



รายละเอียดของรายวิชา(Course Specification)

รหัสวิชา POS ๒๒๐๖ รายวิชา นโยบายสาธารณะและการวางแผน
หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา รัฐศาสตร์
วิทยาลัยการเมืองและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ภาคการศึกษา ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา POS ๒๒๐๖
ชื่อรายวิชาภาษาไทย นโยบายสาธารณะและการวางแผน
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ Public Policy and Planning

๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต ๓(๓-๐-๖)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร รัฐศาสตรบัณฑิต
๓.๒ ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาบังคับ

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.ดร.จักรวาล สุขไมตรี
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน ผศ.ดร.จักรวาล สุขไมตรี

๕. สถานที่ติดต่อ วิทยาลัยการเมืองและการปกครอง / โทร. ๐๘๑-๕๕๖-๖๙๙๒

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่ ๓/๒๕๖๔ ชั้นปีที่ ๑ (กลุ่มเรียน ๐๐๑) รุ่น ๕๙ (หมู่เรียนที่ ๑ และ ๔)
๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้ ประมาณ ๑๐๐ คน

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน(Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisites)(ถ้ามี) ไม่มี

๙. สถานที่เรียน อาคาร ๓๕ ห้อง ๓๕๓๑ ๓๕๔๑ และ ๓๕๔๔ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุง วันที่ ๑๑ เดือนเมษายน พ.ศ.๒๕๖๕

รายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

๑.๑ เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ ความเข้าใจในแนวคิด วิธีการกำหนดนโยบายสาธารณะทฤษฎีต่างๆ เกี่ยวกับการตัดสินใจ การกำหนดนโยบายสาธารณะ การนำนโยบายสาธารณะไปปฏิบัติ ปัจจัยที่มีผลต่อการนำนโยบายสาธารณะไปปฏิบัติ การประเมินผลสำเร็จของนโยบายสาธารณะ ปัญหาและแนวทางแก้ไขนโยบายสาธารณะของประเทศไทย

๑.๒ เพื่อให้ศึกษามีทักษะในการเขียนแผนที่ความคิด (My Mapping) หรือ อินโฟกราฟฟิค (Infographic) หรือ แอนิเมชัน (Animation) ในองค์ความรู้ภาพรวมในรายวิชานี้ได้

๑.๓ เพื่อให้ศึกษาเกิดการพัฒนาด้านความรู้สึก เจตคติ ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์ ในการมีระเบียบ มีวินัย มีความรับผิดชอบในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งจะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่ดี

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

พัฒนา/ปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

(ภาษาไทย) แนวคิด วิธีการกำหนดนโยบายสาธารณะ ทฤษฎีต่างๆ เกี่ยวกับการตัดสินใจกำหนดนโยบายสาธารณะ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการนำนโยบายไปปฏิบัติ การประเมินผลสำเร็จของนโยบายสาธารณะ การศึกษานโยบายสาธารณะของไทยรวมทั้งปัญหาที่เกิดขึ้น

(ภาษาอังกฤษ) Concept and theories on public policy designation. Theories of decision making about public policy. Factors involved in policy implementation, It also concerns of public policy in Thailand, as well as policy problems.

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน(ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาค การศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการ ของนักศึกษาเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ชั้น ๔ อาคาร ๓๓/ วิทยาลัยการเมืองและการปกครอง

๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน ๐๒-๑๖๐-๑๕๕๓/๑-๓/๓ / มือถือ หมายเลข ๐๘๑-๕๕๖-๖๙๙๒

๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) Jagraval.su@ssru.ac.th

๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook/Twitter/Line) คือ Line Application / โปรแกรม Zoom

๓.๕ ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet/Web board).....

