



รายละเอียดของรายวิชา(Course Specification)

รหัสวิชา MPS ๕๒๐๖ รายวิชา นโยบายสาธารณะและการพัฒนาประเทศ

สาขาวิชาการเมืองการปกครอง วิทยาลัยการเมืองและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ภาคการศึกษา ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	MPS ๕๒๐๖
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	นโยบายสาธารณะและการพัฒนาประเทศ
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	Public Policy and Country's Development

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓ (๓-๐-๖)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร	หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต
๓.๒ ประเภทของรายวิชา	เลือก

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	ผศ.ดร.จักรวาล สุขไมตรี
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน	ผศ.ดร.จักรวาล สุขไมตรี

๕. สถานที่ติดต่อ

วิทยาลัยการเมืองและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
E – Mail: Jagraval.su@ssru.ac.th

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่	๓/๒๕๖๕
--------------------	--------

๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้ประมาณ ๕๐ คน

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน(Pre-requisite) (ถ้ามี)ไม่มี....

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisites)(ถ้ามี)ไม่มี....

๙. สถานที่เรียน วิทยาลัยการเมืองและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุง

วันที่ ๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

รายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

๑. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ และความเข้าใจแนวคิด ทฤษฎี และกระบวนการเกี่ยวกับนโยบายสาธารณะ
๒. เพื่อให้นักศึกษามีความสามารถในการเข้าใจนโยบายสาธารณะในบริบทต่าง ๆ
๓. เพื่อให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ปัญหาที่เกี่ยวกับนโยบายสาธารณะได้

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

๑. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชามากขึ้น
๒. เพื่อให้นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ความรู้กับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริง
๓. เพื่อให้นักศึกษามีความสามารถในการวิเคราะห์ ตีความในบริบทต่างๆ

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

(ภาษาไทย) นโยบายสาธารณะกับการพัฒนาประเทศ แผนพัฒนาประเทศ กระบวนการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ และวงจรการบริหารโครงการพัฒนา

(ภาษาอังกฤษ) Public Policy and a country's development; Development plans; Transformation process of plan into implementation, and development plan administration cycle

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน(ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- ๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ชั้น ๔ อาคาร ๓๗ วิทยาลัยการเมืองและการปกครอง
- ๓.๒ ปรึกษามานโทรศัพทท์ที่ทำงาน ๐๒-๑๖๐-๑๕๕๗๑-๗๓/ มือถือ หมายเลข ๐๘๑ - ๕๔๖๖๘๙๒
- ๓.๓ ปรึกษามานจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) Jagraval.su@ssru.ac.th
- ๓.๔ ปรึกษามานเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook/Twitter/Line) คือ Line Application / โปรแกรม Zoom
- ๓.๕ ปรึกษามานเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet/Web board).....-.....

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑.คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- (๑) ผู้เรียนตระหนักในคุณค่า คุณธรรม จริยธรรม เสียสละและซื่อสัตย์สุจริต
- (๒) ผู้เรียนมีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- (๓) ผู้เรียนมีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถทำงานเป็นทีม สามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับ

ความสำคัญของวิธีการแก้ปัญหาได้

- (๔) ผู้เรียนเคารพสิทธิ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- (๕) ผู้เรียนเคารพกฎระเบียบข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- (๖) ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ผลกระทบจากการใช้ความรู้ในวิชาการและวิชาชีพต่อบุคคล องค์กรและสังคม

โดยรวม

- (๗) ผู้เรียนเคารพและยึดถือปฏิบัติจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

๑.๒ วิธีการสอน

วิธีการเรียนการสอนเป็นแบบออนไลน์ โดยจัดรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการพัฒนาด้านจิตพิสัยตามแนวคิดของแครทโวล บลูม และมาเซีย (Krathwohl, Bloom and Masia) ซึ่งได้มีการกำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กรเพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบโดยการทำงานกลุ่ม ต้องฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและ การเป็นสมาชิกกลุ่ม มีความซื่อสัตย์โดยต้องไม่กระทำการทุจริตในการสอบหรือลอกผลงานของผู้อื่น นอกจากนี้ อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวมและเสียสละ

๑.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) อาจารย์ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกตามปกติของนักศึกษา
- (๒) ประเมินจากการชั่งน้ำหนักระหว่างการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ด้วยโปรแกรม Zoom และการลงชื่อเข้าเรียนผ่านระบบ Google Form ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การมีระเบียบวินัยของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ในการเรียนการสอน
- (๓) ประเมินจากคุณธรรม ความรับผิดชอบต่อหน้าที่
- (๔) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

