



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

รหัสวิชา MPS ๕๒๐๕ รายวิชา พฤติกรรมการเมืองและการเลือกตั้ง

สาขาวิชา การเมืองการปกครอง วิทยาลัยการเมืองและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ภาคการศึกษา ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	MPS ๕๒๐๕
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	พฤติกรรมการเมืองและการเลือกตั้ง
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	Political Behavior and Election

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓(๓-๐-๖)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร	รัฐศาสตรมหาบัณฑิต
๓.๒ ประเภทของรายวิชา	วิชาเลือก

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	ผศ.ดร.จักรวาล สุขไมตรี
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน	ผศ.ดร.จักรวาล สุขไมตรี

๕. สถานที่ติดต่อ

อาคาร ๓๗ วิทยาลัยการเมืองและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

๖. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่	๒/๒๕๖๕
--------------------	--------

๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้

ประมาณ ๕๐ คน

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน(Pre-requisite) (ถ้ามี)

-ไม่มี-

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisites) (ถ้ามี)

-ไม่มี-

๙. สถานที่เรียน

วิทยาลัยการเมืองและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ ๒๑ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

๑.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมการเมืองในมิติต่าง ๆ

๑.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับการเลือกตั้งในระดับชาติ ท้องถิ่น

๑.๓ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับกระบวนการเลือกตั้ง ระบบเลือกตั้ง และ ความสัมพันธ์ระหว่างระบบเลือกตั้ง ผู้ใช้สิทธิเลือกตั้ง และพรรคการเมือง

๑.๔ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมการณ์เลือกตั้งภายใต้กรอบพฤติกรรมศาสตร์และทฤษฎีรัฐศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

๒.๑ เพื่อให้ศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในพฤติกรรมการเมืองในมิติต่าง ๆ

๒.๒ เพื่อให้ศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเลือกตั้งในระดับชาติ ท้องถิ่น

๒.๓ เพื่อให้ศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการเลือกตั้ง ระบบเลือกตั้ง และ ความสัมพันธ์ระหว่างระบบเลือกตั้ง ผู้ใช้สิทธิเลือกตั้ง และพรรคการเมือง

๒.๔ เพื่อให้ศึกษาสามารถวิเคราะห์พฤติกรรมการณ์เลือกตั้งภายใต้กรอบพฤติกรรมศาสตร์และทฤษฎีรัฐศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

พฤติกรรมการเมืองในมิติต่าง ๆ โดยเฉพาะพฤติกรรมทางเลือกตั้งในระดับชาติ ท้องถิ่น ในเชิงเปรียบเทียบระหว่างกระบวนการเลือกตั้ง ระบบเลือกตั้ง และความสัมพันธ์ของระบบเลือกตั้ง และพรรคการเมือง ข้อถกเถียงเกี่ยวกับพฤติกรรมเลือกตั้ง ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน(ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- ๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ชั้น ๔ อาคาร ๓๗ วิทยาลัยการเมืองและการปกครอง
- ๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน ๐๒-๑๖๐-๑๕๕๗๑-๗๓ / มือถือ หมายเลข ๐๘๑-๕๕๖-๖๘๙๒
- ๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) Jagrval.su@ssru.ac.th
- ๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook/Twitter/Line) คือ Line Application / โปรแกรม Zoom
- ๓.๕ ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet/Web board) -ไม่มี-

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- (๑) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- (๒) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- (๓) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีม สามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ
- (๔) เคารพสิทธิรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- (๕) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- (๖) สามารถวิเคราะห์ผลกระทบจากการใช้ความรู้ในวิชาการและวิชาชีพต่อบุคคลองค์กรและสังคมโดยรวม
- (๗) เคารพและยึดถือปฏิบัติจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

๑.๒ วิธีการสอน

วิธีการเรียนการสอนเป็นแบบออนไลน์ โดยจัดรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการพัฒนาด้านจิตพิสัยตามแนวคิดของแครทวอล บลูม และมาเซีย (Krathwohl, Bloom and Masia) ซึ่งได้มีการกำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กรเพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบโดยการทำงานกลุ่ม ต้องฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและ การเป็นสมาชิกกลุ่ม มีความซื่อสัตย์โดยต้องไม่กระทำการทุจริตในการสอบหรือลอกผลงานของผู้อื่น นอกจากนี้ อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวมและเสียสละ

