



รายละเอียดของรายวิชา(Course Specification)
รหัสวิชา POS๓๔๐๗ รายวิชา แนวคิดทฤษฎีการปกครองส่วนท้องถิ่น
สาขาวิชารัฐศาสตร์ วิทยาลัยการเมืองและการปกครอง
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ภาคการศึกษา ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	POS๓๔๐๗
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	แนวคิดทฤษฎีการปกครองส่วนท้องถิ่น
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	Concept Local Government Theory

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓ (๓-๐-๖)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร	หลักสูตรรัฐศาสตร์
๓.๒ ประเภทของรายวิชา	หมวดวิชาเฉพาะ (แกน)

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อ.ดร.ภูติศ นอขุนทด
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน	อ.ดร.ภูติศ นอขุนทด

๕. สถานที่ติดต่อ

ห้องพักอาจารย์ สาขาวิชารัฐศาสตร์ ชั้น ๔ อาคาร ๓๗
วิทยาลัยการเมืองและการปกครอง

E-mail : phudit.no@ssru.ac.th โทร: ๐๘๔-๗๑๘๓๓๘๔

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่	๒/๒๕๖๖	ชั้นปีที่ ๑	กลุ่มเรียน
๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้	ประมาณ ๔๐ คน		

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน(Pre-requisite) ไม่มี

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisites) ไม่มี

๙. สถานที่เรียน ห้อง ๓๕๔๑ อาคาร ๓๕ ชั้น ๔

๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุง วันที่ ๒๒ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖

รายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

(๑) นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจถึงแนวคิดเกี่ยวกับการกระจายอำนาจ แนวคิดเกี่ยวกับการปกครองท้องถิ่น โครงสร้างการบริหารราชการแผ่นดิน รูปแบบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(๒) นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติและพัฒนาการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โครงสร้างภายในขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์ประกอบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ปัญหาการปกครองท้องถิ่นไทย ตลอดจนแนวโน้มการปกครองท้องถิ่นไทยในอนาคต

(๓) นักศึกษาสามารถนำความรู้ในรายวิชา POS ๓๔๐๗ แนวคิดทฤษฎีการปกครองส่วนท้องถิ่น ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

(๑) เพื่อให้ให้นักศึกษาสามารถอธิบายภาพรวมของการปกครองท้องถิ่นไทยได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน

(๒) เพื่อให้ให้นักศึกษาสามารถอธิบายแนวคิดและความหมาย ของการกระจายอำนาจ แนวคิดเกี่ยวกับการปกครองท้องถิ่น โครงสร้างการบริหารราชการแผ่นดิน รูปแบบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประวัติและพัฒนาการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โครงสร้างภายในขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์ประกอบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ปัญหาการปกครองท้องถิ่นไทย ตลอดจนแนวโน้มการปกครองท้องถิ่นไทยในอนาคต

(๓) เพื่อให้ให้นักศึกษาสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการศึกษาในรายวิชานี้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีพอย่างมีความสุขและการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดเกี่ยวกับการกระจายอำนาจ แนวคิดเกี่ยวกับการปกครองท้องถิ่น โดยเน้นการปกครองท้องถิ่นของประเทศไทย การศึกษาจะครอบคลุมถึงโครงสร้างการบริหารราชการแผ่นดินโดยรวม รูปแบบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประวัติและพัฒนาการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โครงสร้างภายในขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์ประกอบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ปัญหาการปกครองท้องถิ่นไทย ตลอดจนแนวโน้มการปกครองท้องถิ่นไทยในอนาคต

Concept of decentralization, concept of local government focusing on the local government of Thailand ; the study covers the structure of general public administration of the kingdom, the structure of the local government, its history and development, its internal structure, its organizational components, its problems and its future trends.