๒. ความรู้

๒.๑ ความรู้ที่ต้องพัฒนา

- (๑) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี และสาระสำคัญการเรียนรู้ในด้านเนื้อหาสาระ หลักการและทฤษฎีในสาขาวิชาการเมืองจากปกครอง
- (๒) ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ผลกระทบของผลงานวิจัย
- (๓) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในคุณค่าและความสำคัญของรัฐศาสตร์ ภายใต้บริบทการเปลี่ยนแปลงของสภาพการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม ที่ส่งผล กระทบต่อกระบวนการบริหาร และการพัฒนาประเทศ

๒.๒ วิธีการสอน

วิธีการเรียนการสอนเป็นแบบออนไลน์ โดยจัดรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการพัฒนาด้านพุทธิพิสัย ตามแนวคิดของกานเย (Gagne's) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นถึงการศึกษาลักษณะทางรัฐศาสตร์ที่เกี่ยวกับนโยบาย สาธารณะและการพัฒนาประเทศ เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ กรอบแนวคิด เชิงทฤษฎีและการสรุปย่อความรู้ใหม่หลังจากการเรียนรู้ กรอบแนวคิดการเชื่อมโยงความรู้การเรียนรู้หลากหลายวิธีที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย

๒.๓ วิธีการประเมินผล

ประเมินผล จากการทำแบบฝึกหัด การสอบกลางภาค ผ่านระบบ Google Form

๓.ทักษะทางปัญญา**๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา**

- (๑) ผู้เรียนสามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ
- (๒) ผู้เรียนสามารถสามารถสืบค้น ตีความ และประเมินข้อมูล เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหา

อย่างสร้างสรรค์

- (๓) ผู้เรียนสามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและ

ความต้องการ

- (๔) ผู้เรียนสามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

๓.๒ วิธีการสอน

วิธีการเรียนการสอนเป็นแบบออนไลน์ โดยจัดรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการพัฒนาด้านทักษะ พิสัย ตามแนวคิดของเดฟ (Dave) และรูปแบบการเรียนการสอนทางตรง เพื่อมุ่งเน้นให้นักศึกษาเกิดความสามารถทางทักษะ ในการปฏิบัติตามความสนใจของนักศึกษา กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีและการสรุปย่อความรู้ใหม่หลังการเรียนรู้การเชื่อมโยง ความรู้ การอภิปรายกลุ่ม และซักถามในประเด็นต่างๆ ในชั้นเรียน

๓.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) นักศึกษาประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตนในแต่ละขั้นตอน

(๒) อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญา ทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม ในหลายรูปแบบแนวคิด ทฤษฎี สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้วินิจฉัยเกี่ยวกับผลทางการเมืองไทยที่เกิดขึ้นได้

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา**

- (๑) ผู้เรียนสามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลาย สามารถสนทนาทั้งภาษาไทย

และภาษาต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- (๒) ผู้เรียนสามารถให้ความช่วยเหลือ และอำนวยความสะดวกแก่การแก้ปัญหา

สถานการณ์ต่าง ๆ ในกลุ่มทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมทำงาน

- (๓) ผู้เรียนสามารถแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อน

- (๔) ผู้เรียนสามารถตัดสินใจในการดำเนินงานด้วยตนเองและสามารถประเมินตนเองได้

- (๕) ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเอง

(๖) ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบต่องานในกลุ่ม

(๗) ผู้เรียนสามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ ส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างเหมาะสมทั้งของตนเองและของกลุ่ม

๔.๒ วิธีการสอน

วิธีการเรียนการสอนเป็นแบบออนไลน์ โดยจัดรูปแบบการเรียนการสอนของการเรียนรู้แบบร่วมมือของจอห์นสัน และจอห์นสัน (Johnson & Johnson) เพื่อให้เกิดการพัฒนาด้านทักษะพิสัย โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษาสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและกับบุคคลทั่วไป

๔.๓ วิธีการประเมินผล

ความสามารถในการทำงานเป็นทีมที่บรรลุสู่เป้าหมายร่วมกันและประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษา ในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ และความครบถ้วนชัดเจนตรงประเด็นของข้อมูล

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

(๑) ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการทำงานที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์