๑.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) อาจารย์ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกตามปกติของนักศึกษา
- (๒) ประเมินจากการขานชื่อระหว่างการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ด้วยโปรแกรม Zoom และการลงชื่อเข้าเรียนผ่านระบบ Google Form ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การมีระเบียบวินัยของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ในการเรียนการสอน
- (๓) ประเมินจากคุณธรรม ความรับผิดชอบต่อหน้าที่
- (๔) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

๒. ความรู้

๒.๑ ความรู้ที่ต้องพัฒนา

- (๑) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในด้านเนื้อหาสาระ หลักการและทฤษฎีในสาขาวิชาการเมืองการปกครอง
- (๒) สามารถวิเคราะห์ผลกระทบของผลงานวิจัย
- (๓) มีความรู้ความเข้าใจในคุณค่าและความสำคัญของรัฐศาสตร์ ภายใต้บริบทการเปลี่ยนแปลงของสภาพการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม ที่ส่งผล กระทบต่อกระบวนการบริหาร และการพัฒนาประเทศ

๒.๒ วิธีการสอน

วิธีการเรียนการสอนเป็นแบบออนไลน์ โดยจัดรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการพัฒนาด้านพุทธิพิสัยตามแนวคิดของกานเย (Gagne's) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นถึงการศึกษาถึงพฤติกรรมการณ์และการเลือกตั้งที่เกี่ยวกับนโยบายสาธารณะและการพัฒนาประเทศ เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ กรอบแนวคิด เชิงทฤษฎีและการสรุปล้ำความรู้ใหม่ หลังจากการเรียนรู้ กรอบแนวคิดการเชื่อมโยงความรู้การเรียนรู้หลากหลายวิธีที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย

๒.๓ วิธีการประเมินผล

ประเมินผล จากการทำแบบฝึกหัด การสอบกลางภาค ผ่านระบบ Google Form

๓. ทักษะทางปัญญา

๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (๑) สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ
- (๒) สามารถสืบค้น ตีความ และประเมินข้อมูล เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- (๓) สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ
- (๔) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

๓.๒ วิธีการสอน

วิธีการเรียนการสอนเป็นแบบออนไลน์ โดยจัดรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการพัฒนาด้านทักษะพิสัย ตามแนวคิดของเดฟ (Dave) และรูปแบบการเรียนการสอนทางตรง เพื่อมุ่งเน้นให้นักศึกษาเกิดความสามารถทางทักษะในการปฏิบัติตามความสนใจของนักศึกษา กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีและการสรุปล้ำความรู้ใหม่หลังการเรียนรู้การเชื่อมโยงความรู้ การอภิปรายกลุ่ม และซักถามในประเด็นต่างๆ ในชั้นเรียน

๓.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) นักศึกษาประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตนในแต่ละขั้นตอน
- (๒) อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญา ทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม ในหลายรูปแบบแนวคิดทฤษฎี สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้วินิจฉัยเกี่ยวกับผลทางการเมืองไทยที่เกิดขึ้นได้

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- (๑) สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลาย สามารถสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (๒) สามารถให้ความช่วยเหลือ และอำนวยความสะดวกแก่การแก้ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ในกลุ่มทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมทำงาน
- (๓) สามารถแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อน
- (๔) สามารถตัดสินใจในการดำเนินงานด้วยตนเองและสามารถประเมินตนเองได้
- (๕) มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเอง

(๖) มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบต่องานในกลุ่ม

(๗) สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ ส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างเหมาะสมทั้งของตนเองและของกลุ่ม

๔.๒ วิธีการสอน

วิธีการเรียนการสอนเป็นแบบออนไลน์ โดยจัดรูปแบบการเรียนการสอนของการเรียนรู้แบบร่วมมือของจอห์นสัน และจอห์นสัน (Johnson & Johnson) เพื่อให้เกิดการพัฒนาด้านทักษะพิสัย โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษาสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและกับบุคคลทั่วไป

๔.๓ วิธีการประเมินผล

ความสามารถในการทำงานเป็นทีมที่บรรลุสู่เป้าหมายร่วมกันและประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษา ในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ และความครบถ้วนชัดเจนตรงประเด็นของข้อมูล

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

(๑) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการทำงานที่เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์

(๒) สามารถแนะนำประเด็นการแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือการแสดงสถิติประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์

(๓) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน เลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม

