัชชากร วงศ์สายัณฑ์
๓.๒ อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ หัชชากร วงศ์สายัณฑ์ กลุ่มเรียน ๐๐๑, ๐๐๒

๔. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา ต้น (ภาคเรียนที่๑) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๕. สถานที่เรียน วิทยาลัยการเมืองและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

หมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

๑. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่สอน จริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมีความแตกต่าง เกิน ๒๕%
แนะนำรายวิชา ขอบข่าย และวิธีการประเมินผล	๓	๓	-
แนวคิดพื้นฐานของวิชาเศรษฐศาสตร์ ปัญหาเศรษฐกิจระดับมหภาค และวิวัฒนาการของเศรษฐศาสตร์มหภาค: คลาสสิก นีโอคลาสสิก และทฤษฎีของเคนส์	๓	๓	-
ภาวะดุลยภาพของเศรษฐกิจส่วนรวม	๓	๓	-
ตัวแปรที่สำคัญในเศรษฐศาสตร์มหภาค ครั้งที่ ๑: GDP และการจ้างงาน	๓	๓	-
ตัวแปรที่สำคัญในเศรษฐศาสตร์มหภาค ครั้งที่ ๒: ภาวะเงินเฟ้อ และอัตราดอกเบี้ย	๓	๓	-
ตัวแปรที่สำคัญในเศรษฐศาสตร์มหภาค ครั้งที่ ๓: อัตราแลกเปลี่ยนเงินตรา และนโยบายมหภาค	๓	๓	-
โลกแห่งทุนนิยม และระบบเศรษฐกิจ	๓	๓	-
สอบกลางภาค	๓	๓	-
การผลิตเพื่อยังชีพ และส่งส่วยในระบบศักดินา (สมัยอยุธยา ถึง สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น)	๓	๓	-
การผลิตเพื่อการค้า และการส่งออกในระบบทุนนิยมสมัยแรก (สมัยสนธิสัญญาเบาว์ริง)	๓	๓	-
การเปลี่ยนแปลงของสังคม และเศรษฐกิจสมัย การก่อตัวของรัฐชาติสมัยใหม่	๓	๓	-
สังคมและเศรษฐกิจไทยในช่วงการเปลี่ยนแปลง การปกครอง ๒๔๗๕ (จากวิกฤตเศรษฐกิจตกต่ำทั่วโลก ไปสู่ นโยบายชาตินิยม และทุนนิยมโดยรัฐภายใต้รัฐบาล จอมพล ป. พิบูลสงคราม)	๓	๓	-

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่สอน จริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมีความแตกต่าง เกิน ๒๕%
สังคมและเศรษฐกิจไทยภายใต้แผนพัฒนา เศรษฐกิจตามกรอบความคิดของธนาคารโลก (บทบาทของ สหรัฐอเมริกา ทหาร และกลุ่ม ธุรกิจชั้นนำ)	๓	๓	-
โลกาภิวัตน์ และหลักธรรมาภิบาล: การเปิดเสรี ครั้งใหญ่ การเติบโตทางเศรษฐกิจแบบฟองสบู่ และวิกฤตการณ์ทางการเงิน ๒๕๔๐ (บรรษัท ข้ามชาติกับนโยบายสาธารณะ)	๓	๓	-
พลวัตของสังคมและเศรษฐกิจไทย (หลังการ รัฐประหาร ๒๕๕๗) ภายใต้แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และแผนการศึกษา แห่งชาติ ๑๕ ปี	๓	๓	-
ความสัมพันธ์ระหว่างการเมือง ธุรกิจ และระบบ ตลาด กับ นโยบายทางด้านสังคมและเศรษฐกิจ ของประเทศไทย	๓	๓	-
สอบปลายภาค	๓	๓	-

๒. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

ระบุหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน และพิจารณานัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร ใน กรณีที่มึนัยสำคัญให้เสนอแนวทางชดเชย

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
ไม่มี	-	-

๓. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	(๑) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียน วิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับ ประเด็นทางคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจน จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ ที่ เกี่ยวข้องกับการเมืองในระดับ ท้องถิ่น โดยวิธีการจับกลุ่ม อภิปราย (๒) อธิบายถึงความสำคัญ ของการรับผิดชอบต่อหน้าที่ และเผ่าย้ำเตือนถึงแบบอย่าง ที่พึงประสงค์ของพฤติกรรม การเข้าห้องเรียน การส่งงาน ตรงต่อเวลา และการมีส่วน ร่วมในชั้นเรียนอย่าง สม่ำเสมอ	✓		ไม่มี