(๒) ผู้เรียนสามารถแนะนำประเด็นการแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือการแสดงสถิติประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์

(๓) ผู้เรียนสามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน เลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม

(๔) ผู้เรียนสามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารอย่างเหมาะสม

๕.๒ วิธีการสอน

วิธีการเรียนการสอนเป็นแบบออนไลน์ โดยจัดรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการพัฒนาด้านทักษะพิสัยตามแนวคิดของสตีฟ เบ็ล และแซลลี่ ฮาร์คเนส (Steve Bell and Sally Harkness) ที่เกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอนโดยการสร้างเรื่อง เพื่อมุ่งเน้นให้นักศึกษาได้วิเคราะห์สถานการณ์จำลองสถานการณ์เสมือนจริง และนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม เรียนรู้เทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศหลากหลายสถานการณ์และการศึกษาค้นคว้าในการทำโครงการแบบเดี่ยวและแบบกลุ่ม

๕.๓ วิธีการประเมินผล

ประเมินจากเทคนิค วิธีการต่างๆ ที่นักศึกษาใช้ในการอภิปรายและนำเสนอผลการวิเคราะห์ปัญหาจากสถานการณ์จำลองโดยการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศมาสนับสนุนการเรียนการสอนในระหว่างการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ด้วยโปรแกรม Zoom

หมายเหตุ

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล**๑. แผนการสอน**

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	-แนะนำเนื้อหาวิชา กระบวนการ การเรียนการสอน -ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับนโยบาย สาธารณะ	๓	กิจกรรม -จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์/ชั้นเรียน -อธิบายกระบวนการเรียน และ ข้อตกลงต่าง ๆ แนะนำการเรียน การสอน -การสอนใช้การบรรยาย และการ ใช้กรณีตัวอย่าง เป็นแบบนิรนัย (Deductive) -Discussion เกี่ยวกับหัวข้อที่ ศึกษา เป็นแบบอุปนัย (Inductive) สื่อที่ใช้ -Microsoft Office (Power Point) -Notebook -Projector -สื่อออนไลน์ Mail -สื่อออนไลน์ LINE Application	ผศ.ดร.จักรวาล สุขไมตรี
๒	การวางแผนพัฒนาประเทศ	๓	กิจกรรม -จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์/ชั้นเรียน	ผศ.ดร.จักรวาล สุขไมตรี

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			-การสอนใช้การบรรยาย และการใช้กรณีตัวอย่าง เป็นแบบนิรนัย (Deductive) -Discussion เกี่ยวกับหัวข้อที่ศึกษา เป็นแบบอุปนัย (Inductive) สื่อที่ใช้ -Microsoft Office (Power Point) -Notebook -Projector -สื่อออนไลน์ Mail -สื่อออนไลน์ LINE Application	
๓	กระบวนการนโยบายสาธารณะ	๓	กิจกรรม -จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์/ชั้นเรียน -การสอนใช้การบรรยาย และการใช้กรณีตัวอย่าง เป็นแบบนิรนัย (Deductive) -Discussion เกี่ยวกับหัวข้อที่ศึกษา เป็นแบบอุปนัย (Inductive) สื่อที่ใช้ -Microsoft Office (Power Point) -Notebook -Projector -สื่อออนไลน์ Mail -สื่อออนไลน์ LINE Application	ผศ.ดร.จักรวาล สุขไมตรี
๔	การนำนโยบายสาธารณะไปปฏิบัติ	๓	กิจกรรม -จัดการเรียนการสอนแบบ	ผศ.ดร.จักรวาล สุขไมตรี

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>ออนไลน์/ชั้นเรียน</p> <p>-การสอนใช้การบรรยาย และการใช้กรณีตัวอย่าง เป็นแบบนิรนัย (Deductive)</p> <p>-Discussion เกี่ยวกับหัวข้อที่ศึกษา เป็นแบบอุปนัย (Inductive)</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>-Microsoft Office (Power Point)</p> <p>-Notebook</p> <p>-Projector</p> <p>-สื่อออนไลน์ Mail</p> <p>-สื่อออนไลน์ LINE Application</p>	
๕	การประเมินผลนโยบายสาธารณะ	๓	<p>กิจกรรม</p> <p>-จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์/ชั้นเรียน</p> <p>-การสอนใช้การบรรยาย และการใช้กรณีตัวอย่าง เป็นแบบนิรนัย (Deductive)</p> <p>-Discussion เกี่ยวกับหัวข้อที่ศึกษา เป็นแบบอุปนัย (Inductive)</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>-Microsoft Office (Power Point)</p> <p>-Notebook</p> <p>-Projector</p> <p>-สื่อออนไลน์ Mail</p> <p>-สื่อออนไลน์ LINE Application</p>	<p>ผศ.ดร.จักรวาล สุขไมตรี</p>