(๔) สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารอย่างเหมาะสม

๕.๒ วิธีการสอน

วิธีการเรียนการสอนเป็นแบบออนไลน์ โดยจัดรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการพัฒนาด้านทักษะพิสัย ตามแนวคิดของสตีฟ เบ็ล และแซลลี่ ฮาร์คเนส (Steve Bell and Sally Harkness) ที่เกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอนโดยการสร้างเรื่อง เพื่อมุ่งเน้นให้นักศึกษาได้วิเคราะห์สถานการณ์จำลองสถานการณ์เสมือนจริง และนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม เรียนรู้เทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศหลากหลายสถานการณ์และการศึกษาค้นคว้าในการทำโครงการแบบเดี่ยวและแบบกลุ่ม

๕.๓ วิธีการประเมินผล

ประเมินจากเทคนิค วิธีการต่างๆ ที่นักศึกษาใช้ในการอภิปรายและนำเสนอผลการวิเคราะห์ปัญหาจากสถานการณ์จำลองโดยใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศมาสนับสนุนการเรียนการสอนในระหว่างการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom

๖. ด้านอื่นๆ -ไม่มี-

หมายเหตุ

สัญลักษณ์ หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบ

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	-แนะนำเนื้อหาวิชา กระบวนการ การเรียนการสอน -พื้นฐานทางจิตวิทยาและการเมือง	๓	กิจกรรม -จัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน -อธิบายกระบวนการเรียน และ ข้อตกลงต่าง ๆ แนะนำการเรียนการสอน -การสอนใช้การบรรยาย และ การใช้กรณีตัวอย่าง เป็นแบบ นิรนัย (Deductive) -Discussion เกี่ยวกับหัวข้อที่ ศึกษา เป็นแบบอุปนัย (Inductive) สื่อที่ใช้ -Microsoft Office (Power Point) -Notebook -Projector -สื่อออนไลน์ Mail -สื่อออนไลน์ LINE Application	ผศ.ดร.จักรวาล สุขไมตรี
๒	พื้นฐานทางจิตวิทยาและการเมือง -ความหมายของจิตวิทยา -เป้าหมายและวิธีการศึกษาจิตวิทยา	๓	กิจกรรม -จัดการเรียนการสอนแบบใน ชั้นเรียน	ผศ.ดร.จักรวาล สุขไมตรี

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	-ความสำคัญของจิตวิทยา -ความหมายของการเมือง		-วิธีการสอนใช้การบรรยาย และการใช้กรณีตัวอย่าง เป็นแบบนิรนัย (Deductive) -Discussion เกี่ยวกับหัวข้อที่ศึกษา เป็นแบบอุปนัย (Inductive) สื่อที่ใช้ -Microsoft Office (Word, Power Point) -Notebook -สื่อออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom -สื่อออนไลน์ Google Form -สื่อออนไลน์ Mail -สื่อออนไลน์ LINE Application	
3	-ความสำคัญของการเมือง -ลักษณะพื้นฐานของการปกครอง -อุดมการณ์ประชาธิปไตย -วิถีชีวิตประชาธิปไตย	3	กิจกรรม -จัดการเรียนการสอนแบบในชั้นเรียน -วิธีการสอนใช้การบรรยาย และการใช้กรณีตัวอย่าง เป็นแบบนิรนัย (Deductive) -Discussion เกี่ยวกับหัวข้อที่ศึกษา เป็นแบบอุปนัย (Inductive) สื่อที่ใช้ -Microsoft Office (Word, Power Point) -Notebook -สื่อออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom -สื่อออนไลน์ Google Form	ผศ.ดร.จักรวาล สุขไมตรี

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			-สื่อออนไลน์ Mail -สื่อออนไลน์ LINE Application	
๔	พฤติกรรมทางการเมือง -ความหมายของพฤติกรรม -สาเหตุของการเกิดพฤติกรรม	๓	กิจกรรม -จัดการเรียนการสอนแบบในชั้นเรียน -วิธีการสอนใช้การบรรยายและการใช้กรณีตัวอย่าง เป็นแบบนิรนัย (Deductive) -Discussion เกี่ยวกับหัวข้อที่ศึกษา เป็นแบบอุปนัย (Inductive) สื่อที่ใช้ -Microsoft Office (Word, Power Point) -Notebook -สื่อออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom -สื่อออนไลน์ Google Form -สื่อออนไลน์ Mail -สื่อออนไลน์ LINE Application	ผศ.ดร.จักรวาล สุขไมตรี
๕	- ปัจจัยที่กำหนดพฤติกรรม - ประเภทของพฤติกรรม	๓	กิจกรรม -จัดการเรียนการสอนแบบในชั้นเรียน -วิธีการสอนใช้การบรรยายและการใช้กรณีตัวอย่าง เป็นแบบนิรนัย (Deductive) -Discussion เกี่ยวกับหัวข้อที่ศึกษา เป็นแบบอุปนัย (Inductive)	ผศ.ดร.จักรวาล สุขไมตรี

