



รายละเอียดของรายวิชา(Course Specification)

รหัสวิชา...LGO ๒๓๑๐.....รายวิชา....ประวัติศาสตร์การปกครองท้องถิ่น.....

กลุ่มสาขาวิชา^๑รัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชา....การปกครองท้องถิ่น.....คณะ^๒วิทยาลัย...วิทยาลัยการเมืองและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ภาคการศึกษา...๑...ปีการศึกษา...๒๕๖๓/

หมวดที่๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา LGO 2301

ชื่อรายวิชาภาษาไทย ประวัติศาสตร์การปกครองท้องถิ่น

ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ History of Local Government

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓(๓-๐-๖)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑หลักสูตร หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์บัณฑิต แขนงการปกครองท้องถิ่น

๓.๒ ประเภทของรายวิชา วิชาบังคับ

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาผศ.ดร.ณัฐพล ใจจริง

๔.๒ อาจารย์ผู้สอน ผศ.ดร.ณัฐพล ใจจริง

๕. สถานที่ติดต่อ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
E – Mail:Nattapoll.ch@ssru.ac.th

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่ ๑/ ชั้นปีที่๑

๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้ ประมาณ ๑๐๐คน

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

๙. สถานที่เรียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

ศึกษาและตระหนักในกระบวนการเปลี่ยนรูปของประเทศไทยจากรัฐโบราณไปสู่รัฐสมัยใหม่ที่รวมศูนย์อำนาจการเมืองและผนวกเอาดินแดนต่างๆ เช่น อาณาจักรล้านนา หัวเมืองประเทศราชทางใต้ เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของรัฐ แม้กระบวนการดังกล่าวจะได้สร้างความสำเร็จในการก่อรัฐสมัยใหม่ชนิดรัฐสมบูรณาญาสิทธิราชย์ที่ใช้การปกครองแบบเทศภิบาลที่รวมศูนย์อำนาจไว้ที่ส่วนกลางหรือกรุงเทพฯ ขึ้นได้ก็ตาม แต่ในทางกลับกันกระบวนการดังกล่าวทำให้อำนาจส่วนกลางปะทะเข้ากับอำนาจจารีตและผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองเดิม และวิถีชีวิต วัฒนธรรมที่มีความหลากหลายในท้องถิ่น จนก่อให้เกิดปฏิกิริยาต่อต้านอำนาจส่วนกลางจากท้องถิ่นหลายแห่ง ประกอบกับการรับรู้ในเชิงลบต่อผู้คนในท้องถิ่นของผู้ปกครองที่กรุงเทพฯ ได้นำไปสู่การปราบปรามความเคลื่อนไหวต่อต้านเหล่านั้นอย่างรุนแรง เพื่อรักษาการปกครองที่อำนาจรวมศูนย์และการดูซ้ำทรัพยากรทางเศรษฐกิจเข้าสู่ส่วนกลาง

แม้ในเวลาต่อมา เมื่อเกิดการปฏิวัติ สถาปนาระบอบประชาธิปไตยที่ส่งผลให้ประเทศไทยได้เปลี่ยนเข้าสู่รัฐประชาชาติซึ่งให้ 2475 อย่างไรก็ตาม ความสำคัญกับการกระจายอำนาจ ด้วยการเปิดกว้างให้ประชาชนปกครองตนเองในรูปองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น แต่การเมืองในระดับชาติของไทยตกอยู่ภายใต้ระบอบเผด็จการทหารหลายช่วงเวลา ผนวกกับการพัฒนาเศรษฐกิจที่เปลี่ยนลักษณะการผลิตแบบเดิมไปสู่การค้าและอุตสาหกรรมมากขึ้น บรรยากาศดังกล่าวทำให้แบบแผนของที่มาของกลุ่มผู้นำเดิมในท้องถิ่นเปลี่ยนไปสู่กลุ่มผู้นำใหม่ที่มีฐานมาจากการประกอบการทางเศรษฐกิจมากขึ้น อย่างไรก็ตาม กระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบันที่มุ่งกระแสการเป็นประชาธิปไตย การมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชน และกระแสโลกาภิวัตน์มีผลกระทบต่อเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจของท้องถิ่น และกระแสการเรียกร้องให้มีการจัดความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับท้องถิ่นใหม่มากยิ่งขึ้น