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา**๑. คุณธรรม จริยธรรม****๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา**

- (๑) ผู้เรียนตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- (๒) ผู้เรียนมีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- (๓) ผู้เรียนมีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถทำงานเป็นทีม สามารถแก้ข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญของวิธีการแก้ปัญหาได้
- (๔) ผู้เรียนเคารพสิทธิรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- (๕) ผู้เรียนเคารพกฎระเบียบและข้อบังคับขององค์กรและสังคม

๑.๒ วิธีการสอน

วิธีการเรียนการสอนเป็นแบบในชั้นเรียน โดยจัดรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการพัฒนาด้านจิตพิสัยตามแนวคิดของแครททวอล บลูม และมาเซีย (Krathwohl, Bloom and Masia) ซึ่งได้มีการกำหนดให้มีวัฒนธรรมในการเรียนการสอนโดยเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัยในการเข้าชั้นเรียน นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและ การเป็นสมาชิกกลุ่ม มีความซื่อสัตย์โดยต้องไม่กระทำการทุจริตในการสอบหรือลอกผลงานของผู้อื่น นอกจากนี้ อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอน รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวมและเสียสละเพื่อสังคม เป็นต้น

๑.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) ประเมินจากการขาดหรือระหว่างการเรียนการสอน และการลงชื่อเข้าเรียนในเรื่องที่เกี่ยวกับการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การมีระเบียบวินัยของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ในการเรียนการสอน

(๒) ประเมินจากชิ้นงานของนักศึกษา ที่นักศึกษาได้ส่งงานตามระยะเวลาที่กำหนดซึ่งรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

(๓) ประเมินจากการมีคุณธรรมในการกระทำการทุจริตในการสอบ

๒. ความรู้**๒.๑ ความรู้ที่ต้องพัฒนา**

- (๑) ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี และสาระสำคัญการเรียนรู้ในด้านรัฐศาสตร์ ได้อย่างถูกต้อง
- (๒) ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในคุณค่า และความสำคัญของรัฐศาสตร์ ภายใต้บริบทของการเปลี่ยนแปลงของสภาพการเมือง เศรษฐกิจและสังคม ที่ส่งผลกระทบต่อกระบวนการบริหาร

และการพัฒนาประเทศ

๒.๒ วิธีการสอน

วิธีการเรียนการสอนเป็นแบบในชั้นเรียน โดยจัดรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการพัฒนาด้านพุทธิพิสัย ตามแนวคิดของกานเย (Gagne's) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นถึงการศึกษาลักษณะทางรัฐศาสตร์ที่เกี่ยวกับนโยบาย สาธารณะและการวางแผน เพื่อให้นักศึกษาได้ผลการเรียนรู้หรือความสามารถในด้านทักษะทางปัญญา กลวิธีในการเรียนรู้ ภาษาหรือคำพูด ทักษะการเคลื่อนไหว และทัศนคติในเรื่องต่างๆ ที่ดี

๒.๓ วิธีการประเมินผล

ประเมินผล จากการสอบย่อย การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาคในระบบชั้นเรียน

๓. ทักษะทางปัญญา**๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา**

- (๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการนำองค์ความรู้ การคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ
- (๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการประเมินสถานการณ์ เพื่อแสวงหาแนวทางที่เหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่นและประเทศ อย่างมีวิจารณ์ญาณ
- (๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์องค์ความรู้ทางรัฐศาสตร์ โดยบูรณาการกับศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม

๓.๒ วิธีการสอน

วิธีการเรียนการสอนเป็นแบบในชั้นเรียน โดยจัดรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการพัฒนาด้านทักษะพิสัย ตามแนวคิดของเดฟ (Dave) และรูปแบบการเรียนการสอนทางตรง เพื่อมุ่งเน้นให้นักศึกษาเกิดความสามารถทางทักษะในการปฏิบัติตามความสนใจของนักศึกษา โดยเขียนแผนที่ความคิด (My Mapping) หรือ อินโฟกราฟฟิค (Infographic) หรือ แอนิเมชัน (Animation) ในองค์ความรู้ภาพรวมในรายวิชานี้ สามารถนำเสนอผลงานได้ และซักถามในประเด็นต่างๆ ในชั้นเรียน