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๖	การวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ	๓	กิจกรรม -จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ด้วยโปรแกรม Zoom และการลง ชื่อเข้าเรียนผ่านระบบ Google Form/ชั้นเรียน -วิธีการสอนใช้การบรรยาย และ การใช้กรณีตัวอย่าง เป็นแบบนิรนัย (Deductive) -Discussion เกี่ยวกับหัวข้อที่ ศึกษา เป็นแบบอุปนัย (Inductive) สื่อที่ใช้ -Microsoft Office (Word, Power Point) -Notebook -สื่อออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom -สื่อออนไลน์ Google Form -สื่อออนไลน์ Mail -สื่อออนไลน์ LINE Application	ผศ.ดร.จักรวาล สุขไมตรี
๗	การกำหนดยุทธศาสตร์	๓	กิจกรรม -จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ด้วยโปรแกรม Zoom และการลง ชื่อเข้าเรียนผ่านระบบ Google Form/ชั้นเรียน -วิธีการสอนใช้การบรรยาย และ การใช้กรณีตัวอย่าง เป็นแบบนิรนัย (Deductive) -Discussion เกี่ยวกับหัวข้อที่ ศึกษา เป็นแบบอุปนัย (Inductive) สื่อที่ใช้	ผศ.ดร.จักรวาล สุขไมตรี

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			-Microsoft Office (Word, Power Point) -Notebook -สื่อออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom -สื่อออนไลน์ Google Form -สื่อออนไลน์ Mail -สื่อออนไลน์ LINE Application	
๘	สอบกลางภาค		สอบแบบออนไลน์/ชั้นเรียน ข้อสอบ เป็นแบบอัตนัย โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษาอธิบาย คิดวิเคราะห์ และ ยกตัวอย่างประกอบ	ผศ.ดร.จักรวาล สุขไมตรี
๙	การวางแผนกลยุทธ์	๓	กิจกรรม -จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ด้วยโปรแกรม Zoom และการลง ชื่อเข้าเรียนผ่านระบบ Google Form/ชั้นเรียน -วิธีการสอนใช้การบรรยาย และการใช้กรณีตัวอย่าง เป็นแบบนิรนัย (Deductive) -Discussion เกี่ยวกับหัวข้อที่ ศึกษา เป็นแบบอุปนัย (Inductive) สื่อที่ใช้ -Microsoft Office (Word, Power Point) -Notebook -สื่อออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom -สื่อออนไลน์ Google Form -สื่อออนไลน์ Mail -สื่อออนไลน์ LINE Application	ผศ.ดร.จักรวาล สุขไมตรี

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑๐	นโยบายการพัฒนาประเทศตาม รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๓	กิจกรรม -จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ด้วยโปรแกรม Zoom และการลง ชื่อเข้าเรียนผ่านระบบ Google Form/ชั้นเรียน -วิธีการสอนใช้การบรรยาย และ การใช้กรณีตัวอย่าง เป็นแบบนิรนัย (Deductive) -Discussion เกี่ยวกับหัวข้อที่ ศึกษา เป็นแบบอุปนัย (Inductive) สื่อที่ใช้ -Microsoft Office (Word, Power Point) -Notebook -สื่อออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom -สื่อออนไลน์ Google Form -สื่อออนไลน์ Mail -สื่อออนไลน์ LINE Application	ผศ.ดร.จักรวาล สุขไมตรี
๑๑	นโยบายการพัฒนาประเทศตามแผน ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี	๓	กิจกรรม -จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ด้วยโปรแกรม Zoom และการลง ชื่อเข้าเรียนผ่านระบบ Google Form/ชั้นเรียน -วิธีการสอนใช้การบรรยาย และ การใช้กรณีตัวอย่าง เป็นแบบนิรนัย (Deductive) -Discussion เกี่ยวกับหัวข้อที่ ศึกษา เป็นแบบอุปนัย (Inductive) สื่อที่ใช้	ผศ.ดร.จักรวาล สุขไมตรี

