



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

รหัสวิชา PPA๑๑๐๔ รายวิชา กระบวนการนโยบายสาธารณะ

สาขาวิชาการบริหารงานตำรวจ วิทยาลัยการเมืองและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ภาคการศึกษา ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา PPA ๑๑๐๔
ชื่อรายวิชาภาษาไทย กระบวนการนโยบายสาธารณะ
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ Public Policy Process

๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต ๓ (๓-๐-๖)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารงานตำรวจ
๓.๒ ประเภทของรายวิชา วิชาแกน

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ ดร.ชั้นทอง ใจดี
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ ดร.ชั้นทอง ใจดี

๕. สถานที่ติดต่อ

สาขาวิชาการบริหารงานตำรวจ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มรภ.สวนสุนันทา
Website : https://elcpg.ssru.ac.th/khanthong_ja/
E – Mail: Khanthong.ja@ssru.ac.th

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๖ ชั้นปีที่ ๑
๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้ ประมาณ ๑๕๐ คน

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี

๙. สถานที่เรียน

อาคาร ๓๕ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

๑๐.วันที่จัดทำหรือปรับปรุง
รายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ ๒๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดพื้นฐานของการศึกษานโยบายสาธารณะ กระบวนการของนโยบาย บทบาทของตัวแสดงต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับนโยบายสาธารณะ และผลกระทบต่อนโยบายสาธารณะที่เกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างตัวแสดงภาครัฐกับตัวแสดงอื่น ๆ ตลอดจนแนวโน้มของนโยบายสาธารณะในปัจจุบัน

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีทางด้านนโยบายสาธารณะและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพทั้งในองค์การภาครัฐและภาคเอกชน

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

(ภาษาไทย) แนวคิดพื้นฐานของการศึกษานโยบายสาธารณะ กระบวนการของนโยบาย ครอบคลุมขั้นตอนการกำหนดนโยบายสาธารณะ การนำนโยบายสาธารณะไปปฏิบัติ และการประเมินผลนโยบายสาธารณะ บทบาทของตัวแสดงต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับนโยบายสาธารณะ ผลกระทบต่อนโยบายสาธารณะที่เกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างตัวแสดงภาครัฐกับตัวแสดงอื่นๆ และแนวโน้มของนโยบายสาธารณะในปัจจุบัน

(ภาษาอังกฤษ) Basic concepts of studying public policy; public policy process including public policy making, policy implementation and policy evaluation; roles of actors involved in public policy process; state and non – state actor relationships and its impact on public policy and trends of public policy at present.

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
บรรยาย ๔๕ ชั่วโมง (๑๕ สัปดาห์) ตลอดภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ชั้น ๒ ห้อง ๒๕๒๗ อาคาร ๓๕ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

๓.๒ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) Khanthongja@ssru.ac.th

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- (๑) พัฒนาผู้เรียนให้สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้
- (๒) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบตามบทบาทและหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย มีวินัย ตรงต่อเวลา โดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อส่วนรวมเป็นหลัก
- (๓) พัฒนาผู้เรียนให้สามารถปฏิบัติงานได้ครบถ้วนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

๑.๒ วิธีการสอน

- (๑) บรรยายพร้อมยกตัวอย่างประกอบและสอดแทรกเนื้อหาที่เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม
- (๒) อภิปรายกลุ่มและวิเคราะห์กรณีศึกษา

๑.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ประเมินพฤติกรรมกรรมการเข้าเรียน และการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย
- (๒) ประเมินผลการนำเสนอรายงานที่มอบหมาย การเข้าร่วมกิจกรรมในรายวิชาและความตรงต่อเวลา
- (๓) ประเมินผลจากโครงการที่ได้รับมอบหมาย และพฤติกรรมทดสอบ