๓.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ประเมินจากชิ้นงานและการนำเสนอผลงานในแผนที่ความคิด (My Mapping) หรือ อินโฟกราฟฟิค (Infographic) หรือ แอนิเมชัน (Animation) ตามความสนใจของนักศึกษาที่ส่งผ่านระบบออนไลน์ทางเมลล์ หรือส่งในชั้นเรียน
- (๒) ประเมินจากการถาม ตอบในประเด็นต่างๆ ในระหว่างเรียนในระบบชั้นเรียน

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา**

- (๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม สามารถแลกเปลี่ยนและรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง มีความรับผิดชอบต่อตนเองและเพื่อนร่วมงาน
- (๒) ผู้เรียนมีความสามารถแสดงความคิดเห็นต่อสาธารณชน แสดงถึงภาวะความเป็นผู้นำในการแก้ไขปัญหาต่างๆ และสามารถแสดงบทบาทในสถานะสมาชิกของกลุ่มเพื่อร่วมกันขับเคลื่อนชุมชนและท้องถิ่นให้มีการพัฒนาอย่างเหมาะสม
- (๓) ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและสังคม สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กร ตลอดจนมีมนุษยสัมพันธ์อันดีต่อผู้อื่น
- (๔) ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นต่อการพัฒนาการเรียนรู้ในวิชาชีพของตนอย่างต่อเนื่อง

๔.๒ วิธีการสอน

วิธีการเรียนการสอนเป็นแบบในชั้นเรียน โดยจัดรูปแบบการเรียนการสอนของการเรียนรู้แบบร่วมมือของจอห์นสัน และจอห์นสัน (Johnson & Johnson) เพื่อให้เกิดการพัฒนาด้านทักษะพิสัย โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษาเรียนรู้เนื้อหาสาระต่างๆ

ด้วยตนเองและด้วยความร่วมมือ และความช่วยเหลือจากเพื่อนๆ รวมถึงมีการพัฒนาทักษะทางสังคมต่างๆ เช่น ทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ ทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการคิด การแก้ปัญหา และอื่นๆ เป็นต้น

๔.๓ วิธีการประเมินผล

ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาขณะถาม ตอบในประเด็นต่างๆ ในระหว่างเรียนในระบบชั้นเรียน

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- (๑) ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เครื่องมืออุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยประกอบการศึกษาในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
- (๒) ผู้เรียนสามารถสื่อสารและนำเสนอหลักทฤษฎีประกอบปัญหาข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้นได้อย่างถูกต้อง
- (๓) ผู้เรียนสามารถเลือกรูปแบบการนำเสนอข้อมูลโดยประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม

๕.๒ วิธีการสอน

วิธีการเรียนการสอนเป็นแบบในชั้นเรียน โดยจัดรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการพัฒนาด้านทักษะพิสัย ตามแนวคิดของสตีฟ เบ็ล และแซลลี ฮาร์คเนส (Steve Bell and Sally Harkness) ที่เกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอนโดยการสร้างเรื่อง เพื่อมุ่งเน้นให้นักศึกษาเกิดการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจและเจตคติของผู้เรียนในเรื่องที่เรียน ทักษะกระบวนการต่างๆ เช่น ทักษะการคิด ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการสื่อสาร เป็นต้น ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชานี้ จะให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ปัญหาจากสถานการณ์จำลองพร้อมทั้งสามารถประยุกต์หลักการทางรัฐศาสตร์ได้อย่างเป็นระบบ โดยการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีมาสนับสนุนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๕.๓ วิธีการประเมินผล

ประเมินจากเทคนิค วิธีการต่างๆ ที่นักศึกษาใช้ในการอภิปรายและนำเสนอผลการวิเคราะห์ปัญหาจากสถานการณ์จำลองโดยใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศมาสนับสนุนการเรียนการสอนในระหว่างการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๖. ด้านอื่นๆ ไม่มี