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			-Microsoft Office (Word, Power Point) -Notebook -สื่อออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom -สื่อออนไลน์ Google Form -สื่อออนไลน์ Mail -สื่อออนไลน์ LINE Application	
๑๒	นโยบายการพัฒนาประเทศตาม แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ	๓	กิจกรรม -จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ด้วยโปรแกรม Zoom และการลง ชื่อเข้าเรียนผ่านระบบ Google Form/ชั้นเรียน -วิธีการสอนใช้การบรรยาย และ การใช้กรณีตัวอย่าง เป็นแบบนิรนัย (Deductive) -Discussion เกี่ยวกับหัวข้อที่ ศึกษา เป็นแบบอุปนัย (Inductive) สื่อที่ใช้ -Microsoft Office (Word, Power Point) -Notebook -สื่อออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom -สื่อออนไลน์ Google Form -สื่อออนไลน์ Mail -สื่อออนไลน์ LINE Application	ผศ.ดร.จักรวาล สุขไมตรี
๑๓	กรณีศึกษางานวิจัย เรื่อง แนว ทางการพัฒนาท้องถิ่นด้านโครงสร้าง พื้นฐานขององค์การบริหารส่วน ตำบลบางม่วง อำเภอตะกั่วป่า	๓	กิจกรรม -จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ด้วยโปรแกรม Zoom และการลง ชื่อเข้าเรียนผ่านระบบ Google	ผศ.ดร.จักรวาล สุขไมตรี

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	จังหวัดพังงา		Form/ชั้นเรียน -วิธีการสอนใช้การบรรยาย และ การใช้กรณีตัวอย่าง เป็นแบบนิรนัย (Deductive) -Discussion เกี่ยวกับหัวข้อที่ ศึกษา เป็นแบบอุปนัย (Inductive) สื่อที่ใช้ -Microsoft Office (Word, Power Point) -Notebook -สื่อออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom -สื่อออนไลน์ Google Form -สื่อออนไลน์ Mail -สื่อออนไลน์ LINE Application	
๑๔	การศึกษานโยบายสาธารณะของไทย ในปัจจุบัน และปัญหาที่เกิดขึ้น	๓	กิจกรรม -จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ด้วยโปรแกรม Zoom และการลง ชื่อเข้าเรียนผ่านระบบ Google Form/ชั้นเรียน -วิธีการสอนใช้การบรรยาย และ การใช้กรณีตัวอย่าง เป็นแบบนิรนัย (Deductive) -Discussion เกี่ยวกับหัวข้อที่ ศึกษา เป็นแบบอุปนัย (Inductive) สื่อที่ใช้ -Microsoft Office (Word, Power Point) -Notebook	ผศ.ดร.จักรวาล สุขไมตรี

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			-สื่อออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom -สื่อออนไลน์ Google Form -สื่อออนไลน์ Mail -สื่อออนไลน์ LINE Application	
๑๕	การศึกษานโยบายสาธารณะของไทย ในปัจจุบัน และปัญหาที่เกิดขึ้น	๓	กิจกรรม -จัดการเรียนการสอนแบบ ออนไลน์/ชั้นเรียน -การสอนใช้การบรรยาย และการ ใช้กรณีตัวอย่าง เป็นแบบนิรนัย (Deductive) -Discussion เกี่ยวกับหัวข้อที่ ศึกษา เป็นแบบอุปนัย (Inductive) สื่อที่ใช้ -Microsoft Office (Power Point) -Notebook -Projector -สื่อออนไลน์ Mail -สื่อออนไลน์ LINE Application	ผศ.ดร.จักรวาล สุขไมตรี
๑๖	-ทบทวนสิ่งที่เรียนมา พร้อมเตรียม ตัวสอบปลายภาค	๓	กิจกรรม -จัดการเรียนการสอนแบบ ออนไลน์/ชั้นเรียน -การสอนใช้การบรรยาย และการ ใช้กรณีตัวอย่าง เป็นแบบนิรนัย (Deductive) -Discussion เกี่ยวกับหัวข้อที่ ศึกษา เป็นแบบอุปนัย (Inductive) สื่อที่ใช้ -Microsoft Office (Power	ผศ.ดร.จักรวาล สุขไมตรี

