



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

รหัสวิชา PPM ๒๓๐๖ รายวิชาภาวะผู้นำและจริยธรรมในการบริหารองค์การ
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ภาคการศึกษา ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	PPM ๒๓๐๖
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	ภาวะผู้นำและจริยธรรมในการบริหารองค์การ
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	Leadership and ethics in organization

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓ (๓-๐-๖)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร	หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารภาครัฐและภาคเอกชน
๓.๒ ประเภทของรายวิชา	หมวดวิชาเฉพาะ (แกน)

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อาจารย์ ดร.ปารณีย์ ศรีแก้ว
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน	อาจารย์ ดร.ปารณีย์ ศรีแก้ว

๕. สถานที่ติดต่อ

ชั้น ๖ อาคาร ๓๕ ห้อง ๓๕๖๗
โทร: ๐๘๐-๕๒๒-๔๔๔๔
อีเมล: paranee.sr@ssru.ac.th

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่	๑ / ชั้นปีที่ ๒
๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้	ประมาณ ๔๐ คน

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) ไม่มี

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) ไม่มี**๙. สถานที่เรียน ห้อง ๓๕๖๑ อาคาร ๓๕ ชั้น ๖****๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่ ๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔**

๑. มีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ๔ ครั้งจากทั้งหมด ๑๕ ครั้ง
๒. มีการใช้โปรแกรม และแอปพลิเคชันอย่างเช่น Line, google classroom, google meets, google form, zoom, youtube channel, google drive เป็นต้น
๓. มีการปรับกิจกรรม และการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับระบบออนไลน์
๔. เพิ่มการสร้างโครงงาน และทำผลงานในรูปแบบของสื่อบนโซเชียลบนแพลตฟอร์มต่าง ๆ

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์**๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา**

- ๑.๑. เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจถึงสาระสำคัญของภาวะผู้นำและจริยธรรมในการบริหารองค์การ
- ๑.๒. เพื่อให้ศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี และแนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำและจริยธรรมในการบริหารองค์การ
- ๑.๓. เพื่อให้ศึกษามีความเข้าใจถึงแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาตนเองสู่การเป็นผู้นำ
- ๑.๔. เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทของผู้นำทั้งของภาครัฐและภาคเอกชน
- ๑.๕. เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประเด็นปัญหาด้านทางด้านจริยธรรมและธรรมาภิบาล
- ๑.๖. เพื่อให้ศึกษามีความรู้การใช้เครื่องมือในการสื่อสารออนไลน์ และการเรียนรู้ระบบออนไลน์อย่างแท้จริง สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคต โดยเฉพาะอย่างยิ่งอุปกรณ์ต่าง ๆ บน google

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ศึกษามีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับภาวะผู้นำทั้งในระดับห้ององค์การ ท้องถิ่น ระดับชาติไปจนถึงในระดับโลก เพื่อเป็นแรงบันดาลใจในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นผู้นำที่มีทั้งความรู้ ความสามารถ มีวิสัยทัศน์ โดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในการบริหาร เพื่อประโยชน์ขององค์การและสาธารณะ

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ**๑. คำอธิบายรายวิชา**

ทฤษฎี หลักการ และแนวคิดพื้นฐานเรื่องผู้นำทั้งจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ทฤษฎีผู้นำในการเปลี่ยนแปลง ความรับผิดชอบของผู้นำในกระบวนการบริหาร ทักษะที่จำเป็นของผู้นำยุคใหม่ หลักจริยธรรมในการบริหารและดำเนินการ การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล หลักความรับผิดชอบต่อสังคม และความตระหนักถึงผลกระทบต่อสาธารณะ กรณีศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำและจริยธรรมในการบริหารองค์การทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ศึกษาเปรียบเทียบกับประเทศที่พัฒนาแล้วกับประเทศที่กำลังพัฒนา

Theories, principles, and fundamental ideas about leaders from the past until present; change leadership theory; leader's responsibilities of administration; important skills for new generations of leaders; ethical principles of management; good governance based administration; principles of social responsibility; and concerns over social or public impacts. A case study of leadership and ethics in cooperate governance, both public and private. Comparative study with developed and developing countries.

