



รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

รหัสวิชา PPA๑๑๐๒ หลักรัฐประศาสนศาสตร์ (Principle of Public Administration)
สาขาวิชา การปกครองท้องถิ่น คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ภาคการศึกษา.....๑.....ปีการศึกษา ๒๕๖๔

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา PPA๑๑๐๒
ชื่อรายวิชาภาษาไทย หลักรัฐประศาสนศาสตร์
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ (Principle of Public Administration)

๒. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)

ไม่มี

๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)

ให้รายงานเป็นรายกลุ่ม
รศ. ดร.นิพนธ์ ศศิธรเสาวภา กลุ่มเรียน ๐๐๑

๔. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๕. สถานที่เรียนคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.....

หมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

๑. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างเกิน ๒๕%
อธิบายขอบข่ายรายวิชาและภาพรวมเนื้อหาการเรียน ซึ่งแจ้งแนวทางการสอนและประเมินผล-แนะนำรายวิชา บทที่ 1: ภาพรวมวิวัฒนาการวิชารัฐประศาสนศาสตร์ตะวันตก -ความเห็นเกี่ยวกับการจำแนกงาน ropic. -ความเห็นของผู้สอนเกี่ยวกับการจำแนกของ ropic.	๓	๓	
บทที่ 2 ทฤษฎีดั้งเดิม (ค.ศ.1887-1950) การบริหารแยกจากการเมือง -ตามแนวคิดของ Woodrow Wilson, Frank J. good now, Leonard D. white	๓	๓	
ทฤษฎีดั้งเดิม(ต่อ) -ระบบราชการตามแนวคิดของ Max weber -อำนาจและกลไกการบริหาร -องค์ประกอบของระบบราชการ -ความพิเศษของระบบราชการ	๓	๓	

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการ สอน	จำนวน ชั่วโมงที่สอน จริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมีความแตกต่างเกิน ๒๕%
ทฤษฎีดั้งเดิม(ต่อ) วิทยาศาสตร์การจัดการตามแนวคิดของ Frederick Taylor	๓	๓	
ทฤษฎีดั้งเดิม(ต่อ) ตามแนวคิดของ Follett,Fayol, mooney & Reiley, Gulick & Urwick	๓	๓	
ทฤษฎีทาทาย (ค.ศ.1950-1960) -การบริหารคือการเมืองตามแนวคิดของ Mark,Apple by & E.long	๓	๓	
ทฤษฎีทาทาย (ต่อ) -ระบบราชการไม่เป็นทางการตามแนวคิด ของ Michel,Merton,Gouldner,Selznick	๓	๓	
สอบกลางภาค			
ทฤษฎีทาทาย(ต่อ) มนุษย์สัมพันธ์ -ศึกษาความสัมพันธ์อย่างไม่เป็นทางการ ตามแนวคิดของ Mayor -ศึกษาการจูงใจและความพอใจของคนงาน ตามแนวคิดของ Maslow,Herzberg,Mc Gregor,Argyris	๓	๓	
ทฤษฎีดั้งเดิม(ต่อ) -ศาสตร์การบริหารตามแนวคิด ของBarnard -ปัจเจกบุคคล	๓	๓	

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการ สอน	จำนวน ชั่วโมงที่สอน จริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมีความแตกต่างเกิน ๒๕%
-สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ ชีววิทยา จิตวิทยา และสังคม			
ทฤษฎีดั้งเดิม(ต่อ) แนวคิดของ Simon -สิ่งจูงใจ -การตัดสินใจ	๓	๓	
ทฤษฎีดั้งเดิม(ต่อ) -ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างหัวหน้ากับ ลูกน้อง -ศึกษาการแบ่งงานกันทำ -รปค.ต้องเป็นสหวิชา -เปรียบเทียบทฤษฎีที่ทำนาย	๓	๓	
กำเนิด รปค.สมัยใหม่ (ค.ศ.1960-1970) -ศึกษาการปฏิวัติทางพฤติกรรมศาสตร์ -ทฤษฎีระบบในวิชา รปค. -ความคิดระบบในทฤษฎีองค์การตามแนวคิด ของ Simon & March, Katz&kahn, Thomson	๓	๓	
วิชา รปค.เปรียบเทียบ -การวิเคราะห์ Regime รูปแบบ Primatec Sala ,Webr ,Almond-Powell	๓	๓	
รปค.ในความหมายใหม่ -การประชุมที่มหาวิทยาลัย Syracuse -การเสนอความคิดเห็นใหม่(New Public administration)	๓	๓	
การอภิปรายและนำเสนอผลการศึกษา	๓	๓	

๒. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

ระบุหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน และพิจารณานัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร ในกรณีที่มีนัยสำคัญให้เสนอแนวทางชัดเจน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชัดเจน
ไม่มี	-	-

๓. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	ผู้สอนชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับ มโนทัศน์ทางคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของผู้มีวิชาชีพด้านหลักสูตรศาสตราจารย์ -ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันกำหนดแนวปฏิบัติ กฎเกณฑ์ กติกาและเกณฑ์การประเมิน -ผู้เรียนลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริง	✓		ไม่มี
ความรู้	-อธิบายแนวทางการศึกษาในรายวิชา โดยการเน้นการเรียนรู้จากกรณีศึกษาเป็นหลัก -ทำการศึกษาข้อมูลในประเด็นที่จะศึกษาจากเอกสาร งานวิจัยและเครือข่ายสังคมออนไลน์	✓		ไม่มี