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			สื่อที่ใช้ -Microsoft Office (Word, Power Point) -Notebook -สื่อออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom -สื่อออนไลน์ Google Form -สื่อออนไลน์ Mail -สื่อออนไลน์ LINE Application	
๖	-พฤติกรรมผู้ชง -พฤติกรรมเบี่ยงเบน	๓	กิจกรรม -จัดการเรียนการสอนแบบใน ชั้นเรียน -วิธีการสอนใช้การบรรยาย และการใช้กรณีตัวอย่าง เป็น แบบนิรนัย (Deductive) -Discussion เกี่ยวกับหัวข้อที่ ศึกษา เป็นแบบอุปนัย (Inductive) สื่อที่ใช้ -Microsoft Office (Word, Power Point) -Notebook -สื่อออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom -สื่อออนไลน์ Google Form -สื่อออนไลน์ Mail -สื่อออนไลน์ LINE Application	ผศ.ดร.จักรวาล สุขไมตรี
๗	-พฤติกรรมทางการเมือง -แนววิเคราะห์เชิงพฤติกรรมทาง	๓	กิจกรรม -จัดการเรียนการสอนแบบใน	ผศ.ดร.จักรวาล สุขไมตรี

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	การเมือง -งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง		ชั้นเรียน -วิธีการสอนใช้การบรรยาย และการใช้กรณีตัวอย่าง เป็นแบบนิรนัย (Deductive) -Discussion เกี่ยวกับหัวข้อที่ศึกษา เป็นแบบอุปนัย (Inductive) สื่อที่ใช้ -Microsoft Office (Word, Power Point) -Notebook -สื่อออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom -สื่อออนไลน์ Google Form -สื่อออนไลน์ Mail -สื่อออนไลน์ LINE Application	
๘	สอบกลางภาค		สอบในชั้นเรียน ข้อสอบเป็นแบบอัตนัย โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษาอธิบาย คิดวิเคราะห์ และยกตัวอย่างประกอบ	ผศ.ดร.จักรวาล สุขไมตรี
๙	การเลือกตั้ง -ความหมายของการเลือกตั้ง -ความสำคัญของการเลือกตั้ง	๓	กิจกรรม -จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ -วิธีการสอนใช้การบรรยาย และการใช้กรณีตัวอย่าง เป็นแบบนิรนัย (Deductive) -Discussion เกี่ยวกับหัวข้อที่ศึกษา เป็นแบบอุปนัย (Inductive) สื่อที่ใช้	ผศ.ดร.จักรวาล สุขไมตรี

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			-Microsoft Office (Word, Power Point) -Notebook -สื่อออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom -สื่อออนไลน์ Google Form -สื่อออนไลน์ Mail -สื่อออนไลน์ LINE Application	
๑๐	-หลักการ หลักเกณฑ์ และวิธีในการ เลือกตั้ง -ประเภทของการเลือกตั้ง	๓	กิจกรรม -จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ -วิธีการสอนใช้การบรรยาย และการใช้กรณีตัวอย่าง เป็นแบบนิรนัย (Deductive) -Discussion เกี่ยวกับหัวข้อที่ ศึกษา เป็นแบบอุปนัย (Inductive) สื่อที่ใช้ -Microsoft Office (Word, Power Point) -Notebook -สื่อออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom -สื่อออนไลน์ Google Form -สื่อออนไลน์ Mail -สื่อออนไลน์ LINE Application	ผศ.ดร.จักรวาล สุขไม่ตรี
๑๑	-พฤติกรรมกรรมการลงคะแนนเสียง เลือกตั้ง	๓	กิจกรรม -จัดการเรียนการสอนแบบ	ผศ.ดร.จักรวาล สุขไม่ตรี