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			Point) -Notebook -Projector -สื่อออนไลน์ Mail -สื่อออนไลน์ LINE Application	
๑๗	สอบปลายภาค		ข้อสอบเป็นแบบอัตนัย โดยมุ่งเน้น ให้นักศึกษาอธิบาย คิดวิเคราะห์ และยกตัวอย่างประกอบ โดยการ สอบแบบออนไลน์	ผศ.ดร.จักรวาล สุขไมตรี

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

(ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตรลำดับที่ประเมินและสัดส่วนของการประเมิน)

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	ลำดับที่ ประเมิน	สัดส่วน ของการประเมินผล
๑. คุณธรรม จริยธรรม (๑.๗) ผู้เรียนเคารพและยึดถือ ปฏิบัติจรรยาบรรณทางวิชาการ และวิชาชีพ	-ประเมินผลการเรียนรู้ผ่านการเรียนในระบบ ออนไลน์/ชั้นเรียน -สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ในด้าน (๑) การตรงเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตาม ระยะเวลาที่กำหนด (๒) การมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการ เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร (๓) การมีคุณธรรม และปริมาณการกระทำการ ทุจริตในการสอบ (๔) ความรับผิดชอบในหน้าที่ที่มอบหมาย	ตลอดการ เรียน	๑๐%
๒. ความรู้ (๒.๓) ผู้เรียนมีความรู้ความ เข้าใจในคุณค่าและความสำคัญ	การสอบกลางภาค และสอบปลายภาค ผ่านระบบ ในชั้นเรียน หรือออนไลน์ Google Form/ชั้นเรียน	๘ และ๑๗	๖๐%

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
ของรัฐศาสตร์ ภายใต้บริบทการเปลี่ยนแปลงของสภาพการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม ที่ส่งผลกระทบต่อกระบวนการบริหาร และการพัฒนาประเทศ			
๓. ทักษะทางปัญญา (๓.๓) ผู้เรียนสามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุป ประเด็นปัญหาและความต้องการ	การสอบย่อย การซักถาม การรายงาน การนำเสนอ งานผ่านระบบออนไลน์ ด้วยโปรแกรม Zoom และ Google Form/ชั้นเรียน โดย (๑) ประเมินจากชิ้นงานของนักศึกษาที่ส่งผ่านระบบออนไลน์ทางเมลล์ (๒) ประเมินจากการสอบย่อยโดยผ่านระบบออนไลน์ Google Form หรือในชั้นเรียน (๓) ประเมินจากการถาม ตอบในประเด็นต่างๆ ในระหว่างเรียนออนไลน์ ด้วยโปรแกรม Zoom หรือในชั้นเรียน	ตลอดการเรียน	๑๕ %
๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (๔.๗) ผู้เรียนสามารถเป็นผู้ริเริ่ม แสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ ส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างเหมาะสมทั้งของตนเองและของกลุ่ม	-ประเมินผลการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom/ชั้นเรียน โดยประเมินจาก การสังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษา ขณะถาม ตอบในประเด็นต่างๆ ในระหว่างเรียนออนไลน์ หรือในระบบชั้นเรียน	ตลอดการเรียน	๑๐ %
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี (๕.๔) ผู้เรียนสามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารอย่างเหมาะสม	-ประเมินผลการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom หรือในชั้นเรียน โดยประเมินจากเทคนิค วิธีการต่างๆ ที่นักศึกษาใช้ในการอภิปราย และนำเสนอผลการวิเคราะห์ปัญหาจากสถานการณ์จำลองโดยการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศมาสนับสนุนการเรียนการสอนในระหว่างการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ หรือในระบบชั้นเรียน	ตลอดการเรียน	๕%

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัดส่วนที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
รวม			๑๐๐%