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจถึงพัฒนาการและปัญหาของการก่อตัวของรัฐไทยสมัยใหม่ และความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับท้องถิ่น เพื่อให้ นักศึกษาเข้าใจปัญหาที่ผ่านมาและปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อทิศทางของความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับท้องถิ่น

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

การก่อตัว กระบวนการขยายอำนาจ การจัดรูปการปกครอง การสร้างความเป็นหนึ่งเดียวของรัฐไทยสมัยใหม่ที่มีต่อท้องถิ่นไทย รวมทั้งปฏิกริยาของท้องถิ่นที่มีต่อการดำเนินการของรัฐไทยสมัยใหม่ พลวัตของรัฐกับการพัฒนาการขององค์กรปกครองท้องถิ่นไทย ความสัมพันธ์ระหว่างการเมืองระดับชาติกับการเมืองท้องถิ่น ตลอดจนความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับท้องถิ่นในกระแสโลกาภิวัตน์

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| บรรยาย (ชั่วโมง) | สอนเสริม (ชั่วโมง) | การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน (ชั่วโมง) | การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง) |
|---------------------|---------------------------------------|---|--------------------------------|
| ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ | ตามความต้องการของ นักศึกษาเฉพาะราย | ไม่มี | ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ |

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรมจริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และตัดสินใจในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างมี
วิจาร์ณญาณ โดยไตร่ตรองถึงผลดีและผลเสียจากการกระทำนั้นๆ ทั้งต่อตนเองและสังคม
- ๒) ผู้เรียนมีความรับผิดชอบตอบทบาทหน้าที่ของตนเอง และรับผิดชอบต่อพันธะหน้าที่ต่อผู้อื่น
- ๓) ผู้เรียนปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์ เคารพระเบียบปฏิบัติและจรรยาบรรณของนักศึกษาและ
วิชาชีพ และคำนึงถึงประโยชน์สาธารณะ

๑.๒ วิธีการสอน

- (๑) กำหนดหลักเกณฑ์การให้คะแนนในเรื่องความสม่ำเสมอในการเข้าชั้นเรียน
- (๒) กำหนดกิจกรรมการทำงานเดี่ยวและกลุ่ม โดยระบุ วัน/เวลา ในการส่งงานที่ได้รับมอบหมายให้
เหมาะสมชัดเจน
- (๓) จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับจิตสำนึกของผู้เรียน ให้สามารถนำหลัก
คุณธรรมและจริยธรรมมาปรับใช้ในการเรียนและการปฏิบัติตน โดยเฉพาะการสอดแทรก
คุณธรรมที่เกี่ยวกับการรับผิดชอบต่อหน้าที่และความซื่อสัตย์สุจริต

๑.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ประเมินจากความตรงต่อเวลา และความสม่ำเสมอของการเข้าชั้นเรียน
- (๒) ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนในประเด็นสถานการณ์ทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับมิติ
ด้านคุณธรรมและจริยธรรมในการบริหารงานสาธารณะ
- (๓) ประเมินจากความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ความเพียรพยายามและความเอาใจใส่

ในการทำงานอย่างเต็มความสามารถ

๒. ความรู้

๒.๑ ความรู้ที่ต้องพัฒนา

- (๑) ให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของการก่อตัวและความสัมพันธ์ของรัฐธรรมนูญไทยสมัยใหม่กับท้องถิ่น
- (๒) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในคุณค่าและความสำคัญของการปกครองท้องถิ่น ภายใต้บริบทความเปลี่ยนแปลงของสภาพการเมือง เศรษฐกิจและสังคม
- (๓) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยแวดล้อมทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมที่ส่งผลกระทบต่อการปกครองและการเปลี่ยนแปลงในระดับท้องถิ่น

๒.๒ วิธีการสอน

- (๑) บรรยาย
- (๒) การมอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม
- (๓) อภิปราย นำเสนอผลงานภายในชั้นเรียน

๒.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ทดสอบโดยการสอบข้อเขียนย่อย กลางภาคและปลายภาค
- (๒) ประเมินจากประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ของการค้นคว้า และการนำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย

๓. ทักษะทางปัญญา

๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- (๑) ให้นักศึกษามีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ประเด็นปัญหาและสถานการณ์ที่เกิดขึ้น เพื่อแสวงหาแนวทางการในการปกครองท้องถิ่นไทย จัดการและทางออกที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบท
- (๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการพัฒนาโจทย์การเรียนรู้และดำเนินการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ในประเด็นเกี่ยวกับการเมือง การปกครองและปกครองท้องถิ่นได้ด้วยตนเอง

