



## รายละเอียดของรายวิชา(Course Specification)

**รหัสวิชา** PUB ๒๓๐๒ **รายวิชา** การจัดการหน่วยงานภาครัฐและหน่วยงานที่ไม่แสวงหาผลกำไร  
**สาขาวิชา** รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต (บริหารรัฐกิจ) **คณะ/วิทยาลัย** การเมืองและการปกครอง  
**มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา**  
**ภาคการศึกษา ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔**

### หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

#### ๑. รหัสและชื่อรายวิชา

**รหัสวิชา** PUB ๒๓๐๒  
**ชื่อรายวิชาภาษาไทย** การจัดการหน่วยงานภาครัฐและหน่วยงานที่ไม่แสวงหาผลกำไร  
**ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ** Government and Non Government Management

#### ๒. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) -

#### ๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๓.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทิชา โชติพิทยานนท์  
 ๓.๒ อาจารย์ผู้สอน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทิชา โชติพิทยานนท์

#### ๔. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่ ๑ / ชั้นปีที่ ๒ (กลุ่ม ๐๒)  
 ๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้ ประมาณ ๔๐ คน

#### ๕. สถานที่เรียน

ออนไลน์

## หมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

### ๑. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	เหตุผลที่การสอนจริง ต่างจากแผนการสอน เกิน ๒๕%
บทนำ - ชี้แจงการเรียนการสอน - หลักการประเมินผลรายวิชา - การวิเคราะห์ผู้เรียน - หลักการ นโยบาย การจัดตั้งหน่วยงานภาครัฐและหน่วยงานที่มีใช้ภาครัฐ - ความสำคัญในการจัดตั้งหน่วยงานภาครัฐและหน่วยงานที่มีใช้ภาครัฐ	๓	๓	
หน่วยงานภาครัฐที่เป็นส่วนราชการ - ความหมายและคำนิยามของส่วนราชการ - บุคลากรของรัฐ - ข้าราชการ - เจ้าหน้าที่ของรัฐที่ไม่ใช่ข้าราชการ	๓	๓	
ความเป็นมาของระบบราชการ - ขอบเขตการปฏิรูประบบราชการ - การปฏิรูประบบราชการสู่การจัดการภาครัฐแนวใหม่ - ระบบราชการไทยในบริบทไทยแลนด์ 4.0 - กระบวนทัศน์ใหม่ในการปฏิรูประบบราชการไทยเพื่อก้าวไปสู่อไทยแลนด์ 4.0	๓	๓	
การจัดการภาครัฐแนวใหม่ - ความสำคัญของการจัดการภาครัฐแนวใหม่	๓	๓	

หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการ สอน	จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง	เหตุผลที่การสอนจริง ต่างจาก แผนการสอน เกิน ๒๕%
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความเป็นมาของการจัดการภาครัฐ แนวใหม่</li> <li>- แนวทางการบริหารจัดการภาครัฐ แนวใหม่</li> </ul>			
<p>องค์การรัฐวิสาหกิจ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายและคำนิยามรัฐวิสาหกิจ</li> <li>- ความเป็นมาของรัฐวิสาหกิจไทย และ ประเภทของรัฐวิสาหกิจ</li> <li>- การจัดประเภทของรัฐวิสาหกิจ</li> <li>- รูปแบบการจัดตั้งรัฐวิสาหกิจ</li> </ul>	๓	๓	
<p>องค์การมหาชน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายและคำนิยามขององค์การ มหาชน</li> <li>- ความสัมพันธ์กับรัฐ</li> <li>- แนวคิดและหลักการขององค์การ มหาชน</li> <li>- การจัดตั้งองค์การมหาชน</li> <li>- โครงสร้างขององค์การมหาชน</li> <li>- การจัดประเภทองค์การมหาชน</li> </ul>	๓	๓	
<p>องค์การมหาชนในประเทศไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- องค์การมหาชนที่จัดตั้งตาม พระราชบัญญัติองค์การมหาชน พ.ศ. 2542</li> <li>- องค์การมหาชนที่จัดตั้งตาม พระราชบัญญัติเฉพาะ</li> </ul>	๓	๓	
สอบกลางภาค			
<p>องค์การอิสระตามรัฐธรรมนูญ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คณะกรรมการการเลือกตั้ง</li> <li>- องค์การอัยการ</li> <li>- ผู้ตรวจการแผ่นดิน</li> <li>- คณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ</li> </ul>	๓	๓	
<p>องค์การอิสระตามรัฐธรรมนูญ (ต่อ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คณะกรรมการป้องกันและ</li> </ul>	๓	๓	

หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการ สอน	จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง	เหตุผลที่การสอนจริง ต่างจาก แผนการสอน เกิน ๒๕%
ปรามปรามการทุจริตแห่งชาติ - สถานที่ศึกษาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ - คณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดิน			
หน่วยงานของรัฐรูปแบบใหม่ - องค์ของรัฐที่เป็นอิสระ - กองทุนที่เป็นนิติบุคคล - หน่วยบริการรูปแบบพิเศษ	๓	๓	
หน่วยงานที่ใช้อำนาจรัฐแต่ไม่เป็น องค์การรัฐ - สภาวิชาชีพ	๓	๓	
หน่วยงานที่ใช้อำนาจรัฐแต่ไม่เป็น องค์การรัฐ (ต่อ) - สถาบันภายใต้มูลนิธิซึ่งเป็นกลไกของ สว่นราชการ - นิติบุคคลเฉพาะกิจ	๓	๓	
องค์การไม่แสวงหาผลกำไร - ความสำคัญขององค์การไม่แสวงหา ผลกำไร - ประเภทขององค์การไม่แสวงหาผล กำไร - การดำเนินงานขององค์การไม่ แสวงหาผลกำไร	๓	๓	
กิจการเพื่อสังคม (Social Enterprise) - ความสำคัญของกิจการเพื่อสังคม - ลักษณะของกิจการเพื่อสังคม - นโยบายรัฐบาลกับกิจการเพื่อสังคม	๓	๓	
ทบทวนและสรุปบทเรียน	๓	๓	
<b>สอบปลายภาค</b>			

## ๒. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุม ตามแผน	นัยสำคัญของการสอนที่ไม่ครอบคลุม	แนวทางชดเชย/แก้ไข
- ไม่มี	-	-

## ๓. ประสิทธิภาพของวิธีการสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอนที่กำหนดในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีการสอน พร้อมขอเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	(๑) การสอดแทรกในรายวิชา (๒) การเป็นต้นแบบที่ดีของอาจารย์ (๓) การสอนจากกรณีศึกษา (๔) การปลูกฝังความรับผิดชอบ ต่อตนเองและส่วนรวม (๕) ประเมินผลโดยอาจารย์จากการสังเกตพฤติกรรม การเข้าเรียน ความรับผิดชอบ และส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้ และตรงเวลา	/		การให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นต่อกรณีหรือเหตุการณ์ ที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม และ จริยธรรมทางวิชาการ ใช้การสอดแทรกลงในเนื้อหาการ สอนแต่ละหัวข้อ ทำให้นักศึกษา เข้าใจและเขาถึงคุณธรรม จริยธรรมได้ไม่ตีเทากับการ ยกตัวอย่าง และให้แสดงความคิดเห็น
ความรู้	(๑) การส่งเสริมในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุ มีผล (๒) อธิบายความและการยกตัวอย่าง (๓) ให้วิเคราะห์สถานการณ์จริง (๔) บูรณาการการสอนทั้งแบบในชั้นเรียนและแบบออนไลน์ โดยเน้นการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียน (๕) ให้นักศึกษาประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ก่อนและหลังเรียน ประเมินผลจากการตอบ	/		

	คำถาม การมีส่วนร่วม การฝึกฝนทักษะการคิดและวิเคราะห์			
<b>ทักษะทางปัญญา</b>	(๑) สอนให้เกิดทักษะ ประสบการณ์ทางปัญญา ความเชื่อ ความศรัทธาและการมีเป้าหมาย (๒) อธิบายความและยกตัวอย่าง (๓) ให้วิเคราะห์สถานการณ์จริง (๔) ประเมินผลจากการสอบกลางภาค การสอบปลายภาค การตอบคำถามในชั้นเรียนและการตอบคำถามจากเครื่องมือในการเรียนการสอนออนไลน์ และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียนและในกระดานสนทนาจากการเรียนการสอนออนไลน์	/		
<b>ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>	(๑) มอบหมายรายงานกลุ่ม โดยให้โจทย์และองค์ประกอบในการทำรายงาน (๒) การให้ถามคำถามและตอบคำถามแลกเปลี่ยนในการนำเสนอรายงาน (๓) ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องให้เกิดความรับผิดชอบของผู้เรียน (๔) จัดรูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์จำนวน ๔ ครั้ง (๕) ประเมินผลจากการนำเสนอรายงาน	/	(๑)	การมอบหมายรายงานกลุ่มในช่วงที่มีสถานการณ์ไวรัสโควิด ทำให้เกิดปัญหาการทำรายงานกลุ่มของนักศึกษา แก้ไขโดยให้นักศึกษาประชุมออนไลน์ในการทำรายงานกลุ่มเพื่อการทำงานร่วมกันและนำเสนอรายงานผ่านการเรียนการสอนออนไลน์
<b>ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>	- มีการนำเสนอรายงานโดยใช้ Power Point - ประเมินผลจากการตอบคำถามงานที่มอบหมายและการสอบ	/		