หมายเหตุ

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	-แนะนำเนื้อหาวิชา, วัตถุประสงค์ในการเรียน และเกณฑ์การวัดผล -ความคิดทั่วไปเกี่ยวกับนโยบาย สาธารณะ	๓	กิจกรรม -จัดการเรียนการสอนแบบในชั้นเรียน -อธิบายกระบวนการเรียน และข้อตกลงต่าง ๆ แนะนำการเรียนการสอน -การสอนใช้การบรรยาย และ การใช้กรณีตัวอย่าง เป็นแบบนิรนัย (Deductive) -Discussion เกี่ยวกับหัวข้อที่ศึกษา เป็นแบบอุปนัย (Inductive) สื่อที่ใช้ -Microsoft Office (Power Point) -Notebook -Projector -สื่อออนไลน์ Mail -สื่อออนไลน์ LINE Application	ผศ.ดร.จักรวาล สุขไมตรี
๒	-ความคิดทั่วไปเกี่ยวกับนโยบาย สาธารณะ (ต่อ)	๓	กิจกรรม -จัดการเรียนการสอนแบบในชั้นเรียน -การสอนใช้การบรรยาย และ การใช้กรณีตัวอย่าง เป็นแบบนิรนัย (Deductive) -Discussion เกี่ยวกับหัวข้อที่ศึกษา เป็นแบบอุปนัย (Inductive) สื่อที่ใช้ -Microsoft Office (Power Point)	ผศ.ดร.จักรวาล สุขไมตรี

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<ul style="list-style-type: none"> -Notebook -Projector -สื่อออนไลน์ Mail -สื่อออนไลน์ LINE Application 	
๓	-ขอบข่ายและวิธีการศึกษานโยบาย สาธารณะ	๓	กิจกรรม <ul style="list-style-type: none"> -จัดการเรียนการสอนแบบในชั้นเรียน -การสอนใช้การบรรยาย และ การใช้กรณีตัวอย่าง เป็นแบบนิน นัย (Deductive) -Discussion เกี่ยวกับหัวข้อที่ ศึกษา เป็นแบบอุปนัย (Inductive) สื่อที่ใช้ <ul style="list-style-type: none"> -Microsoft Office (Power Point) -Notebook -Projector -สื่อออนไลน์ Mail -สื่อออนไลน์ LINE Application 	ผศ.ดร.จักรวาล สุขไมตรี
๔	-ขอบข่ายและวิธีการศึกษานโยบาย สาธารณะ (ต่อ)	๓	กิจกรรม <ul style="list-style-type: none"> -จัดการเรียนการสอนแบบในชั้นเรียน -การสอนใช้การบรรยาย และ การใช้กรณีตัวอย่าง เป็นแบบนิน นัย (Deductive) -Discussion เกี่ยวกับหัวข้อที่ ศึกษา เป็นแบบอุปนัย (Inductive) สื่อที่ใช้ <ul style="list-style-type: none"> -Microsoft Office (Power Point) -Notebook 	ผศ.ดร.จักรวาล สุขไมตรี

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			-Projector -สื่อออนไลน์ Mail -สื่อออนไลน์ LINE Application	
๕	-ปัจจัยสภาพแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อ นโยบายสาธารณะ	๓	กิจกรรม -จัดการเรียนการสอนแบบในชั้น เรียน -การสอนใช้การบรรยาย และ การใช้กรณีตัวอย่าง เป็นแบบนिर นัย (Deductive) -Discussion เกี่ยวกับหัวข้อที่ ศึกษา เป็นแบบอุปนัย (Inductive) สื่อที่ใช้ -Microsoft Office (Power Point) -Notebook -Projector -สื่อออนไลน์ Mail -สื่อออนไลน์ LINE Application	ผศ.ดร.จักรวาล สุขไมตรี
๖	-ปัจจัยสภาพแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อ นโยบายสาธารณะ (ต่อ)	๓	กิจกรรม -จัดการเรียนการสอนแบบในชั้น เรียน -การสอนใช้การบรรยาย และ การใช้กรณีตัวอย่าง เป็นแบบนिर นัย (Deductive) -Discussion เกี่ยวกับหัวข้อที่ ศึกษา เป็นแบบอุปนัย (Inductive) สื่อที่ใช้ -Microsoft Office (Power Point) -Notebook -Projector	ผศ.ดร.จักรวาล สุขไมตรี