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	-แนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการ ตัดสินใจเลือกตั้ง		ออนไลน์ -วิธีการสอนใช้การบรรยาย และการใช้กรณีตัวอย่าง เป็น แบบนิรนัย (Deductive) -Discussion เกี่ยวกับหัวข้อที่ ศึกษา เป็นแบบอุปนัย (Inductive) สื่อที่ใช้ -Microsoft Office (Word, Power Point) -Notebook -สื่อออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom -สื่อออนไลน์ Google Form -สื่อออนไลน์ Mail -สื่อออนไลน์ LINE Application	
๑๒	-การเลือกตั้งของไทยในปัจจุบัน -สาเหตุที่คนไทยไปใช้สิทธิเลือกตั้ง น้อย -ทฤษฎีรัฐศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับ พฤติกรรมการเมืองและการเลือกตั้ง	๓	กิจกรรม -จัดการเรียนการสอนแบบ ออนไลน์ -วิธีการสอนใช้การบรรยาย และการใช้กรณีตัวอย่าง เป็น แบบนิรนัย (Deductive) -Discussion เกี่ยวกับหัวข้อที่ ศึกษา เป็นแบบอุปนัย (Inductive) สื่อที่ใช้ -Microsoft Office (Word, Power Point) -Notebook -สื่อออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom	ผศ.ดร.จักรวาล สุขไมตรี

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			-สื่อออนไลน์ Google Form -สื่อออนไลน์ Mail -สื่อออนไลน์ LINE Application	
๑๓	-รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ว่าด้วยการ เลือกตั้ง และพรรคการเมือง	๓	กิจกรรม -จัดการเรียนการสอนแบบ ออนไลน์ -วิธีการสอนใช้การบรรยาย และการใช้กรณีตัวอย่าง เป็น แบบนิรนัย (Deductive) -Discussion เกี่ยวกับหัวข้อที่ ศึกษา เป็นแบบอุปนัย (Inductive) สื่อที่ใช้ -Microsoft Office (Word, Power Point) -Notebook -สื่อออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom -สื่อออนไลน์ Google Form -สื่อออนไลน์ Mail -สื่อออนไลน์ LINE Application	ผศ.ดร.จักรวาล สุขไมตรี
๑๔	-พระราชบัญญัติประกอบ รัฐธรรมนูญว่าด้วยการเลือกตั้ง พ.ศ. ๒๕๖๐	๓	กิจกรรม -จัดการเรียนการสอนแบบ ออนไลน์ -วิธีการสอนใช้การบรรยาย และการใช้กรณีตัวอย่าง เป็น แบบนิรนัย (Deductive) -Discussion เกี่ยวกับหัวข้อที่ ศึกษา เป็นแบบอุปนัย	ผศ.ดร.จักรวาล สุขไมตรี

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			(Inductive) สื่อที่ใช้ -Microsoft Office (Word, Power Point) -Notebook -สื่อออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom -สื่อออนไลน์ Google Form -สื่อออนไลน์ Mail -สื่อออนไลน์ LINE Application	
๑๕	-พระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญ ว่าด้วยพรรคการเมือง พ.ศ. ๒๕๖๐	๓	กิจกรรม -จัดการเรียนการสอนแบบ ออนไลน์ -วิธีการสอนใช้การบรรยาย และการใช้กรณีตัวอย่าง เป็น แบบนิรนัย (Deductive) -Discussion เกี่ยวกับหัวข้อที่ ศึกษา เป็นแบบอุปนัย (Inductive) สื่อที่ใช้ -Microsoft Office (Word, Power Point) -Notebook -สื่อออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom -สื่อออนไลน์ Google Form -สื่อออนไลน์ Mail -สื่อออนไลน์ LINE Application	ผศ.ดร.จักรวาล สุขไมตรี
16	-งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๓	กิจกรรม	ผศ.ดร.จักรวาล สุขไมตรี

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			-จัดการเรียนการสอนแบบ ออนไลน์ -วิธีการสอนใช้การบรรยาย และการใช้กรณีตัวอย่าง เป็น แบบนิรนัย (Deductive) -Discussion เกี่ยวกับหัวข้อที่ ศึกษา เป็นแบบอุปนัย (Inductive) สื่อที่ใช้ -Microsoft Office (Word, Power Point) -Notebook -สื่อออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom -สื่อออนไลน์ Google Form -สื่อออนไลน์ Mail -สื่อออนไลน์ LINE Application	
๑๗	สอบปลายภาค		ข้อสอบเป็นแบบอัตนัย โดย มุ่งเน้นให้นักศึกษาอธิบาย คิด วิเคราะห์ และยกตัวอย่าง ประกอบ โดยการสอบแบบใน ชั้นเรียน	ผศ.ดร.จักรวาล สุขไมตรี