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
๔๕ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	-	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- ๓.๑. อาจารย์ประจำรายวิชา แจ้งให้นักศึกษาทราบตารางเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์คณะ
- ๓.๒. อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษารายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ และการนัดหมายล่วงหน้า
- ๓.๓. ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet/Web board) https://elcpg.ssrui.ac.th/paranee_sr/
google classroom, google meets, Line หรือฝากข้อความใน อีเมลล์ google drive

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- (๑) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- (๒) มีวินัย ตรงต่อเวลา และ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม
- (๓) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและแก้ไขข้อขัดแย้ง
- (๔) เคารพกฎระเบียบ ข้อบังคับ สิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- (๕) สามารถวิเคราะห์ผลกระทบจากการใช้สารสนเทศต่อบุคคล/องค์กรและสังคม

๑.๒ วิธีการสอน

จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับจิตสำนึกของผู้เรียน ให้สามารถนำหลักคุณธรรม และจริยธรรมมาปรับใช้ในการเรียนและการปฏิบัติตน โดยเฉพาะการสอดแทรกคุณธรรมที่เกี่ยวกับการรับผิดชอบต่อหน้าที่ และความซื่อสัตย์สุจริต และจัดการเรียนการสอนออนไลน์ โดยผ่าน Google Suite applications, Line, zoom, youtube channel,

๑.๓ วิธีการประเมินผล

ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนในประเด็นสถานการณ์ทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับมิติด้านคุณธรรมและจริยธรรมในการบริหารงานสาธารณะ ประเมินจากการตอบข้อสอบและการนำเสนอผลงานของนักศึกษาในมิติที่สะท้อนถึงทัศนคติเกี่ยวกับความสุจริตและความรับผิดชอบต่อสาธารณะในกระบวนการบริหารองค์การ ตลอดจนการประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ความเพียรพยายามและความเอาใจใส่ในการทำงานอย่างเต็มความสามารถ และให้นักศึกษาทำโครงงาน รายงาน และสื่อโซเชียลต่าง ๆ

๒. ความรู้**๒.๑ ความรู้ที่ต้องพัฒนา**

● (๑) มีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับการจัดโครงสร้างองค์การสาธารณะแต่ละรูปแบบ ระบบการบริหารงานขององค์การสาธารณะภายใต้กระบวนการบริหารกิจการบ้านเมือง ทั้งในบริบทสากลและบริบทของประเทศไทย

○ (๒) มีความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดโครงสร้างและรูปแบบการบริหารจัดการองค์การสาธารณะทั้งหน่วยงานราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การจัดบริการสาธารณะโดยองค์กรภาครัฐกิจเอกชน และองค์กรภาคประชาสังคม ตลอดจนนวัตกรรมการจัดรูปแบบองค์การเพื่อดำเนินการจัดบริการสาธารณะรูปแบบใหม่ ๆ

๒.๒ วิธีการสอน

(๑) การบรรยายภายในชั้นเรียน และการถาม-ตอบ

(๒) มอบหัวข้อเรื่องให้ค้นคว้าและทำรายงานทั้งเดี่ยวและกลุ่ม

(๓) ทำรายงานเปรียบเทียบความรู้จากห้องเรียนกับการทำงานจริง ภาคปฏิบัติ

(๔) อภิปรายเป็นกลุ่มโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

(๕) การศึกษานอกสถานที่และทำรายงาน

(๖) สอนโดยการสาธิตและฝึกภายในห้องปฏิบัติการ

(๗) การสอนโดยใช้สื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ Conference Calls (zoom, google meets,

Line, google classroom

๒.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) การทดสอบย่อย

(๒) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน

(๓) ประเมินจากรายงานหรือโครงงานที่นักศึกษาจัดทำ

(๔) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน

(๕) ประเมินจากรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

๓. ทักษะทางปัญญา**๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา**

● (๑) พัฒนาความสามารถในการนำองค์ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีและหลักการจัดโครงสร้างองค์การและการบริหารจัดการภาคสาธารณะในบริบทสากล

- (๒) คติวิเคราะห์ประเด็นเกี่ยวกับการพัฒนาโครงสร้างการจ้ดองค์การและระบบบริหารจัดการภาคสาธารณะของประเทศไทยในมิติต่าง ๆ ได้อย่างเป็นระบบ
- (๓) พัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหา สถานการณ์ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดโครงสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมืองของไทยในปัจจุบัน
- (๔) นำเสนอแนวทางการจัดการและทางออกที่สอดคล้องกับบริบททางสังคม และนำไปสู่การแก้ไขปัญหาทางการบริหารได้อย่างสร้างสรรค์