๒. ความรู้

๒.๑ ความรู้ที่ต้องพัฒนา

- (๑) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และตระหนักถึงความเปลี่ยนแปลงทางด้านนโยบายสาธารณะ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
- (๒) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการนโยบายสาธารณะ ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติอย่างกว้างขวาง และทันสมัยต่อสถานการณ์โลก

๒.๒ วิธีการสอน

- (๑) บรรยาย อภิปราย P
- (๒) มอบหมายโครงการกลุ่มให้ค้นคว้าและวิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการนโยบายสาธารณะ

๒.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ประเมินผลจากการนำเสนอและงานที่ได้รับมอบหมาย
- (๒) ทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค

๓. ทักษะทางปัญญา

๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- (๑) พัฒนาผู้เรียนให้คิดอย่างมีวิจารณญาณ และเป็นระบบ
- (๒) พัฒนาผู้เรียนให้สามารถประมวลผลศึกษาข้อมูล เพื่อวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาสาธารณะและความขัดแย้ง รวมทั้งหาสามารถเสนอแนวทางในการกำหนดนโยบายสาธารณะเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา สาธารณะได้อย่างเหมาะสม ทั้งเชิงกว้างและเชิงลึก อย่างเป็นระบบ

- (๓) พัฒนาผู้เรียนให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านนโยบายสาธารณะภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ ไปใช้ประโยชน์ในการฝึกประสบการณ์ภาคสนามและการปฏิบัติงานจริงตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมในอนาคต
- (๔) พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการบูรณาการความรู้ทางด้านนโยบายสาธารณะเข้ากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- (๕) พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์เกี่ยวกับกระบวนการนโยบายสาธารณะ

๓.๒ วิธีการสอน

- (๑) การมอบหมายให้นักศึกษาจัดทำรายงาน และนำเสนอรายงาน
- (๒) อภิปรายกลุ่ม
- (๓) วิเคราะห์กรณีศึกษา

๓.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) (๒) (๓) (๔) (๕) ประเมินผลจากการนำเสนอรายงานและงานที่ได้รับมอบหมาย

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- (๑) พัฒนาผู้เรียนให้สามารถติดต่อสื่อสารระหว่างกลุ่มบุคคลหลากหลายอาชีพทั้งภาครัฐและเอกชนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม
- (๒) พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นผู้นำในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ
- (๓) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๔.๒ วิธีการสอน

- (๑) จัดกิจกรรมการทำงานและมอบหมายงานเป็นรายกลุ่ม
- (๒) สอดแทรกประสบการณ์และยกตัวอย่าง

๔.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ประเมินผลจากงานที่ได้รับมอบหมาย โดยสังเกตการมีส่วนร่วมนำเสนอ
- (๒) ประเมินผลจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่างๆ
- (๓) ประเมินผลจากการส่งงานภายในเวลาที่กำหนด

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- (๑) พัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษากระบวนการนโยบายสาธารณะได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับการปฏิบัติงานทั้งภาครัฐและเอกชน
- (๒) พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสื่อสารระหว่างบุคคลได้อย่างเหมาะสม
- (๓) พัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้เทคนิคพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และสถิติในการประมวล ความหมาย และการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อกำหนดนโยบายสาธารณะและการประเมินผลนโยบายสาธารณะ

๕.๒ วิธีการสอน

- (๑) มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน และทำรายงาน โดยเน้นการนำตัวเลข หรือมีสถิติอ้างอิงจากแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ

(๒) นำเสนอโดยใช้รูปแบบ Motion graphic

๕.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) การจัดทำรายงาน และนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี