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน(ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
๔๕ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	-	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- ๓.๑ อาจารย์ประจำรายวิชาแจ้งให้นักศึกษาทราบตารางเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์คณะ
- ๓.๒ อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษารายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการและการนัดหมายล่วงหน้า
- ๓.๓ ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet/Web board)

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา**๑. คุณธรรม จริยธรรม****๑.๑ คุณธรรมจริยธรรมที่ต้องพัฒนา**

- (๑) ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง และรับผิดชอบต่อพันธะหน้าที่ทั้งในส่วนตนและส่วนรวม
- (๒) ผู้เรียนปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์ เคารพระเบียบปฏิบัติและจรรยาบรรณของนักศึกษาและวิชาชีพ และคำนึงถึงประโยชน์สาธารณะ

๑.๒ วิธีการสอน

- (๑) การฝึกฝนความรับผิดชอบในการเรียนและการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ควบคู่ไปกับการนำองค์ความรู้มาปรับปรุงประยุกต์ใช้ในทางปฏิบัติ
- (๒) นำกรณีศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงตัวอย่างความสำเร็จในการปฏิบัติตนบนหลักคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ทั้งผลสำเร็จที่เกิดต่อตัวบุคคลและสังคมโดยรวม มาประกอบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียน

๑.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ประเมินจากการเรียนรู้จากการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนในประเด็นสถานการณ์ทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับมิติด้านคุณธรรมและจริยธรรมในการบริหารงานสาธารณะ
- (๒) ประเมินผลการเรียนรู้จากความรับผิดชอบในการทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ความเพียรพยายามและเอาใจใส่ในการทำงานอย่างเต็มความสามารถ

๒. ความรู้**๒.๑ ความรู้ที่ต้องพัฒนา**

- (๑) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจถึงแนวคิดเกี่ยวกับการกระจายอำนาจ แนวคิดเกี่ยวกับการปกครองท้องถิ่น โครงสร้างการบริหารราชการแผ่นดิน รูปแบบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- (๒) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติและพัฒนาการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โครงสร้างภายในขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์ประกอบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- (๓) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาการปกครองท้องถิ่นไทย และแนวโน้มการปกครองท้องถิ่นไทยในอนาคต

๒.๒ วิธีการสอน

- (๑) การบรรยาย/การบรรยายเชิงปฏิบัติการ/การสอนออนไลน์
- (๒) การสอนจากกรณีศึกษา
- (๓) การมอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าและนำเสนอผลการศึกษา
- (๔) อภิปรายนำเสนอผลงานภายในชั้นเรียน
- (๕) การสอนแบบ Active learning

๒.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ทดสอบย่อยเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจในสาระของเนื้อหาในแต่ละเรื่อง
- (๒) การประเมินผลการเรียนรู้โดยการสอบกลางภาคและการสอบปลายภาคเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาโดยภาพรวม
- (๓) การประเมินจากประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ ของการค้นคว้าและการนำเสนองานที่ได้รับมอบหมายเพื่อชี้วัดทักษะความสามารถในการนำองค์ความรู้มาคิดวิเคราะห์และอธิบายปรากฏการณ์หรือประเด็นปัญหาที่เชื่อมโยงกับสภาพความเป็นจริง
- (๔) ประเมินจากการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าหน้าชั้นเรียน เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการถ่ายทอดเนื้อหาที่ได้เรียนรู้แก่ผู้อื่นอย่างเป็นระบบ

๓. ทักษะทางปัญญา**๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา**

- (๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการนำองค์ความรู้มาคิดวิเคราะห์ในประเด็นแนวคิดเกี่ยวกับการกระจายอำนาจ แนวคิด เกี่ยวกับการปกครองท้องถิ่น โครงสร้างการบริหารราชการแผ่นดิน รูปแบบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประวัติ และพัฒนาการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โครงสร้างภายในขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์ประกอบของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ปัญหาการปกครองท้องถิ่นไทย และแนวโน้มการปกครองท้องถิ่นไทยในอนาคต
- (๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ประเด็นปัญหาและสถานการณ์ที่เกิดขึ้นเพื่อแสวงหาแนวทางการจัดการ และทางออกที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทขององค์กร

๓.๒ วิธีการสอน

- (๑) การบรรยาย/การบรรยายเชิงปฏิบัติการ/การสอนออนไลน์
- (๒) การอภิปรายกลุ่ม
- (๓) การมอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมการอภิปรายรายบุคคล/กลุ่ม การวิเคราะห์กรณีศึกษาและการ

มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าและนำเสนอผลการศึกษา

(๔) การสอนแบบ Active learning

๓.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) การประเมินผลการเรียนรู้จากผลงานที่สะท้อนถึงความสามารถในการนำองค์ความรู้มาประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์ อธิบาย และตอบโจทย์การเรียนรู้ในชั้นเรียน
- (๒) การประเมินผลการเรียนรู้จากการทดสอบ เพื่อชี้วัดความสามารถในการนำองค์ความรู้ หลักการและทฤษฎีต่าง ๆ มาใช้เป็นกรอบในการคิดวิเคราะห์ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ การปกครองท้องถิ่นไทย
- (๓) การประเมินผลการเรียนรู้จากการสังเกตการณ์ การนำเสนอผลงาน การอภิปราย และการแสดงความคิดเห็นของนักศึกษาในชั้นเรียน เพื่อชี้วัดความเข้าใจในการจับประเด็นคำถาม การนำเสนอความคิดอย่างชัดเจนตลอดจนความมีไหวพริบปฏิภาณในการตอบคำถาม
- (๔) การนำเสนอผลการวิจัย

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- (๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม สามารถแลกเปลี่ยนและรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง เพื่อสร้างความเข้าใจที่สอดคล้องตรงกันและหาข้อสรุปร่วมกันภายในกลุ่ม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและเพื่อนร่วมงาน และร่วมกันแก้ไขปัญหาให้ลุล่วง
- (๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการประสานการทำงานร่วมกันภายในกลุ่มและมีทักษะในการสื่อสารเพื่อแลกเปลี่ยนและนำเสนอความคิดเห็นทั้งภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างราบรื่น
- (๓) ผู้เรียนมีการแสดงออกถึงภาวะความเป็นผู้นำในการแก้ไขปัญหาต่างๆในการทำงานร่วมกันและสามารถแสดงบทบาทในฐานะสมาชิกของกลุ่มเพื่อร่วมกันขับเคลื่อนงานในความรับผิดชอบร่วมกันได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์

๔.๒ วิธีการสอน

- (๑) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้เป็นกลุ่ม โดยการมอบหมายงานให้นักศึกษารับผิดชอบการศึกษาค้นคว้าร่วมกัน
- (๒) มุ่งเน้นกิจกรรมที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสัมพันธ์ภาพกับเพื่อนในกลุ่ม การฝึกทักษะในการทำงานร่วมกัน การแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็น การโต้แย้งถกเถียงอย่างมีเหตุผล และการแสวงหาข้อสรุปร่วมกัน
- (๓) การฝึกความเป็นผู้นำและผู้ตามในการดำเนินงานที่รับผิดชอบร่วมกันและสามารถแก้ไขปัญหาาร่วมกันได้

๔.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) การประเมินพฤติกรรมในการทำงานร่วมกันในชั้นเรียนเพื่อชี้วัดทักษะในการทำงานร่วมกันและความสัมพันธ์ภายในกลุ่ม โดยผู้สอนมีการติดตามกระบวนการทำงานของแต่ละกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ
- (๒) การประเมินผลงานและการนำเสนอผลงานของนักศึกษาเพื่อชี้วัดทักษะความสามารถในการจัดการภารกิจ การจัดแบ่งความรับผิดชอบและการแบ่งหน้าที่ระหว่างสมาชิกภายในกลุ่ม
- (๓) การประเมินพฤติกรรมและปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนต่างกลุ่มในการรับฟังข้อโต้แย้งและข้อเสนอแนะระหว่างกัน เพื่อชี้วัดระดับความสามารถ อดทนอดกลั้นต่อความคิดเห็นที่แตกต่าง และการเปิดกว้างรับฟัง

ความคิดเห็นของผู้เรียนอย่างเหมาะสม

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการค้นคว้าข้อมูลและหาความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนรู้ในชั้นเรียนและการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมตามความสนใจของผู้เรียนแต่ละคน
- (๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคนิคพื้นฐานทางสถิติการประมวลผลข้อมูลการแปลความหมายและการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบการศึกษาค้นคว้าวิจัยเบื้องต้น
- (๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ เพื่อนำเสนอข้อมูลและผลการศึกษาค้นคว้าแก่เพื่อนร่วมชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิผล