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ความรู้	(๑) บรรยายในชั้นเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (๒) อธิบายเนื้อหาจากกรณีศึกษา และชักชวนให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปราย (๓) มอบหมายให้ผู้เรียนค้นคว้าและทำรายงานวิเคราะห์ และบันทึกผลการศึกษาดังกล่าว เป็นรายกลุ่ม (๔) กำหนดให้ผู้เรียนนำเสนอผลการศึกษา จากการศึกษา ค้นคว้า และ การลงพื้นที่ภาคสนาม หน้าชั้นเรียน และให้ผู้เรียนทั้งหมด ร่วมกันอภิปราย ตั้งคำถาม หรือถกเถียงในประเด็นที่แต่ละคนสนใจ	✓		ไม่มี
ทักษะทางปัญญา	(๑) บรรยายในชั้นเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (๒) อธิบายเนื้อหาจากกรณีศึกษา และชักชวนให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปราย (๓) มอบหมายให้ผู้เรียนสัมมนา กลุ่มย่อย เพื่ออภิปราย วิเคราะห์กรณีศึกษาในชั้นเรียน (๔) กำหนดให้ผู้เรียนนำเสนอผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา หน้าชั้นเรียน	✓		ไม่มี

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	(๑) มอบหมายให้ผู้เรียน ค้นคว้าและทำรายงาน วิเคราะห์ และบันทึกผล การศึกษาดังกล่าว เป็นราย กลุ่ม (๒) มอบหมายให้ผู้เรียน สัมมนา กลุ่มย่อย เพื่อ อภิปราย วิเคราะห์ กรณีศึกษาในชั้นเรียน (๓) มอบหมายให้ผู้เรียน ค้นคว้าและศึกษาด้วยตนเอง เช่น ให้เลือกและอ่านเอกสาร และข้อมูลแนะนำที่เกี่ยวข้อง กับการเมืองท้องถิ่น เป็นต้น (๔) ในการทำรายงานกลุ่ม กำหนดให้ผู้เรียนจัดทำแผน และโครงสร้างการแบ่งงานกัน ตามตำแหน่ง และหน้าที่ใน กลุ่มอย่างชัดเจน	✓		ไม่มี
ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	(๑) มอบหมายให้ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง และ นำเสนอผลการศึกษา (๒) กำหนดให้นำเสนอ รายงานผลการศึกษาในชั้น เรียน โดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ ที่เหมาะสม	✓		นักศึกษาบางกลุ่ม นำเสนอรายงานโดย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ยังไม่ เหมาะสม ขาดความน่าสนใจ และยังไม่ สัมพันธ์กับเนื้อหาที่ออกมาอภิปราย มากนัก

๔. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

ระบุข้อเสนอเพื่อการปรับปรุงวิธีสอน ซึ่งได้จากปัญหาที่พบในข้อ ๓

เพิ่มการมอบหมายให้นักศึกษาอ่านหนังสือ ตำรา หรือเอกสารสำคัญเพิ่มเติมให้มากขึ้น และจัดกิจกรรมให้มีการอภิปรายในสิ่งที่ได้ศึกษามาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเป็นการประเมินผล

หมวดที่ ๓ สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

๑. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน ๑๐๐ คน

๒. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา ๑๐๐ คน

๓. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) ๐ คน

๔. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

กลุ่มเรียน ๐๐๑ อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ หัซซากร วงศ์สายัณห์

ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	๙	๑๕.๐๐
A ⁻	๘	๑๓.๓๓
B ⁺	๑๕	๒๕.๐๐
B	๑๕	๒๕.๐๐
B ⁻	๙	๑๕.๐๐
C ⁺	๒	๓.๓๓
C	๑	๑.๖๗
C ⁻	๐	๐
D ⁺	๐	๐
D	๐	๐
D ⁻	๐	๐
F	๑	๑.๖๗
I	๐	๐

กลุ่มเรียน ๐๐๒ อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ หัซซากร วงศ์สายัณห์

ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	๓	๗.๕๐
A ⁻	๖	๑๕.๐๐
B ⁺	๑๓	๓๒.๕๐
B	๘	๒๐.๐๐
B ⁻	๗	๑๗.๕๐
C ⁺	๒	๕.๐๐
C	๑	๒.๕๐
C ⁻	๐	๐
D ⁺	๐	๐
D	๐	๐
D ⁻	๐	๐
F	๐	๐
I	๐	๐

๕. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)
ไม่มี

๖. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.๓ หมวด ๕ ข้อ ๒

๖.๑ ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละหัวข้อไม่เท่ากัน	การหยุดเรียนจากการมีวันหยุดราชการเป็นจำนวนมากและการติดภาระงานราชการจำเป็นเร่งด่วนของผู้สอน

๖.๒ ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	ไม่มี

๗. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
อาจารย์ผู้สอนประมวลวิธีการประเมินผลที่เขียนไว้ในรายละเอียดของรายวิชา จากนั้นคณะกรรมการทวนสอบของแขนงวิชาฯ ทำการสุ่มนักศึกษาตามกลุ่มคำระดับคะแนนต่างๆ เพื่อประเมินซ้ำอย่างเข้มข้น	ปรับหลักเกณฑ์ในการประเมินผลการทำงานกลุ่มอย่างเข้มข้น โดยเพิ่มวิธีการกระตุ้นให้ทุกคนร่วมรับผิดชอบงานอย่างเท่าเทียมกันมากยิ่งขึ้น

หมวดที่ ๔ ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

๑. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์บางชนิดที่จำเป็น อยู่ในสภาพไม่พร้อมใช้งาน	ผู้สอนและนักศึกษาต้องเตรียมอุปกรณ์บางชนิดมาเอง และดำเนินการติดตั้งใหม่ทุกครั้ง que เริ่มทำการเรียนการสอน ทำให้เสียเวลา

๒. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
ไม่มี	ไม่มี

หมวดที่ ๕ การประเมินรายวิชา

๑. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

๑.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

ระบุข้อวิพากษ์ทั้งที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน

ไม่มี

๑.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๑.๑

ไม่มี

๒. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น**๒.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น**

ระบุข้อวิพากษ์ทั้งที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน

ไม่มี

๒.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๒.๑

ไม่มี

หมวดที่ ๖ แผนการปรับปรุง**๑. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา**

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
จัดกลุ่มทำงานให้มีขนาดเล็กลง เพื่อกระตุ้นความรับผิดชอบ และช่วยกันปรึกษาหารืออย่างสร้างสรรค์ โดยงานกลุ่มใน สัปดาห์สุดท้ายจะต้องนำเสนอหน้าชั้นเรียน ประกอบการซักถามเป็นรายบุคคล เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ และใช้เกณฑ์การประเมินที่เข้มข้น โดยแจ้งให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า	ลดปัญหานักศึกษาที่ไม่ช่วยงานกลุ่มลงได้บ้าง โดยบางส่วนที่ยังคงไม่ให้ความร่วมมือตามโครงสร้างหน้าที่ของกลุ่ม ก็ได้รับการประเมินผลรายบุคคลตามสภาพจริง ซึ่งเป็นธรรมต่อเหล่าผู้ที่ทำงานหนักมากขึ้น

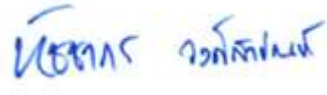
๒. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

ปรับวิธีการสอน เน้นยกตัวอย่าง อธิบายกรณีศึกษาให้นิสิตได้ฝึกวิเคราะห์ ถกเถียง ต่อยอด และอภิปราย

๓. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
เพิ่มการมอบหมายให้นักศึกษาอ่านเอกสารประกอบเพิ่มเติมให้มากขึ้น และจัดกิจกรรมให้มีการอภิปรายในสิ่งที่ได้ศึกษามาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเป็นการประเมินผล	ภาคเรียนที่๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	อาจารย์ผู้สอน

๔. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ไม่มี

ลงชื่อ 
(อาจารย์ หัชชากร วงศ์สายัณห์)
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
วันที่ เดือน.....พ.ศ.

ลงชื่อ
(.....)
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
วันที่ เดือน.....พ.ศ.