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑.๑ คุณธรรม จริยธรรม (6)	-ประเมินผลการเรียนรู้ผ่านการเรียนในระบบชั้นเรียน -สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ในด้าน (๑) การตรงเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามระยะเวลาที่กำหนด (๒) การมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร (๓) การมีคุณธรรม และปริมาณการกระทำการทุจริตในการสอบ (๔) ความรับผิดชอบในหน้าที่ที่มอบหมาย	ตลอดการเรียน	๑๐%
๒.๒ ความรู้ (2)	การสอบกลางภาค และสอบปลายภาค ผ่านระบบในชั้นเรียน	๘ และ ๑๗	๖๐%
๓.๑ ทักษะทางปัญญา (4)	การสอบย่อย การซักถาม ภาระงาน การนำเสนองานในระบบชั้นเรียนโดย (๑) ประเมินจากการอภิปรายในชั้นเรียน (๒) ประเมินจากการสอบย่อยโดยระบบในชั้นเรียน (๓) ประเมินจากการถาม ตอบในประเด็นต่างๆ ระหว่างเรียนในชั้นเรียน	ตลอดการเรียน	๑๕ %
๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (7)	-ประเมินผลการเรียนรู้โดยประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาขณะถาม ตอบในประเด็นต่างๆ ในระบบชั้นเรียน	ตลอดการเรียน	๑๐ %

๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี (๔)	-ประเมินผลการเรียนรู้ในชั้นเรียน โดยประเมินจากเทคนิควิธีการต่างๆ ที่นักศึกษาใช้ในการอภิปรายและนำเสนอผลการวิเคราะห์ปัญหาจากสถานการณ์จำลองโดยการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศมาสนับสนุนการเรียนการสอนระหว่างการจัดการเรียนการสอนในระบบชั้นเรียน	ตลอดการเรียน	๕%
รวม			๑๐๐%

หมวดที่ ๒ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

กันยา สุวรรณแสง. (๒๕๔๑). **จิตวิทยาทั่วไป**. พิมพ์ครั้งที่ ๔. กรุงเทพฯ : อักษรพิทยา.

กึ่งกาญจน์ วรนิทัศน์ และคณะ. (ม.ป.ป.). **องค์การและการจัดการ**. กรุงเทพฯ : แมคกรอ-ฮิล.

จันทนา สุทธิจारी. (๒๕๔๔). **การเมืองการปกครองไทย ตามรัฐธรรมนูญฉบับประชาชน**. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

จำนงค์ อติวัฒน์สิทธิ์ และคณะ. (๒๕๔๓). **สังคมวิทยา**. พิมพ์ครั้งที่ ๙. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ชูชัย สมितिไกร. (๒๕๕๔). **พฤติกรรมผู้บริโภค**. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ณรงค์ เสียงประชา. (๒๕๔๑). **มนุษย์กับสังคม**. พิมพ์ครั้งที่ ๔. กรุงเทพฯ : โอ.เอส.พรีนติ้ง เฮ้าส์.

ดารณี พานทอง พาลุสุข และสุรเสกข์ พงษ์หาญยุทธ. (๒๕๔๒). **ทฤษฎีการจูงใจ**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

นันทชัยพร ปานรัตน์. (๒๕๔๙). **สื่อมวลชนกับพฤติกรรมทางการเมืองของนักศึกษา : ศึกษากรณีมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร**. ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (รัฐศาสตร์). คณะรัฐศาสตร์ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

บุญลือ วันทายนนต์. (๒๕๓๐). **พฤติกรรมรวมหมู่**. กรุงเทพฯ : ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ประสาน และทิพวรรณ หอมพูล. (๒๕๓๗). **จิตวิทยาทั่วไป**. กรุงเทพฯ : พิษณุภัณฑ์พิมพ์.

ปราโมทย์ นุชสำเนียง. พ.ต.ท. (๒๕๓๓). **การป้องกันและปราบปรามจลาจล**. เอกสารประกอบการสอนวิชายุทธวิธีตำรวจ. นครปฐม : กองบังคับการวิชาการ กองบัญชาการโรงเรียนนายร้อยตำรวจ.

พงศ์ หรดาล. (๒๕๔๐). **จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ : ม.ป.ท.