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			-สื่อออนไลน์ Mail -สื่อออนไลน์ LINE Application	
๓๗	-การกำหนดนโยบายสาธารณะ	๓	กิจกรรม -จัดการเรียนการสอนแบบในชั้นเรียน -การสอนใช้การบรรยาย และ การใช้กรณีตัวอย่าง เป็นแบบนिर นัย (Deductive) -Discussion เกี่ยวกับหัวข้อที่ ศึกษา เป็นแบบอุปนัย (Inductive) สื่อที่ใช้ -Microsoft Office (Power Point) -Notebook -Projector -สื่อออนไลน์ Mail -สื่อออนไลน์ LINE Application	ผศ.ดร.จักรวาล สุขไมตรี
๔	สอบกลางภาค		สอบในชั้นเรียน ข้อสอบเป็นแบบ อัตนัย โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษา อธิบาย คิดวิเคราะห์ และ ยกตัวอย่างประกอบ	ผศ.ดร.จักรวาล สุขไมตรี
๓๘	-การนำนโยบายสาธารณะไปปฏิบัติ	๓	กิจกรรม -จัดการเรียนการสอนแบบในชั้นเรียน -การสอนใช้การบรรยาย และ การใช้กรณีตัวอย่าง เป็นแบบนिर นัย (Deductive) -Discussion เกี่ยวกับหัวข้อที่ ศึกษา เป็นแบบอุปนัย (Inductive) สื่อที่ใช้	ผศ.ดร.จักรวาล สุขไมตรี

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<ul style="list-style-type: none"> -Microsoft Office (Power Point) -Notebook -Projector -สื่อออนไลน์ Mail -สื่อออนไลน์ LINE Application 	
๑๐	-การนำนโยบายสาธารณะไปปฏิบัติ (ต่อ)	๓	กิจกรรม <ul style="list-style-type: none"> -จัดการเรียนการสอนแบบในชั้นเรียน -การสอนใช้การบรรยาย และ การใช้กรณีตัวอย่าง เป็นแบบนิรนัย (Deductive) -Discussion เกี่ยวกับหัวข้อที่ศึกษา เป็นแบบอุปนัย (Inductive) สื่อที่ใช้ <ul style="list-style-type: none"> -Microsoft Office (Power Point) -Notebook -Projector -สื่อออนไลน์ Mail -สื่อออนไลน์ LINE Application 	ผศ.ดร.จักรวาล สุขไมตรี
๑๑	-การประเมินผลนโยบายสาธารณะ	๓	กิจกรรม <ul style="list-style-type: none"> -จัดการเรียนการสอนแบบในชั้นเรียน -การสอนใช้การบรรยาย และ การใช้กรณีตัวอย่าง เป็นแบบนิรนัย (Deductive) -Discussion เกี่ยวกับหัวข้อที่ศึกษา เป็นแบบอุปนัย (Inductive) สื่อที่ใช้ <ul style="list-style-type: none"> -Microsoft Office (Power Point) 	ผศ.ดร.จักรวาล สุขไมตรี