๕.๒ วิธีการสอน

- (๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนฝึกฝนทักษะการวิเคราะห์โจทย์การเรียนรู้ การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งค้นคว้าที่หลากหลาย โดยอาศัยช่องทางการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ โดยเฉพาะข้อมูลความรู้ที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ทางสังคม เศรษฐกิจและการเมือง
- (๒) มุ่งเน้นการศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพื่อนำมาประมวลผลวิเคราะห์กรณีศึกษาที่ปรากฏในสภาพความเป็นจริง
- (๓) ส่งเสริมให้มีทักษะการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ การนำเสนอข้อมูลอย่างเป็นระบบ

๕.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) การประเมินผลการศึกษา การจัดทำรายงาน เพื่อชี้วัดทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการค้นคว้าข้อมูล การวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลเพื่อตอบโจทย์การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม
- (๒) การประเมินผลความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติ เพื่อสื่อสารนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า ตลอดจนการจัดทำสื่อเพื่อนำเสนอข้อมูลประกอบการอภิปรายให้ผู้ฟังเข้าใจได้ง่าย
- (๓) การประเมินผลจากทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับจัดทำสื่อสารสนเทศประกอบการนำเสนออย่างสร้างสรรค์

หมายเหตุ

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผลแผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	-อธิบายขอบข่ายรายวิชาและ ภาพรวมเนื้อหาการเรียน -ชี้แจงแนวทางการสอนและ ประเมินผล -ทดสอบประเมินผลก่อนศึกษา	๓	-แนะนำรายวิชาเกณฑ์การ ประเมินผลแหล่งค้นคว้าข้อมูล -แบ่งกลุ่มกำหนดหัวข้อรายงาน กรณีศึกษา -ทำแบบทดสอบความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับการปกครองท้องถิ่นไทย ก่อนเรียนผ่าน Google Form	อ.ดร.ภูติศ นอขุนทด
๒	รูปแบบของรัฐ และการจัดระเบียบ บริหารราชการแผ่นดิน	๓	- บรรยายประกอบเอกสารการ สอนและPower point - อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน - ออนไลน์/อนไซต์	อ.ดร.ภูติศ นอขุนทด
๓	แนวคิดเกี่ยวกับการกระจายอำนาจ	๓	- บรรยายประกอบเอกสารการ สอนและPower point - อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน - ออนไลน์/อนไซต์	อ.ดร.ภูติศ นอขุนทด
๔	แนวคิดเกี่ยวกับการปกครองส่วน ท้องถิ่น	๓	- บรรยายประกอบเอกสารการ สอนและPower point - อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน - ออนไลน์/อนไซต์	อ.ดร.ภูติศ นอขุนทด
๕	รัฐธรรมนูญ และกฎหมายที่ เกี่ยวข้องกับการปกครองส่วน ท้องถิ่น	๓	- บรรยายประกอบเอกสารการ สอนและPower point - อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน - ออนไลน์/อนไซต์	อ.ดร.ภูติศ นอขุนทด
๖	พัฒนาการการปกครองท้องถิ่นไทย (ปี พ.ศ.๒๔๔๐ ถึงก่อนเปลี่ยนแปลง การปกครอง พ.ศ.๒๔๗๕)	๓	- บรรยายประกอบเอกสารการ สอนและPower point - อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน - ออนไลน์/อนไซต์	อ.ดร.ภูติศ นอขุนทด

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๗	พัฒนาการการปกครองท้องถิ่นไทย (ภายหลังเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. ๒๔๗๕ เป็นต้นมา)	๑.๓๐	- บรรยายประกอบเอกสารการ สอนและPower point - อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน - ออนไลน์/ออนไซต์	อ.ดร.ภูติศ นอขุนทด
๘	สอบกลางภาค			
๙	องค์การบริหารส่วนจังหวัด	๓	- บรรยายประกอบเอกสารการ สอนและPower point - อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน - ออนไลน์/ออนไซต์	อ.ดร.ภูติศ นอขุนทด
๑๐	เทศบาล	๓	- บรรยายประกอบเอกสารการ สอนและPower point - อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน - ออนไลน์/ออนไซต์	อ.ดร.ภูติศ นอขุนทด
๑๑	องค์การบริหารส่วนตำบล	๓	- บรรยายประกอบเอกสารการ สอนและPower point - อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน - ออนไลน์/ออนไซต์	อ.ดร.ภูติศ นอขุนทด
๑๒	กรุงเทพมหานคร	๓	- บรรยายประกอบเอกสารการ สอนและPower point - อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน - ออนไลน์/ออนไซต์	อ.ดร.ภูติศ นอขุนทด
๑๓	พัทยา	๓	- บรรยายประกอบเอกสารการ สอนและPower point - อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน - ออนไลน์/ออนไซต์	อ.ดร.ภูติศ นอขุนทด