พวงเพชร สุรัตน์กวีกุล. (๒๕๔๒). **มนุษย์กับสังคม**. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

มาลี จุฑา. (๒๕๔๒). **จิตวิทยาการเรียนการสอน**. พิมพ์ครั้งที่ ๔. กรุงเทพฯ : อักษรวิพัฒน์.

ยุทธพงศ์ จันทรวรินทร์. (๒๕๕๐). **มนุษย์กับสังคม:ทฤษฎีและหลักประยุกต์**. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

ศรัณย์ภัทร อินทรอักษร. (๒๕๕๓). การศึกษาประสบการณ์ ความเชื่อ ทักษะคติ ค่านิยมที่มีผลต่อพฤติกรรมทางการเมืองของผู้นำท้องถิ่นในอำเภอโคกเจริญ จังหวัดลพบุรี. รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต. วิทยาลัยการปกครองท้องถิ่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ศิริินภา จามรมาน และปนัดดา ชำนาญสุข. (๒๕๔๒). มนุษย์กับสังคม. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ศิริพันธ์ ถาวรทิวังษ์. (๒๕๒๕). พฤติกรรมร่วม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ศุภโชค รัตโน. (๒๕๕๒). ทักษะคติทางการเมืองของประชาชนต่อการเลือกตั้งนายกองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าแดง อำเภอดอนมดแดง จังหวัดอุบลราชธานี. รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต. วิทยาลัยการปกครองท้องถิ่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สงวน สุทธิเลิศอรุณและคณะ. (๒๕๒๒). จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ : ชัยศิริการพิมพ์.

สนธยา พลศรี. (๒๕๔๕). หลักสังคมวิทยา. กรุงเทพฯ : โอ.เอส.พรีนติ้ง เฮ้าส์.

สมบัติ ธำรงธัญวงศ์. (๒๕๔๐). การเมือง:แนวความคิดและการพัฒนา. พิมพ์ครั้งที่ ๕. กรุงเทพฯ : สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. (๒๕๒๖). การปรับพฤติกรรม. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

สิทธิพันธ์ พุทธหุณ. (๒๕๔๒). สังคมวิทยาการเมืองกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

สุโขทัยธรรมมาธิราช. มหาวิทยาลัย. (๒๕๒๖). เอกสารการสอนชุดวิชาสังคมศึกษา ๔ หน่วยที่ ๙-๑๕. พิมพ์ครั้งที่ ๒. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

สุพัตรา สุภาพ. (๒๕๔๒). สังคมวิทยา. พิมพ์ครั้งที่ ๒๑. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

-ไม่มี-

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ณัชชาภัทร อุ่นตรงจิตร. (๒๕๕๒). รัฐศาสตร์. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

หนูศักดิ์ เล็กอุทัย. (๒๕๔๗). วัฒนธรรมทางการเมือง : กรณีศึกษา เกณฑ์การตัดสินใจเลือกสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรของประชาชนในเขตเลือกตั้งที่ ๓ จังหวัดอุตรดิตถ์. ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ไทยศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ทินพันธุ์ นาคะตะ. (๒๕๔๓). ประชาธิปไตยไทย. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : คณะรัฐประศาสนศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

ชาติรี ลีธีระประเสริฐ. (๒๕๕๑). ความเชื่อมั่นของประชาชนต่อการจัดการเลือกตั้งสมาชิกวุฒิสภา พ.ศ.๒๕๔๙ โดยคณะกรรมการการเลือกตั้ง : กรณีศึกษาอำเภอกันทรลักษ์ จังหวัดศรีสะเกษ. ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

เนตร์พัฒนา ยาวีราช. (๒๕๔๖). ภาวะผู้นำ และผู้นำเชิงกลยุทธ์. กรุงเทพฯ : เซ็นทรัลเอ็กซ์เพรส.

พรรคศักดิ์ ผ่องแผ้ว. (๒๕๓๔). การเลือกตั้งกับการพัฒนาทางการเมืองไทย. เอกสารการสอนชุดวิชาปัญหาการพัฒนาทางการเมืองไทย. นนทบุรี : สุโขทัยธรรมมาธิราช.

พิมลจรรย์ นามวัฒน์. (๒๕๓๕). การเลือกตั้ง. เอกสารการสอนชุดวิชาสถาบันและกระบวนการทางการเมือง. นนทบุรี : สุโขทัยธรรมมาธิราช.