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			-Notebook -Projector -สื่อออนไลน์ Mail -สื่อออนไลน์ LINE Application	
๑๒	-แนวคิดทั่วไปเกี่ยวกับการวางแผน	๓	กิจกรรม -จัดการเรียนการสอนแบบในชั้นเรียน -การสอนใช้การบรรยาย และ การใช้กรณีตัวอย่าง เป็นแบบนิรนัย (Deductive) -Discussion เกี่ยวกับหัวข้อที่ศึกษา เป็นแบบอุปนัย (Inductive) สื่อที่ใช้ -Microsoft Office (Power Point) -Notebook -Projector -สื่อออนไลน์ Mail -สื่อออนไลน์ LINE Application	ผศ.ดร.จักรวาล สุขไมตรี
๑๓	-การบริหารโครงการ	๓	กิจกรรม -จัดการเรียนการสอนแบบในชั้นเรียน -การสอนใช้การบรรยาย และ การใช้กรณีตัวอย่าง เป็นแบบนิรนัย (Deductive) -Discussion เกี่ยวกับหัวข้อที่ศึกษา เป็นแบบอุปนัย (Inductive) สื่อที่ใช้ -Microsoft Office (Power Point) -Notebook	ผศ.ดร.จักรวาล สุขไมตรี

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			-Projector -สื่อออนไลน์ Mail -สื่อออนไลน์ LINE Application	
๑๔	-การประเมินผลความสำเร็จของ แผนและโครงการ	๓	กิจกรรม -จัดการเรียนการสอนแบบในชั้น เรียน -การสอนใช้การบรรยาย และ การใช้กรณีตัวอย่าง เป็นแบบนिर นัย (Deductive) -Discussion เกี่ยวกับหัวข้อที่ ศึกษา เป็นแบบอุปนัย (Inductive) สื่อที่ใช้ -Microsoft Office (Power Point) -Notebook -Projector -สื่อออนไลน์ Mail -สื่อออนไลน์ LINE Application	ผศ.ดร.จักรวาล สุขไมตรี
๑๕	-การศึกษานโยบายสาธารณะของ ไทย และปัญหาที่เกิดขึ้น	๓	กิจกรรม -จัดการเรียนการสอนแบบในชั้น เรียน -การสอนใช้การบรรยาย และ การใช้กรณีตัวอย่าง เป็นแบบนिर นัย (Deductive) -Discussion เกี่ยวกับหัวข้อที่ ศึกษา เป็นแบบอุปนัย (Inductive) สื่อที่ใช้ -Microsoft Office (Power Point) -Notebook -Projector	ผศ.ดร.จักรวาล สุขไมตรี

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			-สื่อออนไลน์ Mail -สื่อออนไลน์ LINE Application	
๑๖	-ทบทวนสิ่งที่เรียนมา พร้อมเตรียม ตัวสอบปลายภาค	๓	กิจกรรม -จัดการเรียนการสอนแบบในชั้น เรียน -การสอนใช้การบรรยาย และ การใช้กรณีตัวอย่าง เป็นแบบนिर นัย (Deductive) -Discussion เกี่ยวกับหัวข้อที่ ศึกษา เป็นแบบอุปนัย (Inductive) สื่อที่ใช้ -Microsoft Office (Power Point) -Notebook -Projector -สื่อออนไลน์ Mail -สื่อออนไลน์ LINE Application	ผศ.ดร.จักรวาล สุขโมตรี
๑๗	สอบปลายภาค		ข้อสอบเป็นแบบอัตนัย โดยมุ่งเน้น ให้นักศึกษาอธิบาย คิดวิเคราะห์ และยกตัวอย่างประกอบ โดยการ สอบในชั้นเรียน	

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

(ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของ
รายวิชา(Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตรสัปดาห์ที่ประเมินและสัดส่วนของการประเมิน)

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ การ ประเมินผล
๑.คุณธรรมและจริยธรรม (๑.๒) (๑.๔)	-ประเมินผลการเรียนรู้ผ่านการเรียนในชั้นเรียน -สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ในด้าน	ตลอดการ เรียน	๑๐ %