หมวดที่ ๖ ทฤษฎีการประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

- ๑) สรรเสริญ วงศ์ชะอุ่ม. (๒๕๕๔). กรรวางแผนพัฒนาประเทศ. กรุงเทพฯ : ศูนย์การพิมพ์เพชรรุ่ง.
- ๒) วรเดช จันทรร. (๒๕๕๙). ทฤษฎีการนำนโยบายสาธารณะไปปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ ๗. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟิค.
- ๓) บุญทัน ดอกไธสง. (๒๕๖๒). รัฐประศาสนศาสตร์เปลี่ยนโลก. พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- ๔) วรเดช จันทรร. (๒๕๖๒). รัฐประศาสนศาสตร์: ศาสตร์และศิลป์ของการบริหารราชการแผ่นดิน. จันทบุรี : มูลนิธิตากสินเพื่อพัฒนาการศึกษา.
- ๕) ศุภชัย ยาวะประภาษ. (๒๕๔๘). นโยบายสาธารณะ. พิมพ์ครั้งที่ ๖. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ๖) มยุรี อนุমানราชธน. (๒๕๔๘). นโยบายสาธารณะ: แนวคิด กระบวนการ และการวิเคราะห์. เชียงใหม่: คณะนิเทศการพิมพ์.
- ๗) อุทิศ ขาวเขียว. (๒๕๔๙). การวางแผนกลยุทธ์. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ๘) ปกรณ์ ปรียากร. (๒๕๔๔). การวางแผนกลยุทธ์ : แนวคิดและแนวทางเชิงประยุกต์. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : เสมาธรรม.
- ๙) สมยศ นาวิการ. (๒๕๓๑). การบริหารเชิงกลยุทธ์. กรุงเทพฯ : บรรณกิจ.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- ๑) ราชกิจจานุเบกษา. (๒๕๖๐). รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐. เล่ม ๑๓๔ ตอนที่ ๔๐ ก วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐.
- ๒) ราชกิจจานุเบกษา. (๒๕๖๑). ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐). เล่ม ๑๓๕ ตอนที่ ๘๒ ก วันที่ ๑๓ ตุลาคม ๒๕๖๑.
- ๓) สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎีกา. (๒๕๕๙). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔). กรุงเทพฯ: สำนักงานกฤษฎีกา.

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- ๑) Dye, Thomas R. Understanding public policy. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall, ๑๙๙๒.

๒) Parsons, David W. Public policy: an introduction to the theory and practice of policy analysis. Edward Elgar Pub, ๑๙๙๕.

๓) Jones, Charles O. "Introduction to the study of public policy." (๑๙๗๐).

๔) Heath, Robert L., and Michael J. Palenchar. Strategic issues management: Organizations and public policy challenges. Sage Publications, ๒๐๐๘.

๕) Pearce, John A., and Richard Braden Robinson. Strategic management: Formulation, implementation, and control. Irwin/McGraw-Hill, ๒๐๐๐.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชาที่เป็นการจัดทำโดยนักศึกษา โดยใช้กลยุทธ์ดังต่อไปนี้

- การสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้เรียนและผู้สอน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

การประเมินการสอนโดยใช้กลยุทธ์ดังต่อไปนี้

- ผลการทดสอบจากแบบฝึกหัด ใบงานหรือรายงาน
- ผลการสอบ
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

๓. การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ ที่ได้จากการนำความคิดเห็นที่แลกเปลี่ยนร่วมกันและข้อมูลเพิ่มเติมที่จำเป็นมาใช้ในการปรับปรุงการสอน โดยนำประเด็นปัญหาต่างๆ เข้าประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาขาวิชาแล้วนามติหรือข้อตกลงเสนอต่อคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อกำหนดมาตรการในการแก้ไขปัญหา เช่น การสร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหการเรียนการสอน (เช่น e-learning) การสัมมนาการจัดการเรียนการสอน การวิจัยทั้งในและนอกชั้นเรียน และการสร้างเครือข่ายระหว่างผู้สอนต่างคณะและมหาวิทยาลัย

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

มีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ดังต่อไปนี้

- การทวนสอบการตรวจและให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร เช่น อาจารย์หรือผู้ทรงคุณวุฒิทางวิชาชีพทางด้านภาษาอังกฤษ
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ และวิธีการให้คะแนนสอบ

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมินในด้านต่างๆ และทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชา ได้มีการวางแผนปรับปรุงการเรียนการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประเมินในด้านต่างๆ และปรับปรุงเนื้อหาวิชาเพื่อให้นักศึกษามีส่วนร่วม และได้ฝึกทักษะมากขึ้น
- การสร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหการเรียนการสอน (เช่น e-learning)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Program Specification) มคอ. ๒

ความรับผิดชอบในแต่ละด้านสามารถเพิ่มลดจำนวนได้ตามความรับผิดชอบ

หมวดวิชา รหัสและชื่อรายวิชา	๑. คุณธรรมจริยธรรม							๒. ความรู้			๓. ทักษะทางปัญญา				๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ							๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี							
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๑	๒	๓	๔				
รหัสวิชาMPS๕๔๐๘ ชื่อรายวิชา นโยบายสาธารณะและการพัฒนาประเทศ Public Policy, and Country's Development	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○