



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

รหัสวิชา LGO3325 รายวิชา ความคิดทางการเมืองร่วมสมัย Thai Contemporary Political Thoughts)

แขนงวิชาการปกครองท้องถิ่น กลุ่มสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

วิทยาลัยการเมืองและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา
รหัสวิชา LGO3325
ชื่อรายวิชาภาษาไทย ความคิดทางการเมืองร่วมสมัย
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ Thai Contemporary Political Thoughts
2. จำนวนหน่วยกิต 3(3-0-6)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
3.1 หลักสูตร หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์บัณฑิต
3.2 ประเภทของรายวิชา วิชาเฉพาะด้าน
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.ดร.มาธิณี คงสถิตย์
4.2 อาจารย์ผู้สอน ผศ.ดร.มาธิณี คงสถิตย์
5. สถานที่ติดต่อ วิทยาลัยการเมืองและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร /
E – Mail: mathinee.kh@ssru.ac.th /
6. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน
6.1 ภาคการศึกษาที่ 2 / ชั้นปีที่ 3
6.2 จำนวนผู้เรียนที่รับได้ 80 คน
7. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) ไม่มี
8. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) ไม่มี
9. สถานที่เรียน วิทยาลัยการเมืองและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
10. วันที่จัดทำหรือปรับปรุง รายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่ 20 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบและวิถีวิทยาในการศึกษาปรัชญาและความคิดทางการเมือง
2. เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของความคิดทางการเมืองไทยตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน
3. เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบริบททางการเมืองของไทย ที่ส่งผลต่อความคิดของ ผู้ปกครอง และนักคิดที่มีอิทธิพลต่อสังคม
4. เพื่อให้ศึกษาสามารถวิเคราะห์ความคิดทางการเมืองของไทยได้ ผ่านการศึกษาผลงานเขียนของนักคิดไทย

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ เนื้อหา หัวข้อการบรรยาย และกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ มีความเหมาะสมกับบริบทปัจจุบัน ทันสมัยต่อองค์ความรู้ใหม่ ๆ และเข้าตามหลักเกณฑ์กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

พัฒนาการของความคิดทางการเมืองของไทยในสมัยใหม่ รวมถึงอิทธิพลของแนวความคิดทางการเมืองตะวันตกที่มีผลกระทบต่อความคิดทางการเมืองของไทย ตลอดจนแนวความคิดทางการเมืองของนักคิดคนสำคัญของไทยทั้งในอดีตและปัจจุบัน

Development of Thai political thoughts in modern period and influences of Western political thoughts towards political thoughts in Thailand and Thailand's dominant thinkers from the past until present

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	ตามความต้องการของ นักศึกษาเฉพาะราย	ไม่มี	6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

จัดเวลาให้คำปรึกษารายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ รวมถึงการนัดหมายล่วงหน้า ประมาณ 3 ชั่วโมง / สัปดาห์

- 3.1 ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ชั้น 2 อาคาร 35 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
- 3.2 ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือ -
- 3.3 ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) mathinee.kh@ssru.ac.th /
- 3.4 ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook/Twitter/Line)

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่องานหน้าที่ของตนเอง และรับผิดชอบต่อพันธะหน้าที่ทั้งในส่วนตนและส่วนรวม
- (2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และตัดสินใจในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างมีวิจารณญาณ โดยไตร่ตรองถึงผลดีและผลเสียจากการกระทำนั้นๆ ทั้งต่อตนเองและสังคม

1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- (1) การฝึกฝนความรับผิดชอบในการเรียนและการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ควบคู่ไปกับการนำองค์ความรู้มาปรับประยุกต์ใช้ในทางปฏิบัติ
- (2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับจิตสำนึกของผู้เรียนให้สามารถนำหลักคุณธรรมและจริยธรรมมาปรับใช้ในการวิเคราะห์และตัดสินใจในสถานการณ์ต่างๆ
- (3) นำกรณีศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงตัวอย่างความสำเร็จในการปฏิบัติตนบนหลักคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ทั้งผลสำเร็จที่เกิดต่อบุคคลและสังคมโดยส่วนรวม มาประกอบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียน

1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- (1) ประเมินผลการเรียนรู้จากการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนในประเด็นสถานการณ์ทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับมิติด้านคุณธรรมและจริยธรรมในการบริหารงานสาธารณะ
- (2) ประเมินผลการเรียนรู้จากการตอบข้อสอบและการนำเสนอผลงานของนักศึกษาในมิติที่สะท้อนถึงทัศนคติเกี่ยวกับความสุจริตและจรรยาบรรณของการบริหารงานสาธารณะ
- (3) ประเมินผลการเรียนรู้จากความรับผิดชอบในการทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ความเพียรพยายามและความเอาใจใส่ในการทำงานอย่างเต็มความสามารถ

2. ความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (1) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี และทักษะทางวิชาชีพทางรัฐประศาสนศาสตร์
- (2) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในคุณค่าและความสำคัญของรัฐประศาสนศาสตร์ภายใต้บริบทความเปลี่ยนแปลงของสภาพการเมือง เศรษฐกิจและสังคม
- (3) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยแวดล้อมทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานภาครัฐและเอกชน

2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- (1) การบรรยายภายในชั้นเรียน และการถาม-ตอบ เกี่ยวกับ หลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาสาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์
- (2) มอบหัวข้อเรื่องให้ค้นคว้าและทำรายงานทั้งเดี่ยวและกลุ่ม
- (3) อภิปรายเป็นกลุ่ม โดยให้ผู้สอนตั้งคำถามตามระบบการสอนยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

- (4) จัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง
- (5) ฝึกปฏิบัติงานในหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (1) การประเมินผลการเรียนรู้โดยการทดสอบย่อยเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจในสาระของเนื้อหาในแต่ละเรื่อง
- (2) การประเมินผลการเรียนรู้โดยการสอบกลางภาคและปลายภาคเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาโดยภาพรวม
- (3) การประเมินผลการเรียนรู้จากรายงาน และชิ้นงานที่มอบหมาย เพื่อชี้วัดทักษะความสามารถในการนำองค์ความรู้มาคิดวิเคราะห์และอธิบายปรากฏการณ์หรือประเด็นปัญหาที่เชื่อมโยงกับสภาพความเป็นจริง
- (4) ประเมินจากการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าหน้าชั้นเรียน เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการถ่ายทอดเนื้อหาที่ได้เรียนรู้แก่ผู้อื่นอย่างเป็นระบบ

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) ผู้เรียนมีความสามารถในการนำองค์ความรู้มาคิดวิเคราะห์ในประเด็นเกี่ยวกับการพัฒนาและการบริหารงานภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- (2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ประเด็นปัญหาและสถานการณ์ที่เกิดขึ้น เพื่อแสวงหาแนวทางการจัดการและทางออกที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทขององค์กร
- (3) ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์องค์ความรู้ด้านรัฐประศาสนศาสตร์โดยบูรณาการกับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม
- (4) ผู้เรียนมีความสามารถในการพัฒนาโจทย์การเรียนรู้และดำเนินการศึกษาในประเด็นเกี่ยวกับการบริหารงานในองค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) กรณีศึกษาในการประยุกต์ทฤษฎี แนวคิด ทางรัฐประศาสนศาสตร์
- (2) การอภิปรายกลุ่ม
- (3) การทำงานที่ได้รับมอบหมายให้ค้นคว้าหรือทำรายงานเกี่ยวกับการพัฒนาองค์กร
- (4) การบรรยายโดยผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่องหรือผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จในอาชีพ
- (5) จัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาดูงาน

3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) การประเมินผลการเรียนรู้จากผลงานที่สะท้อนถึงความสามารถในการนำองค์ความรู้มาปรับประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์ อธิบาย และตอบโจทย์การเรียนรู้ในชั้นเรียน
- (2) การประเมินผลการเรียนรู้จากการทดสอบ เพื่อชี้วัดความสามารถในการนำองค์ความรู้หลักการและทฤษฎีต่างๆ มาใช้เป็นกรอบในการคิดวิเคราะห์ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการการบริหารงานภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอย่างเป็นระบบ
- (3) การประเมินผลการเรียนรู้จากการสังเกตการณ์การนำเสนอผลงาน การอภิปราย และการแสดงความคิดเห็นของนักศึกษาในชั้นเรียน เพื่อชี้วัดความเข้าใจในการจับประเด็นคำถาม การนำเสนอความคิดอย่างชัดเจน ตลอดจนความมีไหวพริบปฏิภาณในการตอบคำถาม

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม สามารถแลกเปลี่ยนและรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง เพื่อสร้างความเข้าใจที่สอดคล้องตรงกันและหาข้อสรุปร่วมกันภายในกลุ่ม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและเพื่อนร่วมงาน และร่วมกันแก้ไขปัญหาให้ลุล่วง
- (2) ผู้เรียนมีความสามารถในการประสานการทำงานร่วมกันภายในกลุ่ม มีทักษะในการสื่อสารเพื่อแลกเปลี่ยนและนำเสนอความคิดเห็น ทั้งภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างอย่างราบรื่น
- (3) ผู้เรียนมีการแสดงออกถึงภาวะความเป็นผู้นำในการแก้ไขปัญหาต่างๆ ในการทำงานร่วมกัน และสามารถแสดงบทบาทในฐานะสมาชิกของกลุ่มเพื่อร่วมกันขับเคลื่อนงานในความรับผิดชอบร่วมกันได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์

4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้เป็นกลุ่ม โดยการมอบหมายงานให้นักศึกษา รับผิดชอบการศึกษาค้นคว้าร่วมกัน
- (2) มุ่งเน้นกิจกรรมที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสัมพันธภาพกับเพื่อนในกลุ่ม การฝึกทักษะในการทำงานร่วมกัน การแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็น การโต้แย้งถกเถียงอย่างมีเหตุผล และการแสวงหาข้อสรุปร่วมกัน
- (3) การฝึกความเป็นผู้นำและผู้ตามในการดำเนินงานที่รับผิดชอบร่วมกันและสามารถแก้ไขปัญหาาร่วมกัน ได้

4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) การประเมินพฤติกรรมในการทำกิจกรรมร่วมกันในชั้นเรียนเพื่อชี้วัดทักษะในการทำงานร่วมกันและความสัมพันธ์ภายในกลุ่ม โดยผู้สอนมีการติดตามกระบวนการทำงานของแต่ละกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ
- (2) การประเมินผลงานและการนำเสนอผลงานของนักศึกษาเพื่อชี้วัดทักษะความสามารถในการจัดการภารกิจ การจัดแบ่งความรับผิดชอบและการแบ่งหน้าที่ระหว่างสมาชิกภายในกลุ่ม
- (3) การประเมินพฤติกรรมและปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนต่างกลุ่มในการรับฟังข้อโต้แย้งและข้อเสนอแนะระหว่างกัน เพื่อชี้วัดระดับความสามารถอดทนอดกลั้นต่อความคิดเห็นที่แตกต่าง และการเปิดกว้างรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างเหมาะสม

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์และการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการค้นคว้าข้อมูลและหาความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนรู้ในชั้นเรียน และการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมตามความสนใจของผู้เรียนแต่ละคน
- (2) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคนิคพื้นฐานทางสถิติ การประมวลผลข้อมูล การแปลความหมาย และการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบการศึกษาค้นคว้าวิจัยเบื้องต้น

- (3) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ เพื่อนำเสนอข้อมูลและผลการศึกษาค้นคว้าแก่เพื่อนร่วมชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์และการสื่อสาร และการใช้

เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนฝึกฝนทักษะการวิเคราะห์โจทย์การเรียนรู้ การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งค้นคว้าที่หลากหลาย โดยอาศัยช่องทางการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ โดยเฉพาะข้อมูลความรู้ที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ทางสังคม เศรษฐกิจและการเมือง