๓.๒ วิธีการสอน

- (๑) จัดให้มีการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้ Project based learning
- (๒) กระตุ้นให้นักศึกษาได้นำกรอบแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและข้อเท็จจริงเพื่ออธิบาย ทำความเข้าใจสภาพการณ์ที่ปรากฏ
- (๓) วิเคราะห์สาเหตุของประเด็นปัญหาเกี่ยวกับจริยธรรมของนักบริหาร ตลอดจนนำความรู้ดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ในการนำเสนอหนทางในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างบูรณาการ
- (๔) ใช้การเรียนการสอนออนไลน์ ผ่าน Google meets google classroom google drive google form ทำ video clips หรือ podcast สื่อโซเชียลต่าง ๆ

๓.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ประเมินผลจากผลงานที่มอบหมายให้ทำ
- (๒) การสอบข้อเขียน
- (๓) การเขียนรายงาน และ/หรือ การเขียนโครงการงาน

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- (๑) สามารถทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม มีทักษะในการสื่อสารเพื่อแลกเปลี่ยนและนำเสนอความคิดเห็น และสามารถรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง
- (๒) สามารถสร้างความเข้าใจที่สอดคล้องตรงกันและหาข้อสรุปร่วมภายในกลุ่ม พัฒนาความสามารถในการประสานการทำงานร่วมกันภายในกลุ่ม และระหว่างกลุ่มได้อย่างราบรื่น
- (๓) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและเพื่อนร่วมงาน และร่วมกันแก้ปัญหาให้ลุล่วงได้ พัฒนาทักษะในการแสดงภาวะความเป็นผู้นำในการแก้ไขปัญหาต่างๆ
- (๔) สามารถแสดงบทบาทในฐานะผู้ตามเพื่อร่วมกันขับเคลื่อนงานในความรับผิดชอบร่วมกันได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์

๔.๒ วิธีการสอน

- (๑) มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้เป็นกลุ่ม โดยการมอบหมายงานให้นักศึกษารับผิดชอบร่วมกัน มุ่งเน้นกิจกรรมที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสัมพันธภาพกับเพื่อนในกลุ่ม

(๒) การฝึกทักษะในการทำงานร่วมกัน การแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็น และโต้แย้งถกเถียงอย่างมีเหตุมีผล การแสวงหาข้อสรุปร่วมกัน รวมทั้งการฝึกความเป็นผู้นำและผู้ตามในการดำเนินงานที่รับผิดชอบร่วมกัน และสามารถแก้ไขปัญหาาร่วมกันได้

(๓) (๔) ใช้การเรียนการสอนออนไลน์ ผ่าน Google meets google classroom google drive google form ทำ video clips หรือ podcast สื่อโซเชียลต่าง ๆ

๔.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ประเมินจากผลงานของกลุ่มและผลงานของผู้เรียนในกลุ่มที่ได้รับมอบหมายให้ทำงาน
- (๒) ประเมินตนเอง และประเมินซึ่งกันและกัน
- (๓) สังเกตพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
- (๔) ผลการประเมินจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

● (๑) พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการค้นคว้าหาข้อมูลเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนรู้ในชั้นเรียนและการค้นคว้าเพิ่มเติมตามความสนใจของนักศึกษา

○ (๒) พัฒนาความสามารถในการใช้เทคนิคพื้นฐานทางสถิติในการประมวลผล การแปลความหมาย และการวิเคราะห์ข้อมูล พัฒนาความสามารถในการสื่อสารเพื่อนำเสนอข้อมูลและผลการศึกษาค้นคว้าแก่เพื่อนร่วมชั้นเรียน โดยอาศัยสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม

๕.๒ วิธีการสอน

(๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนฝึกฝนทักษะการวิเคราะห์โจทย์การเรียนรู้ การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งค้นคว้าที่หลากหลาย โดยอาศัยช่องทางการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ โดยเฉพาะข้อมูลความรู้ด้านการงบประมาณ และทางการบริหารในมิติที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ทางสังคม เศรษฐกิจและการเมือง