(๒) การมีส่วนร่วมในการอภิปราย

(๓) การอ้างอิงเกี่ยวกับข้อมูลเชิงปริมาณในเนื้อหาโครงการงาน

๖. ด้านอื่นๆ ไม่มี**หมายเหตุ**

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล**๑. แผนการสอน**

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	ความรู้พื้นฐานทางด้านนโยบาย สาธารณะ	๓	๑.บรรยาย (Lecture) ๒.โปรแกรมแสดงภาพ ประกอบการสอนในรูปแบบ Power Point และสื่อ Motion graphic นโยบายสาธารณะ ผ่านระบบ Google meet ๓.อภิปรายกลุ่ม	อาจารย์ ดร.ชั้นทอง ใจดี
๒	ความรู้พื้นฐานทางด้านนโยบาย สาธารณะ (ต่อ)	๓	๑.บรรยาย (Lecture) ๒.โปรแกรมแสดงภาพ ประกอบการสอนในรูปแบบ Power Point ผ่านระบบ Google meet ๓.มอบหมายกิจกรรมผ่านระบบ Google class room	อาจารย์ ดร.ชั้นทอง ใจดี
๓	แนวคิดเกี่ยวกับการกำหนด นโยบายสาธารณะ	๓	๑.บรรยาย (Lecture) ๒.โปรแกรมแสดงภาพ ประกอบการสอนในรูปแบบ Power Point ผ่านระบบ Google meet ๓.อภิปรายกลุ่ม และวิเคราะห์	อาจารย์ ดร.ชั้นทอง ใจดี

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			กรณีศึกษาของนโยบายของภาครัฐ จากสื่อข่าว YouTube	
๔	แนวคิดเกี่ยวกับการกำหนดนโยบายสาธารณะ (ต่อ)	๓	๑. บรรยาย (Lecture) ๒. โปรแกรมแสดงภาพ ประกอบการสอนในรูปแบบ Power Point ผ่านระบบ Google meet ๓. อภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์ กรณีศึกษาของนโยบายของภาครัฐ จากสื่อข่าว YouTube	
๕	วงจรมติสาธารณะ	๓	๑. บรรยาย (Lecture) ๒. โปรแกรมแสดงภาพ ประกอบการสอนในรูปแบบ Power Point ผ่านระบบ Google meet ๓. อภิปรายกลุ่ม และวิเคราะห์ กรณีศึกษาของนโยบายของภาครัฐ จากสื่อข่าว YouTube	อาจารย์ ดร. ชันทอง ใจดี
๖	วงจรมติสาธารณะ (ต่อ)	๓	๑. บรรยาย (Lecture) ๒. โปรแกรมแสดงภาพ ประกอบการสอนในรูปแบบ Power Point ผ่านระบบ Google meet ๓. จัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) โดย (๑) ให้ผู้เรียนจัดกลุ่มย่อยโดยมี สมาชิก ๓ - ๕ คน และ ดำเนินงานร่วมกันผ่านทาง ON LINE (๒) เลือกศึกษาของนโยบาย สาธารณะที่สนใจ นำเสนอใน รูปแบบสื่อ PowerPoint หรือ Canva โดยแสดงให้เห็นถึงการ วิเคราะห์ ในแต่ละขั้นตอนของ กระบวนการนโยบายสาธารณะ	