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะทางปัญญา	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง - จับคู่กันวิพากษ์องค์ความรู้ของแต่ละกลุ่ม 	✓		นักศึกษายังขาดทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล อาจารย์ได้แนะนำเทคนิคการวิเคราะห์ให้นักศึกษาเพิ่มเติม
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนอธิบาย ชี้แจงเพื่อความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบต่องานของตนเองและเพื่อนร่วมงานในการทำงาน การเรียนรู้ และการอยู่ร่วมกัน รวมถึงบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบในการปฏิบัติต่อผู้เรียน และการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง - ปฏิบัติงานเป็นกลุ่มย่อยและรายบุคคล เพื่อสังเกตพฤติกรรมในการแสดงออกถึงบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบต่องาน เพื่อนร่วมงาน และผู้เรียน 	✓		นักศึกษาบางกลุ่มเก็บข้อมูลตามที่ได้รับมอบหมายไม่ถูกต้อง ครบถ้วนทำให้ข้อมูลไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ อาจารย์แนะนำส่วนของเนื้อหาที่ควรศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	<ul style="list-style-type: none"> - การอธิบาย การสื่อสาร การค้นหาความรู้เพิ่มเติมจากสิ่งที่อ่านไม่ครอบคลุมโดยใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ต - อธิบายแนวทางการวางแผนการจัดการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐาน พร้อมทั้งให้ผู้เรียนรวมอภิปราย เสนอข้อคิดเห็น - แบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มแล้วให้ผู้เรียนศึกษาจากกรณีศึกษา พร้อมทั้งให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมวิพากษ์วิจารณ์ อภิปราย แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ 	✓		ไม่มี

๔. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

ระบุข้อเสนอเพื่อการปรับปรุงวิธีสอน ซึ่งได้จากปัญหาที่พบในข้อ ๓

๔.๑ ให้นักศึกษาทำกรณีศึกษา เพื่อฝึกทักษะการคิด การวิเคราะห์ และการประยุกต์ใช้

หมวดที่ ๓ สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

๑. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน๕๓/..... คน

๒. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา๕๓/..... คน

๓. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)ไม่มี..... คน

๔. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	๑๑	๑๙.๒๙
A ⁻	๑๒	๒๑.๐๕
B ⁺	๑๔	๒๕.๒๖
B	๑๐	๑๗.๕๔
B ⁻	๕	๙.๐๑
C ⁺	๓	๕.๒๕
C	๑	๑.๗๕
C ⁻	๒	๓.๕๐
D ⁺	๐	๐.๐๐
D	๐	๐.๐๐
D ⁻	๐	๐.๐๐
F	๐	๐.๐๐
I	๐	๐.๐๐
W	๐	๐.๐๐

๕. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

ไม่มี

๖. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.๓ หมวด ๕ ข้อ ๒

๖.๑ ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ระยะเวลาที่ใช้ในแต่ละหัวข้อ อาจมากหรือน้อยกว่าที่กำหนดไว้	เนื่องจากมีการหยุดเรียนฉุกเฉิน เกินกว่าที่คาดไว้ หรือเนื้อหาในบาง หัวข้อย่อยมีเนื้อหาง่าย เข้าใจไม่ยาก ไม่ซับซ้อน ทำให้บรรยายได้เร็วขึ้น

๖.๒ ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	ไม่มี

๗. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
อาจารย์ผู้สอนประมวลวิธีการประเมินผลที่เขียนไว้ในรายละเอียดของรายวิชา	ปรับหลักเกณฑ์ในการให้คะแนนการทำงานกลุ่ม โดยกระตุ้นให้ทุกคนร่วมรับผิดชอบงาน อย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

หมวดที่ ๔ ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

๑. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
ไม่มี	ไม่มี

๒. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
ไม่มี	ไม่มี

หมวดที่ ๕ การประเมินรายวิชา

๑. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

๑.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

ระบุข้อวิพากษ์ทั้งที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน

ไม่มี

๑.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๑.๑

ไม่มี

๒. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

๒.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ระบุข้อวิพากษ์ทั้งที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน

ไม่มี

๒.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๒.๑

ไม่มี

หมวดที่ ๖ แผนการปรับปรุง

๑. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
ไม่มี	ไม่มี

๒. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

อธิบายการปรับปรุงโดยย่อ เช่น ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษานี้ การใช้อุปกรณ์การสอนแบบใหม่ เป็นต้น

ปรับวิธีการสอน เพิ่มตัวอย่าง กรณีศึกษาให้นิสิตได้ฝึกวิเคราะห์ และอภิปรายมากขึ้น จัดกลุ่มทำงานให้มีขนาดเล็กลงตลอดจนกระตุ้นให้นักศึกษาดังใจเรียน และรับผิดชอบ ช่วยเหลือเพื่อนๆ ทำงานกลุ่มมากขึ้น

๓. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ปรับระยะเวลาเพื่อให้นักศึกษามีโอกาสในการฝึกฝนวิเคราะห์กรณีศึกษารูปแบบต่างๆเพิ่มขึ้น	๑/๒๕๖๓	รศ.ดร.นิพนธ์ ศศิธรเสาวภา

๔. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

จัดให้นักศึกษาได้มีโอกาสศึกษาดูงานที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบของการบริหารจัดการที่ดีในท้องถิ่นของไทย ในองค์กรที่มีความรู้เฉพาะด้านนอกสถานที่ ทั้งนี้เพื่อให้นักศึกษาได้เข้าใจ และมีความชัดเจนในรายวิชาดังกล่าวมากขึ้น

ลงชื่อ

(รศ. ดร.นิพนธ์ ศศิธรเสาวภา)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

วันที่ ๒๐ เดือน ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๓

ลงชื่อ

(รศ. ดร.นิพนธ์ ศศิธรเสาวภา)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

วันที่ ๒๐ เดือน ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๓