(๒) มุ่งเน้นการค้นคว้าข้อมูลเพื่อนำมาประมวลผลวิเคราะห์ ศึกษาโดยใช้กรณีศึกษาในสถานการณ์เป็นจริง โดยส่งเสริมให้มีทักษะการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ การนำเสนอข้อมูลอย่างเป็นระบบ

(๓) ใช้การเรียนการสอนออนไลน์ ผ่าน Google meets google classroom google drive google form ทำ video clips หรือ podcast สื่อโซเชียลต่าง ๆ

๕.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ประเมินผลการศึกษา การจัดทำรายงาน เพื่อชี้วัดทักษะความสามารถในการค้นคว้าข้อมูล
- (๒) วิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลเพื่อตอบโจทย์การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม
- (๓) ประเมินความสามารถในการวิเคราะห์ อภิปราย และสื่อสารนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า ตลอดจนการจัดทำสื่อเพื่อนำเสนอข้อมูลประกอบการอภิปรายให้ผู้ฟังเข้าใจได้ง่าย

๖. ด้านอื่นๆ

- (๑)
- (๒)
- (๓)
- (๔)
- (๕)

หมายเหตุ

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน				
สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	อธิบายขอบข่ายรายวิชาและภาพรวม เนื้อหาการเรียน ชี้แจงแนวทางการ สอนและประเมินผล บทที่ ๑ นิยาม ความหมายและ ความสำคัญของภาวะผู้นำ	๓	บรรยาย แจกเอกสารเค้าโครง รายวิชา (Course Syllabus) ใช้ google meets โดยสอนให้ใช้ google classroom google form google drive และการเรียน การสอนออนไลน์โดยใช้ Line กลุ่ม Slack และ Plickers	อาจารย์ ดร.ปารณีย์ ศรีแก้ว
๒	บทที่ ๒ ทักษะ บทบาท หน้าที่และ วิทยาลัยของผู้นำ	๓	ใช้วิดีโอทัศน์ประกอบการเรียน ด้วยการส่งลิงค์ Youtube ทาง Line และให้นักศึกษาอภิปราย วิเคราะห์ ใช้การเรียนการสอนออนไลน์ ผ่าน Google meets google classroom google drive google form	อาจารย์ ดร.ปารณีย์ ศรีแก้ว
๓	บทที่ ๓ แนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำ ๑ ทฤษฎีคุณลักษณะผู้นำ	๓	ใช้วิดีโอทัศน์ประกอบการเรียน ด้วยการส่งลิงค์ Youtube ทาง Line และให้นักศึกษาอภิปราย วิเคราะห์ ใช้การเรียนการสอนออนไลน์ ผ่าน Google meets google	อาจารย์ ดร.ปารณีย์ ศรีแก้ว

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			classroom google drive google form	
๔	บทที่ ๔ แนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำ ๒ ทฤษฎีผู้นำเชิงพฤติกรรม	๓	ใช้วีดิทัศน์ประกอบการเรียน ด้วย การส่งลิงค์ Youtube ทาง Line และให้นักศึกษาอภิปราย วิเคราะห์ ใช้การเรียนการสอนออนไลน์ ผ่าน Google meets google classroom google drive google form	อาจารย์ ดร.ปารณีย์ ศรีแก้ว
๕	บทที่ ๕ แนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำ ๓ ทฤษฎีผู้นำเชิงสถานการณ์	๓	บรรยาย แจกเอกสารประกอบการ เรียน ใช้โปรแกรมนำเสนอ power point ประกอบการอธิบาย การ ถามตอบ	อาจารย์ ดร.ปารณีย์ ศรีแก้ว
๖	บทที่ ๖ แนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำ ๔ ทฤษฎีผู้นำการเปลี่ยนแปลง	๓	ใช้วีดิทัศน์ประกอบการเรียน ด้วย การส่งลิงค์ Youtube ทาง Line และให้นักศึกษาอภิปราย วิเคราะห์ ใช้การเรียนการสอนออนไลน์ ผ่าน Google meets google classroom google drive google form	อาจารย์ ดร.ปารณีย์ ศรีแก้ว
๗	บทที่ ๗ ภาวะผู้นำ แบบผู้รับใช้	๓	บรรยาย แจกเอกสารประกอบการ เรียน ใช้โปรแกรมนำเสนอ power point ประกอบการอธิบาย การ ถามตอบ	อาจารย์ ดร.ปารณีย์ ศรีแก้ว
๘	สอบกลางภาค			
๙	บทที่ ๘ แนวคิด ทฤษฎีด้านคุณธรรม จริยธรรมในองค์กร	๓	บรรยาย แจกเอกสารประกอบการ เรียน ใช้โปรแกรมนำเสนอ power point ประกอบการอธิบาย การถาม ตอบ	อาจารย์ ดร.ปารณีย์ ศรีแก้ว