๓.๒ วิธีการสอน

- (๑) ยกตัวอย่างเหตุการณ์และเอกสารทางวิชาการหรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- (๒) ยกตัวอย่างกรณีศึกษา การบริหารงานขององค์การภาครัฐเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของแต่ละหน่วยงาน โดยประยุกต์การวิเคราะห์จากเนื้อหาที่ได้ศึกษาภายในชั้นเรียน
- (๓) มอบหมายกิจกรรมเดี่ยว/กลุ่ม โดยให้นำความรู้ที่ได้ศึกษาภายในชั้นเรียนมาบูรณาการวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์พร้อมทั้งอภิปราย/นำเสนอภายในชั้นเรียน

๓.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ทดสอบโดยการสอบข้อเขียนย่อย กลางภาคและปลายภาค
- (๒) ประเมินจากประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ของการค้นคว้า และการนำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- (๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม สามารถแลกเปลี่ยนและรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง เพื่อสร้างความเข้าใจที่สอดคล้องตรงกันและหาข้อสรุปร่วมกันภายในกลุ่ม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและเพื่อนร่วมงาน และร่วมกันแก้ไขปัญหาให้ลุล่วง
- (๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการประสานการทำงานร่วมกันภายในกลุ่ม มีทักษะในการสื่อสารเพื่อแลกเปลี่ยนและนำเสนอความคิดเห็น ทั้งภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างอย่างราบรื่น
- (๓) ผู้เรียนมีการแสดงออกถึงภาวะความเป็นผู้นำในการแก้ไขปัญหาต่างๆ ในการทำงานร่วมกัน และสามารถแสดงบทบาทในฐานะสมาชิกของกลุ่มเพื่อร่วมกันขับเคลื่อนงานในความรับผิดชอบร่วมกันได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์

๔.๒ วิธีการสอน

- (๑) ยกตัวอย่างเหตุการณ์และเอกสารทางวิชาการหรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- (๒) ยกตัวอย่างกรณีศึกษาและประยุกต์การวิเคราะห์จากเนื้อหาที่ได้ศึกษาภายในชั้นเรียน
- (๓) มอบหมายกิจกรรมเดี่ยว/กลุ่ม โดยให้นำความรู้ที่ได้ศึกษาภายในชั้นเรียนมาบูรณาการวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์พร้อมทั้งอภิปราย/นำเสนอภายในชั้นเรียน
- (๔) กำหนดความรับผิดชอบของนักศึกษาแต่ละคนในการทำงานกลุ่มอย่างชัดเจน

๔.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ประเมินจากประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ของการค้นคว้า และการนำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย
- (๒) ประเมินจากการมีส่วนร่วมของกิจกรรม

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา**

- (๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการค้นคว้าข้อมูลและหาความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนรู้อื่นๆในชั้นเรียน และการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมตามความสนใจของผู้เรียนแต่ละคน
- (๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคนิคพื้นฐานทางสถิติ การประมวลผลข้อมูล การแปลความหมาย และการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบการศึกษาค้นคว้า
- (๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ เพื่อนำเสนอข้อมูลและผลการศึกษาค้นคว้าแก่เพื่อนร่วมชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิผล

๕.๒ วิธีการสอน

- (๑) มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
- (๒) มอบหมายให้นำเสนอรายงานผลกรณีศึกษาในชั้นเรียน โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

๕.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ประเมินจากประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ของการสืบค้น/ค้นคว้า หาข้อมูล
- (๒) ประเมินจากกระบวนการ และเทคนิคการนำเสนอภายในชั้นเรียน