(2) มุ่งเน้นการศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพื่อนำมาประมวลผลวิเคราะห์กรณีศึกษาที่ปรากฏในสภาพความเป็นจริง

(3) ส่งเสริมให้มีทักษะการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ การนำเสนอข้อมูลอย่างเป็นระบบ

5.3 กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์และการสื่อสาร และการใช้

เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) การประเมินผลการศึกษา การจัดทำรายงาน เพื่อชี้วัดทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการค้นคว้าข้อมูล การวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลเพื่อตอบโจทย์การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

(2) การประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติ เพื่อสื่อสารนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า ตลอดจนการจัดทำสื่อเพื่อนำเสนอข้อมูลประกอบการอภิปรายให้ผู้ฟังเข้าใจได้ง่าย

(3) การประเมินผลจากทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับจัดทำสื่อสารสนเทศประกอบการนำเสนออย่างสร้างสรรค์

หมายเหตุ

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	แนะนำรายวิชา ขอบข่าย และวิธีการ ประเมินผล	3	บรรยาย แจกเอกสารเค้าโครงรายวิชา (Course Syllabus) ใช้โปรแกรมนำเสนอ power point ประกอบการอภิปราย ร่วมกันในชั้นเรียน, ให้นักศึกษาแนะนำ ตัวเองต่ออาจารย์ผู้สอน	ผศ.ดร.มาธินี คงสถิตย์
2	ปรัชญาการเมือง, อุดมการณ์ทางการเมือง และ ความคิดทางการเมือง คืออะไร	3	บรรยาย แจกเอกสารประกอบการ เรียน ใช้โปรแกรมนำเสนอ power point ประกอบการอภิปรายร่วมกันใน ชั้นเรียน	ผศ.ดร.มาธินี คงสถิตย์
3	รูปแบบ และ ระเบียบวิธีวิทยาใน การศึกษาความคิดทางการเมือง	3	บรรยาย แจกเอกสารประกอบการ เรียน ใช้โปรแกรมนำเสนอ power point ประกอบการอภิปรายร่วมกันใน ชั้นเรียน	ผศ.ดร.มาธินี คงสถิตย์
4	ประวัติความคิดทางการเมืองตะวันตก (ครั้งที่1)	3	บรรยาย แจกเอกสารประกอบการ เรียน ใช้โปรแกรมนำเสนอ power point ประกอบการอภิปรายร่วมกันใน ชั้นเรียน	ผศ.ดร.มาธินี คงสถิตย์
5	ประวัติความคิดทางการเมืองตะวันตก (ครั้งที่2)	3	บรรยาย แจกเอกสารประกอบการ เรียน ใช้โปรแกรมนำเสนอ power point ประกอบการอภิปรายร่วมกันใน ชั้นเรียน	ผศ.ดร.มาธินี คงสถิตย์
6	การศึกษาปรัชญา และ ความคิดทางการเมืองในประเทศไทย (ครั้งที่1)	3	บรรยาย แจกเอกสารประกอบการ เรียน ใช้โปรแกรมนำเสนอ power point ประกอบการอภิปรายร่วมกันใน ชั้นเรียน และ ทดสอบย่อยหลังการ บรรยาย	ผศ.ดร.มาธินี คงสถิตย์
7	การศึกษาปรัชญา และ ความคิดทางการเมืองในประเทศไทย (ครั้งที่2)	3	บรรยาย แจกเอกสารประกอบการ เรียน ใช้โปรแกรมนำเสนอ power point ประกอบการอภิปรายร่วมกันใน ชั้นเรียน	ผศ.ดร.มาธินี คงสถิตย์
8	สอบกลางภาค	3	-	-

