



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

รหัสวิชา...PUB2314.....รายวิชา...ภาวะผู้นำและการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี.....
 สาขาวิชา..รัฐประศาสนศาสตร์.....แขนงวิชา นโยบายสาธารณะและการจัดการภาครัฐ
 วิทยาลัย ...การเมืองและการปกครอง... มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
 ภาคการศึกษา...2.....ปีการศึกษา...2565.....

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา
 - รหัสวิชา PUB 2314.....
 - ชื่อรายวิชาภาษาไทยภาวะผู้นำและการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี.....
 - ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ Leadership and Good Governance
2. จำนวนหน่วยกิต3(3-0-6).....
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
 - 3.1 หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์บัณฑิต.....
 - 3.2 ประเภทของรายวิชาวิชาเลือก.....
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
 - 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาอาจารย์ ดร.มาธินี..คงสถิตย์.....
 - 4.2 อาจารย์ผู้สอนอาจารย์ ดร.มาธินี..คงสถิตย์.....
5. สถานที่ติดต่อห้องพักอาจารย์..ชั้น 2...อาคาร..35.....
 E – Mail .mathinee@ssru.ac.th.,.marthinee@hotmail.com....
6. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน
 - 6.1 ภาคการศึกษาที่2..... / ชั้นปีที่2.....
 - 6.2 จำนวนผู้เรียนที่รับได้ ประมาณ.....30.....คน
7. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)ไม่มี.....
8. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)ไม่มี.....
9. สถานที่เรียน-.....
- 10.วันที่จัดทำหรือปรับปรุงวันที่...20.....เดือน..พฤศจิกายน.....พ.ศ. .2565.....
 รายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้นักศึกษาทราบแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำต่างๆ รวมถึงความเป็นผู้นำในแบบต่างๆ บทบาทของการเป็นผู้นำ เพื่อให้นักศึกษาได้นำเป็นแนวทางการพัฒนาและไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
2. เพื่อให้นักศึกษาได้ศึกษาถึงหลักการการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

1. เพื่อให้นักศึกษาทราบถึง ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำ บทบาทหน้าที่ของผู้นำในแบบต่างๆ
2. เพื่อให้นักศึกษาทราบและเข้าใจกระบวนการในการสร้างความเป็นผู้นำและการพัฒนาความเป็นผู้นำ
3. เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำคุณลักษณะของผู้นำที่ดีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ความหมายของผู้นำ ภาวะความเป็นผู้นำ คุณลักษณะของผู้นำ บทบาทของผู้นำ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับผู้นำและภาวะผู้นำ การใช้อำนาจและอำนาจหน้าที่ของผู้นำ ตามแนวคิดและหลักการคุณธรรมจริยธรรมในการบริหารงาน พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 รวมทั้งกรณีศึกษาในองค์การต่างๆ ทั้งในภาครัฐและเอกชน

Definitions of leaders; leadership; characteristics of leaders; roles of leaders; concepts and theories of leaders and leadership; powers and duties of leaders according to the Royal Decree on Criteria and Procedures for Good Governance, B.E. (2003) 2546; and case studies about public and private organizations.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน (ชั่วโมง)	การศึกษาดูด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
3	ตามความต้องการ เฉพาะรายบุคคล	-	6

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

(ผู้รับผิดชอบรายวิชาโปรดระบุข้อมูล ตัวอย่างเช่น 1 ชั่วโมง / สัปดาห์)

3.1 ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ห้องพักอาจารย์ ชั้น 2 อาคาร 35

3.2 ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือ หมายเลข0896905995.....

3.3 ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) ..mathinee.kh@ssru.ac.th.....

3.4 ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook/Twitter/Line).....-.....

3.5 ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet/Webboard).....-.....