หมายเหตุ

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบ

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

| หัวข้อ | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน | ผู้สอน |
|---|------------------|--|--------------------|
| สัปดาห์ที่ ๑ แนะนำรายวิชาขอบข่ายและวิธีการประเมินผล | ๓ | - แนะนำรายวิชา เกณฑ์การประเมินผล แหล่งค้นคว้าข้อมูล - แบ่งกลุ่มกำหนด หัวข้อทำรายงาน กรณีศึกษา | ผศ.ดร.ณัฐพล ใจจริง |
| สัปดาห์ที่ ๒-๓ แนวความคิดเรื่อง การพัฒนาทางการเมืองและการเมืองสมัยใหม่)Political Development and Politics of Modernity | ๖ | - บรรยายประกอบ เอกสารการสอนและ Power point - อภิปรายร่วมกันในชั้น เรียน - มอบหมายการ ค้นคว้าและอ่านเอกสาร เพิ่มเติม | ผศ.ดร.ณัฐพล ใจจริง |
| สัปดาห์ที่ ๔-๕ สภาพทั่วไปของรัฐไทยและเมือง ประเทศราช ก่อนการรวมศูนย์อำนาจ | ๖ | - บรรยายประกอบ เอกสารการสอนและ Power point - ทดสอบย่อย | ผศ.ดร.ณัฐพล ใจจริง |
| สัปดาห์ที่ ๖-๗ ความทันสมัยทางการเมืองและ กระบวนการเปลี่ยนแปลงสู่ภาวะ | ๖ | - บรรยายประกอบ เอกสารการสอนและ Power point - อภิปรายร่วมกันในชั้น | ผศ.ดร.ณัฐพล ใจจริง |

| หัวข้อ | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน | ผู้สอน |
|---|------------------|---|--------------------|
| ทันสมัยทางการเมืองของรัฐไทย กำเนิด “รัฐสมัยใหม่”(Modern State) การเมืองของความเป็นสมัยใหม่และ ปัญหา กับ การเมืองของความเป็น สมัยใหม่ของในรัชสมัย พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้า เจ้าอยู่หัว | | เรียน | |
| สัปดาห์ที่ ๘ สอบกลางภาค | | | |
| สัปดาห์ที่ ๙-๑๐ การปะทะของอำนาจของรัฐสม บูรณาญาสิทธิ ราชย์กับอำนาจจารีต ของผู้นำท้องถิ่นและปฏิกิริยาจาก ท้องถิ่นที่มีต่อการรวมศูนย์อำนาจเข้า สู่ส่วนกลาง | ๖ | - บรรยายประกอบ เอกสารการสอนและ Power point - ทดสอบย่อย | ผศ.ดร.ณัฐพล ใจจริง |
| สัปดาห์ที่ ๑๑ การเปลี่ยนแปลงการปกครอง 2475: การสถาปนาระบอบ ประชาธิปไตย การกระจายอำนาจ การปกครองตนเอง และกำเนิดรัฐ ประชาชาติNation Stateกับ (ความสัมพันธ์ของรัฐและท้องถิ่นใน ระบอบประชาธิปไตย | ๓ | - บรรยายประกอบ เอกสารการสอนและ Power point - อภิปรายร่วมกันในชั้น เรียน | ผศ.ดร.ณัฐพล ใจจริง |
| สัปดาห์ที่ ๑๒-๑๔ รัฐประชาชาติ)Nation Stateกับ (ความสำคัญของการปกครองตนเอง สู่ การกระจายอำนาจ และกำเนิด | ๙ | - บรรยายประกอบ เอกสารการสอนและ Power point - อภิปรายร่วมกันในชั้น เรียน | ผศ.ดร.ณัฐพล ใจจริง |

| หัวข้อ | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียน การสอน | ผู้สอน |
|--|------------------|---|--------------------|
| เทศบาล และพลวัตของพัฒนาการ ขององค์กรปกครองท้องถิ่นไทยรัฐ | | | |
| สัปดาห์ที่ ๑๕-๑๖ ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับท้องถิ่น ในกระแสโลกาภิวัตน์ | ๖ | - บรรยายประกอบ เอกสารการสอนและ Power point - อภิปรายร่วมกันในชั้น เรียน | ผศ.ดร.ณัฐพล ใจจริง |
| สัปดาห์ที่ ๑๗ สอบปลายภาค | | | |

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

| กิจกรรม ที่ | ผลการ เรียนรู้ | วิธีการประเมิน | สัปดาห์ที่ ประเมิน | สัดส่วนของการ ประเมินผล |
|----------------|-------------------------------|--|-----------------------|----------------------------|
| ๑ | ๒.๑, ๒.๒, ๒.๓, ๓.๑, ๓.๒ | สอบ - สอบย่อย - สอบกลางภาค - สอบปลายภาค | ๔,๑๐ ๘ ๑๗ | ๑๐% ๓๐% ๓๐% |
| ๒ | ๑.๑, ๑.๒, ๑.๓ | การเข้าชั้นเรียน การอภิปราย และแสดงความคิดเห็นในชั้น เรียน | ตลอดภาคเรียน | ๑๐% |
| ๓ | ๔.๑, ๔.๒, ๕.๑, ๕.๒ | ผลงานและการนำเสนอ กรณีศึกษา | ๑๖ | ๒๐% |

หมวดที่๑ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

ตำราวิชาการ, สมเด็จพระยา เทศาภิบาล, กรุงเทพฯ : มติชน .2539

เดช บุญนาค , การปกครองระบบเทศบาลของประเทศไทย พ .ศ.2435-2458 : กระทรวงมหาดไทยสมัยสมเด็จพระ

เจ้าบรมวงศ์เธอกรมพระยาคำธำรงราชานุภาพ, กรุงเทพฯ สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ; 2532.