#### ๔. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีการสอน

วิธีการสอนต้องเน้นให้นักศึกษาได้ปฏิบัติจริง และการแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติ โดยการจัดทำแบบฝึกหัดที่มีเงื่อนไข และปัญหาที่ต่างกัน จัดให้มีสื่อการสอนเพื่อประหยัดเวลาในการสอนให้เข้าใจได้รวดเร็วขึ้น เนื่องจากเนื้อหาจำนวนมาก

### หมวดที่ ๓ สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

๑. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน ๓๑ คน
๒. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา ๓๑ คน
๓. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) - คน
๔. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	๓/	๒๒.๕๘
A-	๕	๑๖.๑๓
B+	๖	๑๙.๓๕
B	๓/	๒๒.๕๕
B-	๒	๖.๔๕
C+	-	-
C	๒	๖.๔๕
C-	๑	๓.๒๒
D+	-	-
D	๑	๓.๒๒
I		

## ๕. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

ไม่มี

## ๖. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ไม่มี

## ๖.๑ ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	ไม่มี

## ๖.๒ ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	ไม่มี

## ๗. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
ประชุมกรรมการกำกับมาตรฐาน พิจารณามาตรฐาน งานวิจัยกับการวัดและประเมินผลรายวิชา	ปรับรูปแบบการประเมินผลการสอบวัดผลเป็นแบบอัตนัย เพื่อให้นักศึกษาได้ใช้กระบวนการวิเคราะห์ที่เปิดกว้าง

## หมวดที่ ๔ ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

## ๑. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
ไม่มี	ไม่มี

## ๒. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
ไม่มี	ไม่มี



## หมวดที่ ๕ การประเมินรายวิชา

## ๑. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

## ๑.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

ระบุข้อวิพากษ์ทั้งที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน

- จุดแข็ง มีการยกตัวอย่างประกอบเนื้อหาการสอนที่เหมาะสม เข้าใจง่าย ถ่ายทอดเนื้อหาได้ชัดเจนให้เห็นเป็นมโนภาพตามเนื้อหาที่ได้รับการถ่ายทอด

- จุดอ่อน นักศึกษาส่วนใหญ่ขาดปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนจากการเรียนการสอนออนไลน์

## ๑.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๑.๑

- ให้นักศึกษาเปิดช่องระหว่างเรียน สุ่มเรียกตอบคำถามและร่วมกันวิพากษ์กรณีศึกษาที่นำมาใช้ในการสอน

## ๒. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

## ๒.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ระบุข้อวิพากษ์ทั้งที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน

- ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากการสอบถามนักศึกษา พบว่า การสอนที่เน้นการถามตอบและยกตัวอย่างในชั้นเรียน ช่วยให้นักศึกษามีประสบการณ์และเข้าใจในเนื้อหามากยิ่งขึ้น

## ๒.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๒.๑

- การให้นักศึกษามีส่วนรวมในการเรียนการสอน เน้นนักศึกษาเป็นศูนย์กลาง ช่วยให้นักศึกษามี ความเข้าใจ การศึกษาได้มากยิ่งขึ้น

## หมวดที่ ๖ แผนการปรับปรุง

## ๑. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
-	-

## ๒. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

เพิ่มตัวอย่างที่ทันสมัย ที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา และ กระตุ้นให้เกิดความตั้งใจเรียนจากการเชิญวิทยากรภายนอกมาบรรยายพิเศษ

## ๓. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
เชิญอาจารย์พิเศษมาให้ความรู้ใหม่ๆ ที่เกี่ยวกับองค์การอิสระตามรัฐธรรมนูญ	สัปดาห์ที่ ๘-๙ ในหัวข้อองค์การอิสระตามรัฐธรรมนูญ ได้แก่ คณะกรรมการการเลือกตั้ง องค์การอัยการ ผู้ตรวจการแผ่นดิน และคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ	อาจารย์ผู้สอนติดต่อ หลักสูตรประสานงาน ติดต่อวิทยากรภายนอก เพื่อเป็นวิทยากรพิเศษ

## ๔. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

จัดให้มีวิทยากรพิเศษจากภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญเรื่องกรวิจัยเชิงคุณภาพมาให้ความรู้แก่นักศึกษา

ลงชื่อ .....  


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทิชา หาสุนทรี)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

วันที่ ๑๕ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ .....

( )

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

วันที่ ๑๕ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