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑๔	ปัญหาการปกครองท้องถิ่นไทย	๓	- บรรยายประกอบเอกสารการ สอนและPower point - อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน - ออนไลน์/ออนไซต์	อ.ดร.ภูติศ นอขุนทด
๑๕	แนวโน้มการปกครองท้องถิ่นไทยใน อนาคต	๓	- บรรยายประกอบเอกสารการ สอนและPower point - อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน - ออนไลน์/ออนไซต์	อ.ดร.ภูติศ นอขุนทด
๑๖	สรุปและรายงานกรณีศึกษา	๓	นำเสนอรายงานและอภิปราย/ วิเคราะห์รายงานซึ่งกันและกัน	อ.ดร.ภูติศ นอขุนทด
๑๗	สอบปลายภาค			

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

(ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตรสัปดาห์ที่ประเมินและสัดส่วนของการประเมิน)

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วน ของการประเมินผล
๑.๒, ๒.๑-๒.๓	การสอบกลางภาค	๗	๓๐
๓.๑-๓.๒	การสอบปลายภาค	๑๕	๓๐
๑.๒, ๔.๑-๔.๓, ๕.๑-๕.๓	รายงานการศึกษาค้นคว้าส่วนบุคคล การนำเสนอรายงานการทำงานเป็นกลุ่มตามที่ได้รับ มอบหมาย	ตลอดภาค การศึกษา	๑๐ ๒๐
๑.๑-๑.๓, ๓.๑	การเข้าชั้นเรียน การตอบคำถามอภิปรายและการมีส่วนร่วมแสดง ความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาค การศึกษา	๑๐

หมวดที่๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

- ๑) โกวิทย์ พวงงาม. (๒๕๕๗). **อำนาจใหม่สมาชิกสภาท้องถิ่น**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์เสมาธรรม.
- ๒) โกวิทย์ พวงงาม. (๒๕๕๙). **การปกครองท้องถิ่นไทย หลักการและมติใหม่ในอนาคต**. พิมพ์ครั้งที่ ๙. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์วิญญูชน.
- ๓) กันตพัฒน์ ชนะบุญ. (๒๕๖๔). **การเมืองและการปกครองของไทย**. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ๔) ขวลิต สละ. (๒๕๕๖). **ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการบริหารงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ๕) ธเนศวร์ เจริญเมือง. (๒๕๔๕). **100 ปี การปกครองท้องถิ่นไทย พ.ศ.2440-2540**. กรุงเทพฯ : โครงการจัดพิมพ์คบไฟ.
- ๖) เรืองวิทย์ เกษสุวรรณ. (๒๕๕๕). **โลกาภิวัตน์กับท้องถิ่น**. กรุงเทพฯ : บพิธการพิมพ์.
- ๗) รงค์ บุญสวยขวัญ. (๒๕๖๑). **การบริหารจัดการการเมืองท้องถิ่นและเมือง**. นครศรีธรรมราช : ฌรัฐการการพิมพ์.
- ๘) ศุภสวัสดิ์ ชัชวาลย์. (๒๕๖๓). **การปกครองท้องถิ่น : มุมมองจากประเทศฝรั่งเศส ญี่ปุ่น สหราชอาณาจักร สหรัฐอเมริกา และไทย**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ๙) ศุภชัย ยาวะประภา และ ปิยากร หวังมหาพร. (๒๕๖๔). **นโยบายสาธารณะระดับท้องถิ่นไทย (Public Policy at the Local Administration Level)**. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพฯ : โอ. เอส. พริ้นติ้ง เฮ้าส์.
- ๑๐) สนธิ บางยี่ขัน. (๒๕๔๗). **การเมืองส่วนท้องถิ่นในประเทศไทย**. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- 1) B.C. Smith. (๒๕๕๒). **การกระจายอำนาจสู่ภูมิภาคและท้องถิ่น**. แปลจาก Decentralization : The Territorial Dimension of the State. แปลโดย บัณฑิต รัตนสัมพันธ์. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ.
- 2) Mongtagu, Harris G. (1984). **Comparative Local Government**. Great Britain : William Brendon and Son Ltd.
- 3) Robson, William A. (1953). **“Local government” in Encyclopedia of Social Science**. Vol. x New York : The Macmillan Company.
- 4) Wit, Daniel. (1967). **A Comparative Survey of Local Govt. and Administration**. Bangkok : Kurusapha Press.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้โดยนักศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อเปิดรับฟังข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากนักศึกษาในรูปแบบต่างๆดังนี้