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๗	เครื่องมือนโยบายสาธารณะ	๓	๑.บรรยาย (Lecture) ๒.โปรแกรมแสดงภาพ ประกอบการสอนในรูปแบบ Power Point ผ่านระบบ Google meet	อาจารย์ ดร.ชั้นทอง ใจดี
๘	สอบกลางภาค			
๙	เครื่องมือนโยบายสาธารณะ (ต่อ)	๓	๑.บรรยาย (Lecture) ๒.โปรแกรมแสดงภาพ ประกอบการสอนในรูปแบบ Power Point ผ่านระบบ Google meet ๓.มอบหมายกิจกรรมตอบคำถาม ผ่านระบบ Google class room	อาจารย์ ดร.ชั้นทอง ใจดี
๑๐	ตัวแบบนโยบายสาธารณะ	๓	๑.บรรยาย (Lecture) ๒.โปรแกรมแสดงภาพ ประกอบการสอนในรูปแบบ Power Point ผ่านระบบ Google meet	
๑๑	ตัวแบบนโยบายสาธารณะ (ต่อ)	๓	๑.บรรยาย (Lecture) ๒.โปรแกรมแสดงภาพ ประกอบการสอนในรูปแบบ Power Point ผ่านระบบ Google meet ๓.มอบหมายกิจกรรมตอบคำถาม ผ่านระบบ Google class room	อาจารย์ ดร.ชั้นทอง ใจดี
๑๒	การนำนโยบายไปปฏิบัติ	๓	๑. บรรยาย (Lecture) ๒. โปรแกรมแสดงภาพ ประกอบการสอนในรูปแบบ Power Point ผ่านระบบ Google meet ๓. อภิปรายกลุ่ม และวิเคราะห์ กรณีศึกษา นโยบายของภาครัฐ จากสื่อข่าว YouTube	อาจารย์ ดร.ชั้นทอง ใจดี
๑๓	การนำนโยบายไปปฏิบัติ (ต่อ)	๓	๑.บรรยาย (Lecture) ๒.โปรแกรมแสดงภาพ	

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>ประกอบการสอนในรูปแบบ Power Point ผ่านระบบ Google meet</p> <p>๓.จัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) เรื่อง การนำนโยบายไปปฏิบัติ โดย</p> <p>(๑) ให้ผู้เรียนจัดกลุ่มย่อยโดยมีสมาชิก ๓ - ๕ คน</p> <p>(๒) เลือกลงพื้นที่เพื่อสำรวจ ศึกษาโครงการพัฒนาชุมชน โดยการสัมภาษณ์ผู้นำชุมชน ผู้นำโครงการพัฒนาฯ จากนโยบาย การพัฒนาของภาครัฐ ซึ่งนำมาสู่รูปแบบการพัฒนาในชุมชนในด้านต่างๆ</p> <p>(๓) วิธีการนำเสนอ ให้ทำเป็นคลิป VDO ความยาวไม่เกิน ๑๐ นาที แบบบรรยาย (Oral Presentation)</p> <p>(๔) ให้นำส่งคลิป VDO โดยการเผยแพร่ในสื่อ Facebook ของผู้เรียน</p>	
๑๔	การประเมินผลนโยบายสาธารณะ	๓	<p>๑.บรรยาย (Lecture)</p> <p>๒.โปรแกรมแสดงภาพ</p> <p>ประกอบการสอนในรูปแบบ Power Point ผ่านระบบ Google meet</p>	อาจารย์ ดร.ชั้นทอง ใจดี
๑๕	การประเมินผลนโยบายสาธารณะ (ต่อ)	๓	<p>๑.บรรยาย (Lecture)</p> <p>๒.โปรแกรมแสดงภาพ</p> <p>ประกอบการสอนในรูปแบบ Power Point ผ่านระบบ Google meet</p> <p>๓.อภิปรายกลุ่ม และวิเคราะห์ จากโครงการศึกษาดูงานศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงต้นแบบ</p>	

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			ณ ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง บ้านสารภี อำเภอบางคนที จังหวัดสมุทรสงคราม เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และประสบการณ์จริงจากการบูรณาการสอน ภูมิปัญญาท้องถิ่นของปราชญ์ชาวบ้านตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ยั่งยืน อันเป็นการสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เน้นความรู้เชิงบูรณาการ	
๑๖	แนวโน้มนโยบายสาธารณะในอนาคต	๓	๑.บรรยาย (Lecture) ๒.โปรแกรมแสดงภาพประกอบการสอนในรูปแบบ Power Point ผ่านระบบ Google meet ๓. ให้ผู้เรียนอภิปราย กรณีศึกษา บทความวิจัยเรื่อง “การพัฒนาชุมชนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำอย่างยั่งยืน กรณีศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้” ดังต่อไปนี้ (๑) นโยบายสาธารณะของหน่วยงานภาครัฐ และการร่วมผลักดัน ของประชาชน ต่อสถานการณ์โลก ที่ตระหนักถึงความเปลี่ยนแปลงทางด้านความยั่งยืน (SDGs)	อาจารย์ ดร.ชันทอง ใจดี
๑๗	สอบปลายภาค			