เต็ม วิชาคหกรรมกิจ, ประวัติศาสตร์อีสาน, กรุงเทพฯ: มูลนิธิโครงการตำราสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์, 2542

สวัสดิ์ อ่องสกุล, ประวัติศาสตร์ล้านนา, กรุงเทพฯ: อมรินทร์พริ้นติ้ง, 2539.

ชวลีย์ ณ ถลาง, ประเทศราชของสยาม, กรุงเทพฯ: มูลนิธิโครงการตำราสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์, 2541

ธเนศ อารณัฐวรรณ, ประวัติศาสตร์วิพากษ์ สยามไทยกับปาตานี ; กรุงเทพฯ: มติชน, 2556

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

วุฒิชัย มูลศิลป์ และสมชาติ อ่องสกุล (บรรณาธิการ) มณฑลเทศาภิบาล: วิเคราะห์ เปรียบเทียบ, กรุงเทพฯ; สมาคมสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย, 2524.

คมนตรี ญาณโสภณ, อำนาจท้องถิ่นแบบจารีตและผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงการปกครองท้องถิ่นในยุคเทศาภิบาล วิทยานิพนธ์, ประวัติศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2534.

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับวิชา เช่น

ศูนย์เฝ้าระวังสถานการณ์ภาคใต้ <http://www.deepsouthwatch.org/>

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- ๑) การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
- ๒) แบบประเมินผู้สอน

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ๑) อาจารย์ผู้สอนประเมินการสอนของตนเอง ดูผลการเรียนจากนักศึกษา
- ๒) จัดให้มีการทวนสอบหรือสังเกตการสอนโดยคณะกรรมการประจำหลักสูตร

๓. การปรับปรุงการสอน

- ๑) การประมวลความคิดเห็นของนักศึกษา การประเมินการสอนของตนเอง และข้อเสนอแนะจากการทวนสอบโดยคณะกรรมการประจำหลักสูตร สรุปปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไขเมื่อสิ้นสุดการสอน เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการปรับปรุงรายวิชาในภาคการศึกษาต่อไป

๒) ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาให้ทันสถานการณ์ทางสังคม การเมือง เศรษฐกิจ และเหมาะสมกับ
 นักศึกษารุ่นต่อไป

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

มีคณะกรรมการทวนสอบในกลุ่มสาขาวิชาทวนสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา เช่น ทวนสอบ
 จากคะแนนข้อสอบกับข้อสอบ เพื่อวัดความรู้และปัญญา ทวนสอบจากรายงานที่มอบหมายให้นักศึกษา และการให้
 คะแนนพฤติกรรมของนักศึกษา

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำข้อคิดเห็นของนักศึกษามาประมวลเพื่อจัดกลุ่มเนื้อหาความรู้ที่ต้องปรับปรุง วิธีการศึกษาค้นคว้าด้วย
 ตนเอง ผลจากการประมวลจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในรุ่นต่อไป อีกทั้งยังนำข้อคิดเห็นมาเป็น
 แนวทางในการปรับปรุงเนื้อหา บทเรียน ให้มีความทันสมัย เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. ๒

| รายวิชา | ๑.คุณธรรมจริยธรรม | | | ๒.ความรู้ | | | ๓.ทักษะทางปัญญา | | | ๔.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | | ๕.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | | | |
|---|---------------------|---|---|-----------|---|---|-----------------|---|---|---|---|---|--|---|---|---|--|
| | ● ความรับผิดชอบหลัก | | | | | | | | | ○ ความรับผิดชอบรอง | | | | | | | |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | |
| รหัสวิชา LGO ๒๓๑๐ รายวิชา ประวัติศาสตร์การปกครองท้องถิ่น | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | |

ความรับผิดชอบในแต่ละด้านสามารถเพิ่มลดจำนวนได้ตามความรับผิดชอบ