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา**1. คุณธรรม จริยธรรม****1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม**

(1) ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่องานหน้าที่ของตนเอง และรับผิดชอบต่อพันธะหน้าที่ทั้งในส่วนตนและส่วนรวม

(2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และตัดสินใจในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างมีวิจารณญาณ โดยไตร่ตรองถึงผลดีและผลเสียจากการกระทำนั้นๆ ทั้งต่อตนเองและสังคม

(3) ผู้เรียนปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์ เคารพระเบียบปฏิบัติและจรรยาบรรณของนักศึกษาและวิชาชีพ และคำนึงถึงประโยชน์สาธารณะ

1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

(1) การฝึกฝนความรับผิดชอบในการเรียนและการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ควบคู่ไปกับการนำองค์ความรู้มาปรับประยุกต์ใช้ในทางปฏิบัติ

(2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับจิตสำนึกของผู้เรียนให้สามารถนำหลักคุณธรรมและจริยธรรมมาปรับใช้ในการวิเคราะห์และตัดสินใจในสถานการณ์ต่างๆ

(3) นำกรณีศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงตัวอย่างความสำเร็จในการปฏิบัติตนบนหลักคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ทั้งผลสำเร็จที่เกิดต่อบุคคลและสังคมโดยส่วนรวม มาประกอบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียน

1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

(1) ประเมินผลการเรียนรู้จากการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนในประเด็นสถานการณ์ทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับมิติด้านคุณธรรมและจริยธรรมในการบริหารงานสาธารณะ

(2) ประเมินผลการเรียนรู้จากการตอบข้อสอบและการนำเสนอผลงานของนักศึกษาในมิติที่สะท้อนถึงทัศนคติเกี่ยวกับความสุจริตและจรรยาบรรณของการบริหารงานสาธารณะ

(3) ประเมินผลการเรียนรู้จากความรับผิดชอบในการทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ความเพียรพยายามและความเอาใจใส่ในการทำงานอย่างเต็มความสามารถ

2. ความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (1) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี และทักษะทางวิชาชีพทางรัฐประศาสนศาสตร์
- (2) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในคุณค่าและความสำคัญของรัฐประศาสนศาสตร์ภายใต้บริบทความเปลี่ยนแปลงของสภาพการเมือง เศรษฐกิจและสังคม
- (3) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยแวดล้อมทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานภาครัฐและเอกชน

2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- (1) การบรรยายภายในชั้นเรียน และการถาม-ตอบ เกี่ยวกับ หลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
- (2) มอบหัวข้อเรื่องให้ค้นคว้าและทำรายงานทั้งเดี่ยวและกลุ่ม
- (3) อภิปรายเป็นกลุ่ม โดยให้ผู้สอนตั้งคำถามตามระบบการสอนยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- (4) จัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง
- (5) ฝึกปฏิบัติงานในหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (1) การประเมินผลการเรียนรู้โดยการทดสอบย่อยเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจในสาระของเนื้อหาในแต่ละเรื่อง
- (2) การประเมินผลการเรียนรู้โดยการสอบกลางภาคและปลายภาคเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาโดยภาพรวม
- (3) การประเมินผลการเรียนรู้จากรายงาน และชิ้นงานที่มอบหมาย เพื่อชี้วัดทักษะความสามารถในการนำองค์ความรู้มาคิดวิเคราะห์และอธิบายปรากฏการณ์หรือประเด็นปัญหาที่เชื่อมโยงกับสภาพความเป็นจริง
- (4) ประเมินจากการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าหน้าชั้นเรียน เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการถ่ายทอดเนื้อหาที่ได้เรียนรู้แก่ผู้อื่นอย่างเป็นระบบ

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) ผู้เรียนมีความสามารถในการนำองค์ความรู้มาคิดวิเคราะห์ในประเด็นเกี่ยวกับการพัฒนาและการบริหารงานภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- (2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ประเด็นปัญหาและสถานการณ์ที่เกิดขึ้น เพื่อแสวงหาแนวทางการจัดการและทางออกที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทขององค์กร
- (3) ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์องค์ความรู้ด้านรัฐประศาสนศาสตร์โดยบูรณาการกับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม
- (4) ผู้เรียนมีความสามารถในการพัฒนาโจทย์การเรียนรู้และดำเนินการศึกษาในประเด็นเกี่ยวกับการบริหารงานในองค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) กรณีศึกษาในการประยุกต์ทฤษฎี แนวคิด ทางรัฐประศาสนศาสตร์
- (2) การอภิปรายกลุ่ม
- (3) การทำงานที่ได้รับมอบหมายให้ค้นคว้าหรือทำรายงานเกี่ยวกับการพัฒนาองค์กร
- (4) การบรรยายโดยผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่องหรือผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จในอาชีพ
- (5) จัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาดูงาน

3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) การประเมินผลการเรียนรู้จากผลงานที่สะท้อนถึงความสามารถในการนำองค์ความรู้มาปรับประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์ อธิบาย และตอบโจทย์การเรียนรู้ในชั้นเรียน
- (2) การประเมินผลการเรียนรู้จากการทดสอบ เพื่อชี้วัดความสามารถในการนำองค์ความรู้หลักการ และทฤษฎีต่างๆ มาใช้เป็นกรอบในการคิดวิเคราะห์ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอย่างเป็นระบบ
- (3) การประเมินผลการเรียนรู้จากการสังเกตการณ์การนำเสนอผลงาน การอภิปราย และการแสดงความคิดเห็นของนักศึกษาในชั้นเรียน เพื่อชี้วัดความเข้าใจในการจับประเด็นคำถาม การนำเสนอความคิดอย่างชัดเจน ตลอดจนความมีไหวพริบปฏิภาณในการตอบคำถาม

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม สามารถแลกเปลี่ยนและรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง เพื่อสร้างความเข้าใจที่สอดคล้องตรงกันและหาข้อสรุปร่วมกันภายในกลุ่ม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและเพื่อนร่วมงาน และร่วมกันแก้ไขปัญหาให้ลุล่วง
- (2) ผู้เรียนมีความสามารถในการประสานการทำงานร่วมกันภายในกลุ่ม มีทักษะในการสื่อสารเพื่อแลกเปลี่ยนและนำเสนอความคิดเห็น ทั้งภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างอย่างราบรื่น
- (3) ผู้เรียนมีการแสดงออกถึงภาวะความเป็นผู้นำในการแก้ไขปัญหาต่างๆ ในการทำงานร่วมกัน และสามารถแสดงบทบาทในฐานะสมาชิกของกลุ่มเพื่อร่วมกันขับเคลื่อนงานในความรับผิดชอบร่วมกันได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์

4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้เป็นกลุ่ม โดยการมอบหมายงานให้นักศึกษา รับผิดชอบการศึกษาค้นคว้าร่วมกัน
- (2) มุ่งเน้นกิจกรรมที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสัมพันธ์ภาพกับเพื่อนในกลุ่ม การฝึกทักษะในการทำงานร่วมกัน การแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็น การโต้แย้งถกเถียงอย่างมีเหตุผล และแสวงหาข้อสรุปร่วมกัน
- (3) การฝึกความเป็นผู้นำและผู้ตามในการดำเนินงานที่รับผิดชอบร่วมกันและสามารถแก้ไขปัญหา ร่วมกันได้

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	แนะนำรายวิชา ขอบข่าย และวิธีการวัดผล	3	- แนะนำรายวิชา เกณฑ์การประเมินผล แหล่งค้นคว้าข้อมูล - แบ่งกลุ่มกำหนดหัวข้อทำรายงาน/บทบาทสมมติ	อาจารย์มาธินี คงสถิตย์
2	ความหมายของผู้นำ ภาวะผู้นำ ลักษณะภาวะผู้นำ	3	- บรรยายและอภิปราย - Power Point - กรณีศึกษา -ออนไลน์	อาจารย์มาธินี คงสถิตย์
3-4	คุณลักษณะของผู้นำ บทบาทหน้าที่ของผู้นำ	6	- บรรยายร่วมกับอภิปราย - ทดสอบย่อย	อาจารย์มาธินี คงสถิตย์
5-6	ทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ	6	- บรรยายรวมกับการอภิปรายในชั้นเรียน - จัดกรณีศึกษาให้ทำงานกลุ่มในชั้นเรียน -ออนไลน์	อาจารย์มาธินี คงสถิตย์
7	ปัจจัยที่ก่อให้เกิดภาวะผู้นำ	3	- บรรยายและอภิปรายเนื้อเรื่องที่เรียนภายในชั้นเรียน	อาจารย์มาธินี คงสถิตย์
8	สอบกลางภาค			
9-10	พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546	6	- บรรยายรวมกับการอภิปราย - จัดกรณีศึกษาให้ทำงานกลุ่มในชั้นเรียน -ออนไลน์	อาจารย์มาธินี คงสถิตย์
11	ตามแนวคิดและหลักการคุณธรรมจริยธรรมในการบริหารงาน	3	-บรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาและอภิปรายในชั้นเรียน -ออนไลน์	อาจารย์มาธินี คงสถิตย์
12	การใช้อำนาจและอำนาจหน้าที่ของผู้นำ	3	-บรรยาย -แบ่งกลุ่มทำกิจกรรม	อาจารย์มาธินี คงสถิตย์
13-14*	การสร้างทีมงาน	6	-บรรยาย	อาจารย์มาธินี คงสถิตย์