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
9	ความคิดทางการเมืองของไทย (สยาม) ก่อนสมัยใหม่ (ศาสนา จารีต กษัตริย์)	3	บรรยาย แจกเอกสารประกอบการ เรียน ใช้โปรแกรมนำเสนอ power point ประกอบการอภิปรายร่วมกันใน ชั้นเรียน	ผศ.ดร.มาธินี คงสถิตย์
10	ความคิดทางการเมืองของไทย (สยาม) ในระยะเปลี่ยนผ่านสู่ รัฐสมัยใหม่ และ ภายใต้รัฐธรรมนูญลัทธิ	3	บรรยาย แจกเอกสารประกอบการ เรียน ใช้โปรแกรมนำเสนอ power point ประกอบการอภิปรายร่วมกันใน ชั้นเรียน	ผศ.ดร.มาธินี คงสถิตย์
11	ความคิดทางการเมืองของไทย (สยาม) สมัยการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475	3	บรรยาย แจกเอกสารประกอบการ เรียน ใช้โปรแกรมนำเสนอ power point ประกอบการอภิปรายร่วมกันใน ชั้นเรียน	ผศ.ดร.มาธินี คงสถิตย์
12	ความคิดทางการเมืองของไทย สมัย รัฐนิยม ของจอมพล ป. พิบูลสงคราม	3	บรรยาย แจกเอกสารประกอบการ เรียน ใช้โปรแกรมนำเสนอ power point ประกอบการอภิปรายร่วมกันใน ชั้นเรียน	ผศ.ดร.มาธินี คงสถิตย์
13	ความคิดทางการเมืองของไทย ภายใต้ ระบบพหุชนูปถัมภ์ และเผด็จการ	3	บรรยาย แจกเอกสารประกอบการ เรียน ใช้โปรแกรมนำเสนอ power point ประกอบการอภิปรายร่วมกันใน ชั้นเรียน	ผศ.ดร.มาธินี คงสถิตย์
14	ความคิดทางการเมืองของไทย ระหว่าง เหตุการณ์ 14 ตุลาคม พ.ศ. 2516 กับ 6 ตุลาคม พ.ศ. 2519	3	บรรยาย แจกเอกสารประกอบการ เรียน ใช้โปรแกรมนำเสนอ power point ประกอบการอภิปรายร่วมกันใน ชั้นเรียน และ ทดสอบย่อยหลังการ บรรยาย	ผศ.ดร.มาธินี คงสถิตย์
15	ความคิดทางการเมืองยุครวมสมัยของ ไทย (ครั้งที่1)	3	บรรยาย แจกเอกสารประกอบการ เรียน ใช้โปรแกรมนำเสนอ power point ประกอบการอภิปรายร่วมกันใน ชั้นเรียน และ ให้นักศึกษานำเสนอ ผลงานกลุ่ม จากการศึกษาค้นคว้า ตามหัวข้อที่ตนเองสนใจ โดยมีการให้ คะแนนเพื่อประเมินผลการเรียนรู้	ผศ.ดร.มาธินี คงสถิตย์
16	ความคิดทางการเมืองยุครวมสมัยของ ไทย (ครั้งที่2)	3	บรรยาย แจกเอกสารประกอบการ เรียน ใช้โปรแกรมนำเสนอ power	ผศ.ดร.มาธินี คงสถิตย์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			point ประกอบการอภิปรายร่วมกันใน ชั้นเรียน และ ให้นักศึกษานำเสนอ ผลงานกลุ่ม จากการศึกษาค้นคว้า ตามหัวข้อที่ตนเองสนใจ โดยมีการให้ คะแนนเพื่อประเมินผลการเรียนรู้	
17	สอบปลายภาค	3	-	-

หมายเหตุ : เนื้อหาอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

(ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา
(Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตร สัปดาห์ที่ประเมิน และสัดส่วนของการประเมิน)

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วน ของการประเมินผล
2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2	สอบ - สอบย่อย - สอบกลางภาค - สอบปลายภาค	6, 14 8 17	20% 20% 30%
1.1, 1.2, 1.3 3.1, 3.2	การอภิปรายและแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาคเรียน	10%
2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1, 5.3	ผลงานและการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า	16, 17	20%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

-

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1) คาส มูด์เต และ คริสโตวัล โรวีรา คัลต์วัสเซอร์. 2561. ประชานิยม : ความรู้ฉบับพกพา. แปลจาก Populism : a very short introduction. โดยผู้แปล เกษียร เตชะพีระ. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : บุ๊คสเคป.