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
	(๑) การตรงเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามระยะเวลาที่กำหนด (๒) การมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร (๓) การมีคุณธรรม และปริมาณการกระทำการทุจริตในการสอบ (๔) ความรับผิดชอบในหน้าที่ที่มอบหมาย		
๒. ความรู้ (๒.๑) (๒.๒)	การสอบกลางภาค และสอบปลายภาค ผ่านระบบในชั้นเรียน	๘ และ ๑๗	๖๐ %
๓. ทักษะทางปัญญา (๓.๑) (๓.๒) (๓.๓)	การสอบย่อย การซักถาม การรายงาน การนำเสนอ งานในชั้นเรียน โดย (๑) ประเมินจากชิ้นงานแผนที่ความคิด (My Mapping) หรือ อินโฟกราฟฟิค (Infographic) หรือ แอนิเมชัน (Animation) ของนักศึกษาที่ส่งในชั้นเรียน (๒) ประเมินจากการสอบย่อยในชั้นเรียน (๓) ประเมินจากการถาม ตอบในประเด็นต่างๆ ในระหว่างเรียนในชั้นเรียน	ตลอดการเรียน	๑๕ %
๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (๔.๒) (๔.๓)	- ประเมินผลการเรียนรู้โดยประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาขณะถามตอบในประเด็นต่างๆ ในระบบชั้นเรียน	ตลอดการเรียน	๑๐ %
๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา (๕.๑)	- ประเมินผลการเรียนรู้ในชั้นเรียน โดยประเมินจากเทคนิค วิธีการต่างๆ ที่นักศึกษาใช้ในการอภิปราย และนำเสนอผลการวิเคราะห์ปัญหาจากสถานการณ์จำลองโดยการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศมาสนับสนุนการเรียนการสอนในระหว่างการจัดการเรียนการสอนในระบบชั้นเรียน	ตลอดการเรียน	๕%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

๑) ศุภชัย ยาวะประภาส. (๒๕๔๘). **นโยบายสาธารณะ**. พิมพ์ครั้งที่ ๖. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

๒) สุโขทัยธรรมมาธิราช. (๒๕๔๐). **เอกสารการสอนชุดวิชา นโยบายสาธารณะและการวางแผน หน่วยที่ ๑ - ๓๗**. พิมพ์ครั้งที่ ๑๓. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

๓) สุโขทัยธรรมมาธิราช. (๒๕๔๖). **เอกสารการสอนชุดวิชา นโยบายสาธารณะและการวางแผน หน่วยที่ ๔ - ๑๕**. พิมพ์ครั้งที่ ๒๑. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

๔) อนันต์ เกตุวงศ์. (๒๕๒๖). **หลักและเทคนิคการวางแผน**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

๕) ประสิทธิ์ ตงยั้งศิริ. (๒๕๒๔). **การวิเคราะห์และประเมินโครงการ**. กรุงเทพฯ : เรือนแก้ว.

๖) ศิริพงษ์ ลดาวัลย์ ณ อยุธยา. (๒๕๕๑). **แนวความคิดและทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์**. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : ธนุช พรินต์ติ้ง.

๗) เรืองวิทย์ เกษสุวรรณ. (๒๕๕๐). **ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์**. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : บพิตรการพิมพ์.

๘) สร้อยตระกูล (ติวยานนท์) อรรถมานะ. (๒๕๔๐). **สาธการณบริหารศาสตร์**. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

๙) อุทัย เลาหิเชียร. (๒๕๔๓). **รัฐประศาสนศาสตร์ : ลักษณะวิชาและมิติต่าง ๆ**. พิมพ์ครั้งที่ ๖. กรุงเทพฯ : เสมาธรรม.