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			-แบ่งกลุ่มทำกิจกรรม *ออนไลน์	
15	การจัดการความขัดแย้งของผู้นำ	3	-บรรยายพร้อมยกตัวอย่าง กรณีศึกษา -ออนไลน์	อาจารย์มาธินี คงสถิตย์
16	บทบาทสมมุติ	3	แสดงบทบาทตามที่ได้รับ มอบหมาย	อาจารย์มาธินี คงสถิตย์
17	สอบปลายภาค			

* การเข้าชั้นเรียนและ/หรือการเรียนออนไลน์ยึดตามประกาศมหาวิทยาลัยฯ

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	ลำดับที่ ประเมิน	สัดส่วน ของการประเมินผล
2.1,3.2	สอบ - สอบกลางภาค - สอบปลายภาค	8 17	30% 30%
1.2	การเข้าชั้นเรียนและการมีส่วนร่วมในการอภิปราย การแสดงและนำเสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาคเรียน	10%
2.2,4.1, 4.2,5.2	ผลงาน - บทบาทสมมุติ - ชิ้นงานย่อย/รายงานเดี่ยว	16 ตลอดภาคเรียน	20% 10%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

๑. ชัยเสฏฐ์ พรหมศรี . **ภาวะผู้นำร่วมสมัย**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ปัญญาชน, 2557
๒. ปริญญา ต้นสกุล. **ศาสตร์แห่งผู้นำ**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จิตจักรวาล, 2543
๓. รังสรรค์ ประเสริฐศรี. **ภาวะผู้นำ**. กรุงเทพฯ: ธนรัชการพิมพ์, 2544
๔. วารินทร์ สิ้นสูงสุด. **ศิลปะแห่งผู้นำ**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์วันทิพย์, 2540
๕. สงวน นิตยารัมภ์พงศ์, สุทธิลักษณ์ สมิตะสิริ. **ภาวะผู้นำ : ความสำคัญต่ออนาคตไทย**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : พิมพ์ไทย, 2540

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
- การสะท้อนความคิดของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ดูผลการเรียนของนักศึกษา
- ดูผลการประเมินรายวิชา

3. การปรับปรุงการสอน

- การประมวลผลความคิดของนักศึกษา การประเมินการสอนของตนเองและสรุปปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไขเมื่อสิ้นสุดการสอน เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการปรับปรุงรายวิชาในภาคการศึกษาต่อไป

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- ทวนสอบปากเปล่าจากรายงานที่มอบหมาย
- ทวนสอบจากข้อสอบชุดเดิมหลังจากนักศึกษาทำการสอบปลายภาคไปแล้ว

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

(อธิบายกระบวนการในการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ 1 และ 2 มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

- นำข้อคิดเห็นของนักศึกษามาประมวลเพื่อจัดกลุ่มเนื้อหาความรู้ที่ต้องปรับปรุง วิธีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองผลจากการประมวลจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในรุ่นต่อไป
- นำผลการประเมินการสอนของตนเองมาจัดกลุ่มเทียบกับข้อคิดเห็นของนักศึกษา เพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. 2

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม			ความรู้			ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
PUB2314 ภาวะผู้นำและการบริหารกิจการ บ้านเมืองที่ดี	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●

ความรับผิดชอบในแต่ละด้านสามารถเพิ่มลดจำนวนได้ตามความรับผิดชอบ