

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	จำนวนชั่วโมง (ที่ทำการสอน จริง)	ระบุเหตุผล ความ แตกต่าง
๑	บทที่ ๑ นิยาม ความหมายและ ความสำคัญของภาวะผู้นำ	๓	๓	
๒	บทที่ ๒ ทักษะ บทบาท หน้าที่และ วิสัยทัศน์ของผู้นำ	๓	๓	
๓	บทที่ ๓ แนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำ ๑ ทฤษฎีคุณลักษณะผู้นำ	๓	๓	
๔	บทที่ ๔ แนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำ ๒ ทฤษฎีผู้นำเชิงพฤติกรรม	๓	๓	
๕	บทที่ ๕ แนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำ ๓ ทฤษฎีผู้นำเชิงสถานการณ์	๓	๓	
๖	บทที่ ๖ แนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำ ๔ ทฤษฎีผู้นำการเปลี่ยนแปลง	๓	๓	
๗	บทที่ ๗ ภาวะผู้นำ แบบผู้รับใช้	๓	๓	
๘	สอบกลางภาค			
๙	บทที่ ๘ แนวคิด ทฤษฎีด้าน คุณธรรมจริยธรรมในองค์กร	๓	๓	
๑๐	บทที่ ๙ แนวคิดธรรมาภิบาล และ บรรษัทภิบาล กับการบริหาร องค์กร			
๑๑	บทที่ ๑๐ ธรรมาภิบาลของผู้นำยุค 4.0	๓	๓	
๑๒	บทที่ ๑๑ ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล	๓	๓	
๑๓	บทที่ ๑๒ กรณีศึกษา ผู้นำของ ประเทศไทย และผู้นำระดับโลก	๓	๓	

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	จำนวนชั่วโมง (ที่ทำการสอนจริง)	ระบุเหตุผล ความแตกต่าง
๑๔	บทที่ ๑๓ การนำเสนอผลงานของนักศึกษา	๓	๓	
๑๕	บทที่ ๑๔ การนำเสนอผลงานของนักศึกษา	๓	๓	
๑๖	บทที่ ๑๕ การนำเสนอผลงานของนักศึกษา	๓	๓	
๑๗	สอบปลายภาค	๓	๓	

๒. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

- ไม่มี

๓. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีที่สอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	-กำหนดหลักเกณฑ์ต่าง ๆ ในการเรียน เช่น การเข้าห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอและตรงเวลา รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย มีความซื่อสัตย์ในการทำงาน มีความเสียสละ อุทิศตนในการทำงานกลุ่ม ร่วมกัน รวมทั้งมีความยุติธรรมในการวิจารณ์ผลงานผู้อื่น	/		-
ความรู้	- การเรียนการสอนเป็นลักษณะการบรรยาย การทำแบบฝึกหัด การวิเคราะห์กรณีศึกษา เน้น	/		-

	การมีส่วนร่วมของนักศึกษาในชั้นเรียน			
ทักษะทางปัญญา	-สามารถทำแบบฝึกหัดวิเคราะห์กรณีศึกษาที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้อง	/		-
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	-มอบหมายงานในการวิเคราะห์กรณีศึกษาทั้งเป็นกลุ่มและเดี่ยว รวมทั้งค้นคว้าข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับวิชา โดยนำมารวมอภิปรายในชั้นเรียนและนำเสนอในรูปแบบของรายงาน	/		-
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	- มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจาก website โดยต้องมีแหล่งอ้างอิงที่ชัดเจน นำเสนอรายงานโดยใช้ - เทคโนโลยีที่เหมาะสม	/		-

๔. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

ควรมีการใช้กรณีศึกษาเพิ่มขึ้น และมีการลงพื้นที่ภาคสนาม

หมวดที่ ๓ สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

๑. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน)

41 คน

๒. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

41 คน

๓. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)

- ไม่มี

๔. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	2	4.88
A-	8	19.51
B+	18	43.90
B	12	29.27
B-	1	2.44
C+	-	-
C	-	-
C-	-	-
F	-	-
ไม่สมบูรณ์ (I)	-	-
ยกเลิกรายวิชา (W)	-	-
รวม	41	๑๐๐

A = 2 คน A- = 8 คน B+ = 18 คน B = 12 คน B- = 1 คน

๕. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

- ไม่มี

๖. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

๖.๑ ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

- ไม่มี

๖.๒ ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

- ไม่มี

๗. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

การประเมินผลของรายวิชา PPM ๒๓๐๖ ภาวะผู้นำและจริยธรรมในการบริหารองค์การ ได้ผ่านที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ก่อนมีการประกาศผลการสอบเรียบร้อยแล้ว ซึ่งผลการทวนสอบไม่พบปัญหาต้องชี้แจงแต่ประการใด

หมวดที่ ๔ ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

๑. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

อุปกรณ์เก่า และไม่สามารถใช้งานได้อย่างสม่ำเสมอ

๒. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

- ไม่มี-

หมวดที่ ๕ การประเมินรายวิชา

๑. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

๑.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

การประเมินโดยนักศึกษาใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างด้วยแบบสอบถาม

๑.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๑.๑

ผู้สอนจะพยายามแนะนำแหล่งค้นคว้าในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมให้กับนักศึกษามากขึ้น

๒. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

๒.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

การประเมินโดยให้ผู้เรียนในรายวิชา PPM ๒๓๐๖ ภาวะผู้นำและจริยธรรมในการบริหารองค์การ ผู้ประเมินโดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือสำหรับการประเมิน

๒.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๒.๑

- ไม่มี

หมวดที่ ๖ แผนการปรับปรุง

๑. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
เน้นให้นักศึกษาเป็นศูนย์กลางของการเรียน การสอน ใช้เอกสารและตำราภาษาอังกฤษ และเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีบทบาทในการวิเคราะห์ และนำเสนอประเด็นต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับบทเรียนในชีวิตจริง	นักศึกษามีส่วนร่วม และมีความรู้ความเข้าใจมากขึ้น

๒. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

มีการใช้สื่อการสอนอื่นๆ เช่นคลิปลิวดีโอ และการวิเคราะห์ข่าว รวมถึงปรับเปลี่ยนวิธีการนำเสนอ และการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในชั้นเรียน

๓. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาออกไปเก็บข้อมูลในพื้นที่จริงแล้วนำเสนอโดยวิเคราะห์ผ่านสื่อออนไลน์	ปีการศึกษาหน้า	ผู้สอนในครั้งต่อไป

๔. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ควรเน้นให้นักศึกษาสามารถนำทฤษฎีมาวิเคราะห์เหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล และพัฒนาการนำเสนอผ่านสื่อต่างๆ แทนการนำเสนอในชั้นเรียน และให้มีการใช้สถานการณ์จำลอง สำหรับกรณีความเป็นผู้นำ และการตัดสินใจที่ต้องใช้จริยธรรม

ลงชื่อ

ลงชื่อ

(อาจารย์ ดร.ปารณีย์ ศรีแก้ว)

()

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

วันที่รายงาน ๑๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

วันที่ เดือน.....พ.ศ.....