๒. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ไม่มี

๓. สื่อการสอน

๑) Microsoft Office (Word, Power Point)

๒) Notebook

๓) สื่อออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom, Google Form, Mail, LINE Application

หมวดที่ ๓/ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ให้นักศึกษาประเมินประสิทธิผลของรายวิชา โดยใช้แบบประเมินการสอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ในด้านปริมาณ เนื้อหา ประสิทธิภาพการสอน คุณภาพของความรู้ และสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนอื่นๆ ซึ่งมีผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยผ่านระบบออนไลน์ และในระบบชั้นเรียน

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

(ระบุวิธีการประเมินที่จะได้ข้อมูลการสอน เช่น จากผู้สังเกตการณ์ หรือทีมผู้สอน หรือผลการเรียนของนักศึกษา)

อาจารย์ผู้สอนต้องถูกประเมินการสอนโดยนักศึกษาผ่านระบบประเมินของมหาวิทยาลัย และประเมินจากการทดสอบย่อยว่านักศึกษาเข้าใจเนื้อหาที่สอนมากน้อยเพียงใดในระบบชั้นเรียน

๓. การปรับปรุงการสอน

(อธิบายกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอน เช่น คณะ/ภาควิชามีการกำหนดกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอนไว้อย่างไร)

ผู้สอนดำเนินการตามข้อ ๑ และ ๒ แล้วนำข้อมูลข้อเสนอแนะมาใช้ในการปรับปรุงวิธีการสอน หรือปรับปรุงสื่อเพื่อให้นักศึกษาเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น นอกจากนี้จากผลการทดสอบย่อย ก็สามารถสะท้อนถึงกระบวนการจัดการเรียนการสอนว่าสามารถ ทำให้นักศึกษามีความเข้าใจได้หรือไม่ อย่างไร และเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับการพัฒนาการเรียนการสอนต่อไปในระบบชั้นเรียน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

(อธิบายกระบวนการที่ใช้ในการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา เช่น

ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบ หรืองานที่มอบหมาย กระบวนการอาจจะต่างกันไปสำหรับรายวิชาที่แตกต่างกัน หรือสำหรับมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน)

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ วิทยาลัยการเมืองและการปกครอง มีระบบการทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา โดยพิจารณาจากผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา และรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา (มคอ.๕) อาจารย์ผู้สอนรับผิดชอบในการทบทวนเนื้อหาที่สอนและกลยุทธ์การสอนที่ใช้ มีการประชุมกลุ่มผู้สอนในชั้นตอนก่อนการสอนแต่ละภาพ และประชุมระหว่างผู้สอนที่ต้องสอนร่วมกันในรายวิชาเดียวกัน เพื่อเตรียมงานและตกลงกำหนดหลักเกณฑ์ว่าด้วยการเรียนการสอน เพื่อแจ้งให้นักศึกษาทราบและเข้าใจตรงกัน นอกจากนี้ยังได้ประชุมหลังการสอนเพื่อบันทึกปัญหาและอุปสรรคต่อการเรียนการสอนทั้งนี้เพื่อวางแผนพัฒนาปรับปรุงการสอนสำหรับใช้ในปีการศึกษาต่อไป

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

(อธิบายกระบวนการในการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ ๑ และ ๒ มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

กระทำโดยนำข้อมูลการประเมินจากข้อ ๑ และ ๒ มาวางแผนปรับปรุงคุณภาพ ซึ่งกระทำเป็นประจำทุกภาคเรียน ก่อนที่จะเปิดภาคเรียนใหม่ โดยจัดประชุมอาจารย์ในหลักสูตรและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ในการสอน เพื่อหาข้อบกพร่องที่จะนำไปปรับปรุงหลักสูตร การจัดทำเค้าโครงการเรียน การจัดเอกสารประกอบการสอน การจัดผู้สอน วิธีสอนและการวัดผล รวมถึงตลอดถึงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการเรียนการสอนและนักศึกษา

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programmer Specification) มคอ. ๒

ความรับผิดชอบในแต่ละด้านสามารถเพิ่มลดจำนวนได้ตามความรับผิดชอบ

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้		ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะด้านอื่น ๆ
	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	
	● ความรับผิดชอบหลัก										○ ความรับผิดชอบรอง							
รหัสวิชา P.O.S. ๒๒๑๖ ชื่อรายวิชา นโยบายสาธารณะและการวางแผน Public Policy and Planning	○	●	○	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	○	○	

หมายเหตุ

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