2) ใจ อึ้งภากรณ์ และคณะ. 2543. การเมืองไทยในทศวรรษลัทธิมาร์คซ์. กรุงเทพฯ : ชมรมหนังสือประชาธิปไตย
แรงงาน.

3) ชัยสิริ สมุทวณิช. 2524, วรรณกรรมการเมืองไทย 14 ตุลาคม 16 – 6 ตุลาคม 19 รากเหง้า การก่อเกิด การเติบโต และพัฒนาการ. กรุงเทพฯ : สร้างสรรค์.

4) ญัฐพล ใจจริง. 2556. ขอฟันไฟในฟันอันเหลือเชื่อ : ความเคลื่อนไหวของขบวนการปฏิวัติสยาม (พ.ศ. 2475-2500). พิมพ์ครั้งที่ 1. นนทบุรี : ฟ้ายเดียวกัน.

5) เดวิด มิลเลอร์. 2560. ปรัชญาการเมือง: ความรู้ฉบับพกพา. แปลจาก Political philosophy : a very short introduction. โดยผู้แปล เกษียร เตชะพีระ. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โอเพ่นเวิลด์ส.

6) ทักษิณ เจริญเจริญ. 2526. การเมืองระบบพ่อขุนอุปถัมภ์แบบเผด็จการ. แปลจาก Thailand : the politics of despotic paternalism. โดยผู้แปล พรรณี ฉัตรพลรักษ์ และ ม.ร.ว.ประกายทอง สิริสุข. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

7) ธงชัย วินิจจะกุล. 2556. กำเนิดสยามจากแผนที่ : ประวัติศาสตร์ภูมิกายาของชาติ. แปลจาก Siam Mapped, A History of the Geo-Body of a Nation. โดยผู้แปล พวงทอง ภวัครพันธุ์, ไอลดา อรุณวงศ์ และ พงษ์เลิศ พงษ์วานานต์. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: คบไฟ.

8) ธงชัย วินิจจะกุล. 2558. 6 ตุลา ลืมไม่ได้ จำไม่ลง : ว่าด้วย 6 ตุลา 2519. พิมพ์ครั้งที่ 1. นนทบุรี : ฟ้ายเดียวกัน.

9) ธเนศ อาภรณ์สุวรรณ. 2549. ความคิดการเมืองไพร่กระฎุมพีแห่งกรุงรัตนโกสินทร์. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มติชน.

10) ประจักษ์ ก้องกีรติ. 2548. และแล้วความเคลื่อนไหวก็ปรากฏ : การเมืองวัฒนธรรมของนักศึกษาและปัญญาชน ก่อน 14 ตุลาคม. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

11) ลิขิต ธีรเวดิน. 2540. วิวัฒนาการการเมืองการปกครองของไทย. พิมพ์ครั้งที่ 5 (แก้ไขเพิ่มเติม). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

12) วิชัย นภารัตน์. 2546. หลายชีวิต จิตร ภูมิศักดิ์. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ฟ้ายเดียวกัน.

13) ลีโอ สเตราส์ และโจเซฟ ครอปชีย์. บรรณาธิการ. 2558. ประวัติปรัชญาการเมือง. แปลจาก History of Political Philosophy. โดยผู้แปล สมบัติ จันทรวงศ์. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : คบไฟ (เล่มที่ 1- 3)

14) ศุภชัย ศุภผล. 2558. ปรัชญาการเมืองเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : สำนักวิชาการเมืองการปกครอง คณะรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

15) สมบัติ จันทรวงศ์ และชัยอนันต์ สมุทวณิช. 2523. ความคิดทางการเมืองไทย. กรุงเทพฯ : สถาบันไทยคดีศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

16) สุขชาย ตรีรัตน์. รัฐไทย : รัฐรวมศูนย์-ศูนย์รวมปัญหา [จุลสาร]. Chiang Mai: Fac. of Social Sciences.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