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑๐	บทที่ ๙ แนวคิดธรรมาภิบาล และ บรรษัทภิบาล กับการบริหารองค์การ		ใช้วีดิทัศน์ประกอบการเรียน ด้วย การส่งลิงค์ Youtube ทาง Line และ ให้นักศึกษาอภิปราย วิเคราะห์ใช้ การเรียนการสอนออนไลน์ ผ่าน Google meets google classroom google drive google form	อาจารย์ ดร.ปารณีย์ ศรีแก้ว
๑๑	บทที่ ๑๐ ธรรมเนียมของผู้นำยุค ๔.๐	๓	บรรยาย แจกเอกสารประกอบการ เรียน ใช้โปรแกรมนำเสนอ power point ประกอบการอธิบาย การถาม ตอบ	อาจารย์ ดร.ปารณีย์ ศรีแก้ว
๑๒	บทที่ ๑๑ ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล	๓	บรรยาย แจกเอกสารประกอบการ เรียน ใช้โปรแกรมนำเสนอ power point ประกอบการอธิบาย	อาจารย์ ดร.ปารณีย์ ศรีแก้ว
๑๓	บทที่ ๑๒ กรณีศึกษา ผู้นำของ ประเทศไทย และผู้นำระดับโลก	๓	ใช้วีดิทัศน์ประกอบการเรียน ด้วย การส่งลิงค์ Youtube ทาง Line และ ให้นักศึกษาอภิปราย วิเคราะห์ใช้ การเรียนการสอนออนไลน์ ผ่าน Google meets google classroom google drive google form	อาจารย์ ดร.ปารณีย์ ศรีแก้ว
๑๔	บทที่ ๑๓ การนำเสนอผลงานของ นักศึกษาสำหรับกรณีศึกษาภาวะ ผู้นำของนักศึกษาแต่ละกลุ่ม	๓	ให้นักศึกษานำเสนอผลงานในชั้น เรียนโดยใช้วีดิทัศน์ อธิบายเพิ่มเติม และให้เพื่อนร่วมชั้นซักถามโดย อาจารย์จะเป็นผู้ช่วยอธิบาย	อาจารย์ ดร.ปารณีย์ ศรีแก้ว
๑๕	บทที่ ๑๔ การนำเสนอผลงานของ นักศึกษาสำหรับกรณีศึกษาภาวะ ผู้นำของนักศึกษาแต่ละกลุ่ม	๓	ให้นักศึกษานำเสนอผลงานในชั้น เรียนโดยใช้วีดิทัศน์ อธิบายเพิ่มเติม และให้เพื่อนร่วมชั้นซักถามโดย อาจารย์จะเป็นผู้ช่วยอธิบาย	อาจารย์ ดร.ปารณีย์ ศรีแก้ว
๑๖	บทที่ ๑๕ การนำเสนอผลงานของ นักศึกษาสำหรับกรณีศึกษาภาวะ ผู้นำของนักศึกษาแต่ละกลุ่ม	๓	ให้นักศึกษานำเสนอผลงานในชั้น เรียนโดยใช้วีดิทัศน์ อธิบายเพิ่มเติม	อาจารย์ ดร.ปารณีย์ ศรีแก้ว

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			และให้เพื่อนร่วมชั้นซักถามโดย อาจารย์จะเป็นผู้ช่วยอธิบาย	
๑๗	สอบปลายภาค	๓		

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วน ของการประเมินผล
๑.๒, ๒.๑-๒.๓ ๓.๑-๓.๒	การสอบย่อย การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค	๑๕, ๑๖ ๙ ๑๗	๒๐ ๒๐ ๒๐
๑.๒, ๔.๑-๔.๓, ๕.๑-๕.๓	การวิเคราะห์กรณีศึกษา การอภิปราย การประเมินจากรายงานการค้นคว้า การนำเสนอ รายงาน การทำงานเป็นกลุ่ม การส่งงานตามที่ มอบหมาย	ตลอดภาค การศึกษา	๒๐
๑.๑-๑.๓, ๓.๑	การเข้าชั้นเรียน การตอบคำถามอภิปราย และการมีส่วนร่วมแสดง ความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาค การศึกษา	๒๐