๑. ในวันแรกของการเรียนการสอนอาจารย์ผู้สอนอธิบายให้นักศึกษาเข้าใจถึงการปรับปรุงรายวิชานี้จากการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ผ่านมาและประโยชน์จากข้อคิดเห็นของนักศึกษาต่อการพัฒนารายวิชาเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นต่อการพัฒนารายวิชาในช่วงปลายของภาคการศึกษา

๒. ให้นักศึกษาประเมินพัฒนาการของตนเองโดยเปรียบเทียบความรู้ทักษะในการประมวล/คิดวิเคราะห์ก่อนและหลังการเรียนรายวิชานี้

๓. ส่งเสริมให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนและการพัฒนารายวิชาในช่วงโมเมนต์ท้ายของการเรียนรายวิชานี้

๔. ให้นักศึกษาทุกคนประเมินประสิทธิผลของรายวิชาซึ่งรวมถึงวิธีการสอนการจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียนสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนซึ่งมีผลกระทบต่อการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่ได้รับและเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชาด้วยระบบคอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัยหรือระบบออนไลน์

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

๑. อาจารย์ผู้สอนประเมินการสอนของตนเองดูผลการเรียนของนักศึกษาและทรากรายงานสรุปพัฒนาการของนักศึกษาปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไขหรือการเปลี่ยน/ปรับปรุงรายวิชา

๒. จัดให้มีคณะกรรมการทวนสอบการสอนหรือจากการสังเกตการณ์สอนโดยอาจารย์ประจำหลักสูตร

๓. การปรับปรุงการสอน

๑. การประมวลความคิดเห็นของนักศึกษากการประเมินการสอนของตนเองข้อเสนอแนะการทวนสอบจากอาจารย์ประจำหลักสูตรสรุปปัญหาอุปสรรคแนวทางแก้ไขเมื่อสิ้นสุดการสอนเพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการปรับปรุงรายวิชาในภาคการศึกษาต่อไป

๒. ให้อาจารย์ผู้สอนเข้ารับการอบรมกลยุทธ์การสอนหรือการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบวิธีการสอน

๓. ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาให้ทันสมัยและเหมาะสมกับนักศึกษารุ่นต่อไป

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

๑. การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์ประจำหลักสูตร

๒. มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชาตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยตรวจสอบข้อสอบรายงานวิธีการให้คะแนนสอบและการให้คะแนนพฤติกรรม

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

๑. นำผลจากการประเมินการสอนโดยนักศึกษามาจากการประเมินโดยกรรมการทวนสอบโดยอาจารย์ประจำหลักสูตรมาจัดกลุ่มเนื้อหาความรู้ที่ต้องปรับปรุงเพื่อนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนรุ่นต่อไป

๒. นำผลการประเมินการสอนของตนเองมาจัดกลุ่มเทียบเคียงกับข้อคิดเห็นของนักศึกษาเพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัยปรับวิธีการเรียนการสอนและวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

หลักสูตรระดับปริญญา ตี โท เอก

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programmed Specification)มคอ. ๒

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม							ความรู้					ทักษะทาง ปัญหา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศเชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ				ทักษะ ด้าน อื่น ๆ
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	
	● ความรับผิดชอบหลัก							○ ความรับผิดชอบรอง															
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	
รหัสวิชา PPA ๑๑๐๓	●	○						●	○	○			○	●		●	○	○	●	○	○		
ชื่อรายวิชา(ภาษาไทย)																							
การปกครองท้องถิ่นไทย (ภาษาอังกฤษ)																							
Thai Local Government																							