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๒.๑, ๓.๑	ทดสอบย่อย ครั้งที่๑ และครั้งที่๒ สอบกลางภาค สอบปลายภาค	๔, ๑๔ ๘ ๑๗	๑๐% ๓๐% ๓๐%
๔.๑	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอรายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐%
๑.๑, ๔.๑, ๕.๑	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม และอภิปราย เสนอความคิดเห็น ในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

ชั้นทอง ใจดี (๒๕๖๔). เอกสารประกอบการสอนรายวิชา PPA๑๑๐๔ กระบวนการนโยบายสาธารณะ. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. ๒๓๘ หน้า

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

๑) ญัตติฯ วินิจฉัยภาค (๒๕๕๔). นโยบายสาธารณะ: แนวทางการศึกษาแบบสหวิทยาการ. กรุงเทพมหานคร: โครงการเอกสารและตำรา คณะรัฐประศาสนศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

๒) เรื่องวิทย์ เกษสุวรรณ (๒๕๕๕). การประเมินผลนโยบายสาธารณะ. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์หนังสือ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

๓) วรเดช จันทรร (๒๕๕๑). ทฤษฎีการนำนโยบายสาธารณะไปปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: สมาคมนักวิจัยมหาวิทยาลัยไทย.

๔) เรื่องวิทย์ เกษสุวรรณ (๒๕๕๑). การนำนโยบายไปปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: บพิธการพิมพ์.

๕) สมบัติ อารังธัญวงศ์ (๒๕๕๒). นโยบายสาธารณะ : แนวความคิด วิเคราะห์ และกระบวนการ. กรุงเทพมหานคร: เสมาธรรม.

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ**๓.๑ บทควมวิจัย**

กาญจนา อนุจันทร์ และชั้นทอง ใจดี (๒๕๖๕). ปัจจัยที่เสริมสร้างความเข้มแข็งขององค์การการเงินชุมชนอำเภอ บางเลน จังหวัดนครปฐม. วารสารการวิจัยการบริหารการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, ๕๗-๖๙

ชั้นทอง ใจดี (๒๕๖๔). การพัฒนาชุมชนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำอย่างยั่งยืน กรณีศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, ๗๖-๙๓

พิมพ์กานต์ รัตนา และชั้นทอง ใจดี (๒๕๖๓). การส่งเสริมวิถีชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชนของกลุ่มผู้ใช้ น้ำชลประทานบ้านเขาตาเรือ อำเภอเขาคิชฌกูฏ จังหวัดจันทบุรี. วารสารวิจัยรามคำแหง, ๒๖-๓๕

๓.๒ เว็บไซต์ ที่เกี่ยวกับหัวข้อในประมวลรายวิชา มีดังนี้

- ๑) สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี <https://www.soc.go.th>
- ๒) กรมประชาสัมพันธ์ <https://www.prd.go.th>
- ๓) ศูนย์วิจัยและสนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG Move) <https://www.sdgmove.com>

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา**๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา**

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษา ได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- ผลการสอบ
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

๓. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากการสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่นหรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร

หลักสูตรระดับปริญญา ตรี โท เอก

- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

คุณลักษณะบัณฑิต รายวิชา	๑. คุณธรรม จริยธรรม			๒. ความรู้		๓. ทักษะทางปัญญา					๔. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			๕. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	๑	๒	๓	๑	๒	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๑	๒	๓
PPA๑๑๐๔ กระบวนการนโยบาย สาธารณะ (Public Policy Process)	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○

ความรับผิดชอบในแต่ละด้านสามารถเพิ่มลดจำนวนได้ตามความรับผิดชอบ