๓. แผนการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้

(กระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยประเมินตามสภาพจริง : Authentic Assessment)

ผลการเรียนรู้	วิธีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
๑.๑(๑)	ประเมินด้วยวิธีการสังเกตการเข้าประเมินตามวัน เวลาที่นัดหมาย	๑๘	- ร้อยละ ๘๐ เข้าประเมิน ตามตามวันเวลาที่นัดหมาย = ๔ คะแนน - ร้อยละ ๗๐ เข้าประเมิน ตามตามวันเวลาที่นัดหมาย = ๓ คะแนน - ร้อยละ ๖๐ เข้าประเมิน ตามตามวันเวลาที่นัดหมาย = ๒ คะแนน

			- ร้อยละ ๕๐ เข้าประเมิน ตามตามวันเวลาที่นัดหมาย = ๑ คะแนน
๑.๑(๑)	ประเมินด้วยวิธีการสัมภาษณ์ เกี่ยวกับจรรยาบรรณ ของผู้บริหารฐานข้อมูล ความซื่อสัตย์สุจริตของการ เข้าถึงระบบฐานข้อมูล	๑๘	ค่าคะแนนเฉลี่ย > ๓.๐๐ (คะแนนเต็ม ๔)
๒.๑(๑) (๒) (๓) ๕.๑ (๓)	ประเมินด้วยแบบทดสอบ จำนวน ๔๐ ข้อ	๑๘	- สอบผ่าน > ๓๕ ข้อ = ๔ คะแนน - สอบผ่าน > ๓๐ ข้อ = ๓ คะแนน - สอบผ่าน > ๒๕ ข้อ = ๒ คะแนน - สอบผ่าน < ๒๕ ข้อ = ๑ คะแนน
๓.๑(๑) (๒) (๓) ๕.๑ (๓)	ประเมินด้วยแบบทดสอบเชิงปฏิบัติการ จำนวน ๑๐ ข้อ	๑๘	- สอบผ่าน > ๘ ข้อ = ๔ คะแนน - สอบผ่าน > ๖ ข้อ = ๓ คะแนน - สอบผ่าน > ๔ ข้อ = ๒ คะแนน - สอบผ่าน < ๔ ข้อ = ๑ คะแนน
๒.๑(๑) (๒) (๓) ๓.๑(๑) (๒) (๓) ๔.๑(๑) (๒) ๕.๑(๑) (๒) (๓)	กระบวนการทวนสอบรวบยอดโดยการใช้ โครงการวิจัยเป็นฐาน (Research-based Verification)	๑๖	- ค่าคะแนนเฉลี่ย > ๑๕ คะแนน = ๔ คะแนน - ค่าคะแนนเฉลี่ย > ๑๐ คะแนน = ๓ คะแนน - ค่าคะแนนเฉลี่ย > ๕ คะแนน = ๒ คะแนน - ค่าคะแนนเฉลี่ย < ๕ คะแนน = ๑ คะแนน

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

- ๑) พิชายภ พันธ์แพ. ผู้นำกับการจัดการการเปลี่ยนแปลง. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ๒๕๕๕.
- ๒) พัทธร์ผจง วัฒนสินธุ์. จริยธรรมและการบริหารธุรกิจ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ๒๕๕๙.
- ๓) รัชยา ภัคดีจิตต์. ธรรมาภิบาลเพื่อการบริหารภาครัฐและภาคเอกชน. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ๒๕๕๗.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- ๑) Bellingham, R. (๒๐๐๓). *Ethical leadership: Rebuilding trust in corporations*. Human Resource Development.
- ๒) Millar, C., & Poole, E. (Eds.). (๒๐๑๐). *Ethical leadership: global challenges and perspectives*. Springer.
- ๓) Price, T. L. (๒๐๐๘). *Leadership ethics: An introduction*. Cambridge University Press.
- ๔) Ciulla, J. B. (๒๐๐๓). *The ethics of leadership*. Wadsworth/Thomson Learning.
- ๕) Office of the United Nations High Commissioner for Human Rights,. (๒๐๐๗). *Good Governance Practices for the Protection of Human Rights*.