ยุทธพงศ์ วงศ์วณิช. (๒๕๔๐). ความสัมพันธ์ระหว่างค่านิยมประชาธิปไตยและการมีส่วนร่วมทางการเมือง : กรณีพฤติกรรมกรรมการเลือกตั้งผู้ใหญ่บ้าน. ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพัฒนาสังคม. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

วรทิพย์ มีมาก และซีวินทร์ ฉายาขวลิต. (๒๕๔๗). หน้าที่พลเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข. กรุงเทพฯ : ร้าไทยเพชร.

วรากร กิจการ. (๒๕๕๑). พฤติกรรมและทัศนคติทางการเมืองของประชาชนต่อการเลือกตั้งผู้บริหารท้องถิ่น กรณีศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบลกำพวน อำเภอสุขสำราญ จังหวัดระนอง. รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต. วิทยาลัยการปกครองท้องถิ่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

วัชร ไซยสาร. (๒๕๔๑). ระบบการเลือกตั้งกับการเมืองไทยยุคใหม่. กรุงเทพฯ : นิติธรรม.

วิสุทธิ โปธิแทน. (๒๕๒๔). ประชาธิปไตย แนวความคิดและตัวแบบประเทศประชาธิปไตยในอุดมคติ. กรุงเทพฯ : มิตรนภา.

สมบัติ จันทร์วงศ์. (๒๕๔๐). การเมืองเรื่องการเลือกตั้ง : ศึกษากรณีการเลือกตั้งทั่วไป พ.ศ.๒๕๒๙. กรุงเทพฯ : มูลนิธิเพื่อการศึกษาประชาธิปไตยและการพัฒนา.

สมบัติ อารังอัญวงศ์. (๒๕๔๐). การเมือง : แนวความคิดและการพัฒนา. พิมพ์ครั้งที่ ๕. กรุงเทพฯ : สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

สาฤทธิ ราชสมณะ. (๒๕๓๐). กระบวนการตัดสินใจเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร. รัฐศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุรพงษ์ โสธนะเสถียร. (๒๕๓๗). การสื่อสารกับการเมือง. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : ประสิทธิ์ภักดิ์ แอนด์ พริ้นติ้ง.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชาที่เป็นการจัดทำโดยนักศึกษา โดยใช้กลยุทธ์ดังต่อไปนี้

- การสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้เรียนและผู้สอน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

การประเมินการสอนโดยใช้กลยุทธ์ดังต่อไปนี้

- ผลการทดสอบจากแบบฝึกหัด ใบงานหรือรายงาน
- ผลการสอบ
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

๓. การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ ที่ได้จากการนำความคิดเห็นที่แลกเปลี่ยนร่วมกันและข้อมูลเพิ่มเติมที่จำเป็นมาใช้ในการปรับปรุงการสอน โดยนำประเด็นปัญหาต่างๆ เข้าประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาขาวิชาแล้วนามติหรือข้อตกลงเสนอต่อคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อกำหนดมาตรการในการแก้ไขปัญหา เช่น การสร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอน (เช่น e-learning) การสัมมนาการจัดการเรียนการสอน การวิจัยทั้งในและนอกชั้นเรียน และการสร้างเครือข่ายระหว่างผู้สอนต่างคณะและมหาวิทยาลัย

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

มีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ดังต่อไปนี้

- การทวนสอบการตรวจและให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร เช่น อาจารย์หรือผู้ทรงคุณวุฒิทางวิชาชีพทางด้านภาษาอังกฤษ
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ และวิธีการให้คะแนนสอบ

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมินในด้านต่างๆ และทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชา ได้มีการวางแผนปรับปรุงการเรียนการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประเมินในด้านต่างๆ และปรับปรุงเนื้อหาวิชาเพื่อให้นักศึกษามีส่วนร่วม และได้ฝึกทักษะมากขึ้น
- การสร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอน (เช่น e-learning)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Program Specification) มคอ. ๒

หมวดวิชา รหัสและชื่อรายวิชา	๑. คุณธรรมจริยธรรม							๒. ความรู้			๓. ทักษะทางปัญญา				๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ							๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี			
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๑	๒	๓	๔
รหัสวิชา MPS ๕๒๐๕ ชื่อรายวิชา พฤติกรรมการเมืองและการเลือกตั้ง (ภาษาอังกฤษ) Political Behavior and Election	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●

ความรับผิดชอบในแต่ละด้านสามารถเพิ่มลดจำนวนได้ตามความรับผิดชอบ

หมายเหตุ

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