-

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้โดยนักศึกษา ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อเปิดรับฟังข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากนักศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ดังนี้

หลักสูตรระดับปริญญา ตรี โท เอก

1. ในวันแรกของการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนอธิบายให้นักศึกษาเข้าใจถึงการปรับปรุงรายวิชานี้จากการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ผ่านมา และประโยชน์จากข้อคิดเห็นของนักศึกษาต่อการพัฒนารายวิชา เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นต่อการพัฒนารายวิชาในช่วงปลายของภาคการศึกษา
2. ให้นักศึกษาประเมินพัฒนาการของตนเองโดยเปรียบเทียบ ความรู้ ทักษะในการประมวล/คิดวิเคราะห์ก่อน และหลังการเรียนรายวิชานี้
3. ส่งเสริมให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นต่อการเรียนการสอน และการพัฒนารายวิชาในช่วงปลายสุดท้ายของการเรียนรายวิชานี้
4. ให้นักศึกษาทุกคนประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ซึ่งรวมถึง วิธีการสอน การจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ซึ่งมีผลกระทบต่อการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ที่ได้รับ และเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา ด้วยระบบคอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัยหรือระบบออนไลน์

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

(ระบุวิธีการประเมินที่จะได้ข้อมูลการสอน เช่น จากผู้สังเกตการณ์ หรือจากผู้สอน หรือผลการเรียนของนักศึกษา เป็นต้น)

1. อาจารย์ผู้สอนประเมินการสอนของตนเอง ดูผลการเรียนของนักศึกษา และทำรายงานสรุปพัฒนาการของนักศึกษา ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขหรือการเปลี่ยนแปลง/ปรับปรุงรายวิชา
2. จัดให้มีคณะกรรมการทวนสอบการสอน หรือจากการสังเกตการณ์สอน โดยอาจารย์ประจำหลักสูตร

3. การปรับปรุงการสอน

(อธิบายกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอน เช่น คณะ/ภาควิชามีการกำหนดกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอนไว้อย่างไรบ้าง การวิจัยในชั้นเรียน การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เป็นต้น)

1. การประมวลความคิดเห็นของนักศึกษา การประเมินการสอนของตนเองขอเสนอแนะการทวนสอบจากอาจารย์ประจำหลักสูตร สรุปปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไข เมื่อสิ้นสุดการสอน เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการปรับปรุงรายวิชาในภาคการศึกษาต่อไป
2. ให้อาจารย์ผู้สอนเข้ารับการอบรมกลยุทธ์การสอน หรือการวิจัย เพื่อพัฒนารูปแบบ วิธีการสอน
3. ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาให้ทันสมัยและเหมาะสมกับนักศึกษารุ่นต่อไป

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

(อธิบายกระบวนการที่ใช้ในการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา เช่น ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบ หรืองานที่มอบหมาย กระบวนการอาจจะต่างกันไปสำหรับรายวิชาที่แตกต่างกัน หรือสำหรับมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน)

1. การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์ประจำหลักสูตร
2. มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

(อธิบายกระบวนการในการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ 1 และ 2 มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

หลักสูตรระดับปริญญา ตรี โท เอก

1. นำผลจากการประเมินการสอน โดยนักศึกษา ผลจากการประเมินโดยกรรมการทวนสอบโดยอาจารย์ประจำหลักสูตร มาจัดกลุ่มเนื้อหาความรู้ที่ต้องปรับปรุง เพื่อนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนรุ่นต่อไป
2. นำผลการประเมินการสอนของตนเองมาจัดกลุ่มเทียบกับข้อคิดเห็นของนักศึกษา เพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. 2

	คุณธรรม จริยธรรม		ความรู้			ทักษะทาง ปัญญา		ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ		
LG03325 ความคิดทางการเมืองร่วมสมัย	●	○	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●

ความรับผิดชอบในแต่ละด้านสามารถเพิ่มลดจำนวนได้ตามความรับผิดชอบ