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- ๑) พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๕
- ๒) สำเร็จ บุญเรืองรัตน์ (๒๐๑๒). ธรรมาภิบาล. สารานุกรมศึกษาศาสตร์ (Encyclopedia of Education), ๔๖.
- ๓) พระมหาภูษิต อคฺคควณโณ. (๒๐๑๗). การนำหลักธรรมาภิบาลสู่การปฏิบัติเพื่อการบริหารงานขององค์กรยุคใหม่ *Application of Good Governance Into Practice for The Management of The New Organization*. วารสาร บัณฑิตศึกษา ปริญญาตรี วิทยาลัย สงฆ์ นครสวรรค์, ๓(๓).

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้โดยนักศึกษา ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อเปิดรับฟังข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากนักศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ดังนี้

๑. ในวันแรกของการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนอธิบายให้นักศึกษาเข้าใจถึงการปรับปรุงรายวิชานี้จากการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ผ่านมา และประโยชน์จากข้อคิดเห็นของนักศึกษาต่อการพัฒนารายวิชาเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นต่อการพัฒนารายวิชาในช่วงปลายของภาคการศึกษา

๒. ให้นักศึกษาประเมินพัฒนาการของตนเองโดยเปรียบเทียบ ความรู้ ทักษะในการประมวล/คิดวิเคราะห์ ก่อนและหลังการเรียนรายวิชานี้

๓. ส่งเสริมให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นต่อการเรียนการสอน และการพัฒนารายวิชาในชั่วโมงสุดท้าย ของการเรียนรายวิชานี้

๔. ให้นักศึกษาทุกคนประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ซึ่งรวมถึง วิธีการสอน การจัดกิจกรรมในและนอก ห้องเรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ซึ่งมีผลกระทบต่อการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ที่ได้รับ และเสนอแนะเพื่อ การปรับปรุงรายวิชา ด้วยระบบคอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัยหรือระบบออนไลน์

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

๑. อาจารย์ผู้สอนประเมินการสอนของตนเอง ดูผลการเรียนของนักศึกษา และทารายงานสรุปพัฒนาการ ของนักศึกษา ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขหรือการเปลี่ยน/ปรับปรุงรายวิชา

๒. จัดให้มีคณะกรรมการทวนสอบการสอน หรือจากการสังเกตการณ์สอน โดยอาจารย์ประจำหลักสูตร

๓. การปรับปรุงการสอน

๑. การประมวลความคิดเห็นของนักศึกษา การประเมินการสอนของตนเองข้อเสนอแนะการทวนสอบจาก อาจารย์ประจำหลักสูตร สรุปปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไข เมื่อสิ้นสุดการสอน เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการ ปรับปรุงรายวิชาในภาคการศึกษาต่อไป

๒. ให้อาจารย์ผู้สอนเข้ารับการอบรมกลยุทธ์การสอน หรือการวิจัย เพื่อพัฒนารูปแบบ วิธีการสอน

๓. ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาให้ทันสมัยและเหมาะสมกับนักศึกษารุ่นต่อไป

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

๑. การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์ประจำหลักสูตร

๒. มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบ ข้อสอบรายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

๑. นำผลจากการประเมินการสอน โดยนักศึกษา ผลจากการประเมินโดยกรรมการทวนสอบโดยอาจารย์ ประจำหลักสูตร มาจัดกลุ่มเนื้อหาความรู้ที่ต้องปรับปรุง เพื่อนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนรุ่นต่อไป

๒. นำผลการประเมินการสอนของตนเองมาจัดกลุ่มเทียบเคียงกับข้อคิดเห็นของนักศึกษา เพื่อพัฒนา เนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programmed Specification) มคอ. ๒

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม							ความรู้					ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				ทักษะด้านอื่น ๆ
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	
	● ความรับผิดชอบหลัก							○ ความรับผิดชอบรอง															
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	
รหัสวิชา PPM ๒๓๐๖ ชื่อรายวิชาภาวะผู้นำและจริยธรรมในการบริหารองค์การ (ภาษาไทย) ภาวะผู้นำและจริยธรรมในการบริหารองค์การ (ภาษาอังกฤษ) Leadership and ethics in organizations	●			○				●					●			●	●		●	○			