



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

รหัสวิชา PPM๒๒๑๐ รายวิชา การนำนโยบายไปปฏิบัติและการประเมินผล

สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (การบริหารภาครัฐและเอกชน) วิทยาลัยการเมืองและการปกครอง

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาคการศึกษา ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและ ชื่อรายวิชา	
รหัสวิชา	PPM๒๒๑๐
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	การนำนโยบายไปปฏิบัติและการประเมินผล
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	Policy Implementation and Evaluation
๒. จำนวนหน่วยกิต	
	๓(๓-๐-๖)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	
๓.๑ หลักสูตร	รัฐประศาสนศาสตร์บัณฑิต แขนงวิชาการการบริหารภาครัฐและเอกชน
๓.๒ ประเภทของรายวิชา	หมวดวิชาเฉพาะ (แกน)
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	
๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์ชนา ศรีบุญยพรรัฐ
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์ชนา ศรีบุญยพรรัฐ
๕. สถานที่ติดต่อ	
	ชั้น ๑ ห้อง ภาคสังคมศาสตร์
	E – Mail : Pimchana.sri@gmail.com โทร: ๐๘๕-๒๓๘-๘๖๙๙
๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	
๖.๑ ภาคการศึกษาที่ ๒ / ชั้นปีที่ ๒ หมู่เรียน ๐๒๑, ๐๒๒	
๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้ ประมาณ ๔๒, ๓๗ คน	
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	
	ไม่มี
๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	
	ไม่มี
๙. สถานที่เรียน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	
	อาคาร ๓๕ ชั้น ๖
๑๐.วันที่จัดทำหรือปรับปรุง วันที่ ๒๙ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔	
รายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- ๑) เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ แนวคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับนโยบายสาธารณะ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการนำนโยบายไปปฏิบัติ ตัวแบบของนโยบายสาธารณะ กระบวนการนำนโยบายไปปฏิบัติ กลยุทธ์ในการนำนโยบายไปปฏิบัติ การประเมินนโยบายสาธารณะ โดยครอบคลุมทั้งการประเมินสถานะแวดล้อมการประเมินปัจจัยนำเข้า การประเมินกระบวนการ การประเมินผลลัพธ์ และการประเมินผลกระทบของนโยบาย การออกแบบระบบประเมินนโยบาย
- ๒) เพื่อให้ นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลว การวิเคราะห์ข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูล และการรายงานผลการประเมินนโยบายสาธารณะ

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา /ปรับปรุงรายวิชา

- ๑) เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ แนวคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับนโยบายสาธารณะ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการนำนโยบายไปปฏิบัติ ตัวแบบของนโยบายสาธารณะ กระบวนการนำนโยบายไปปฏิบัติ กลยุทธ์ในการนำนโยบายไปปฏิบัติ การประเมินนโยบายสาธารณะ โดยครอบคลุมทั้งการประเมินสถานะแวดล้อมการประเมินปัจจัยนำเข้า การประเมินกระบวนการ การประเมินผลลัพธ์ และการประเมินผลกระทบของนโยบาย การออกแบบระบบประเมินนโยบาย
- ๒) เพื่อให้ นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลว การวิเคราะห์ข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. คำอธิบายรายวิชา

ทฤษฎี ตัวแบบ กระบวนการนำนโยบายไปปฏิบัติ ตลอดจนกลยุทธ์ในการนำนโยบายไปปฏิบัติ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลว รวมถึงการประเมินนโยบายสาธารณะ โดยครอบคลุมทั้งการประเมินสถานะแวดล้อมการประเมินปัจจัยนำเข้า การประเมินกระบวนการ การประเมินผลลัพธ์ และการประเมินผลกระทบของนโยบาย การออกแบบระบบประเมินนโยบาย การเก็บรวบรวม การวิเคราะห์ข้อมูล และการรายงานผลการประเมินนโยบายสาธารณะ

Theories, models, and processes of actions; strategies of putting plan into action; determinants of success and failure; and public policy evaluation which covers environmental evaluation, input factors, process evaluation, result evaluation, impact assessment, design of policy evaluation, collection, data analysis, and public policy's evaluation report.


๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
๔๕ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	-	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงาน ภาคสนาม	๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- ๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ชั้น ๒ อาคาร ๓๕ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
- ๓.๒ ปรึกษามานโทรศัพทท์ที่ทำงาน / มือถือ หมายเลข ๐๘๕-๒๓๘-๘๖๕๔
- ๓.๓ ปรึกษามานจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) Pimchana.sri@gmail.com
- ๓.๔ ปรึกษามานเครือข่ายสังคมออนไลน์ Line
- ๓.๕ ปรึกษามานเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet/Webboard) [http://www.teacher.ssrุ.ac.th/pimcha_sr/](http://www.teacher.ssrु.ac.th/pimcha_sr/)

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา**๑. คุณธรรมจริยธรรม****๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา**

-  (๑) ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง และรับผิดชอบต่อพันธะหน้าที่ทั้งในส่วนตนและส่วนรวม
- (๒) ผู้เรียนปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์ เคารพระเบียบปฏิบัติและจรรยาบรรณของนักศึกษาและวิชาชีพ และคำนึงถึงประโยชน์สาธารณะ


๑.๒ วิธีการสอน

- (๑) การฝึกฝนความรับผิดชอบในการเรียนและการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ควบคู่ไปกับการนำองค์ความรู้มาปรับปรุงประยุกต์ใช้ในทางปฏิบัติ
- (๒) นำกรณีศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงตัวอย่างความสำเร็จในการปฏิบัติตนบนหลักคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ทั้งผลสำเร็จที่เกิดต่อบุคคลและสังคมโดยส่วนรวม มาประกอบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียน
- (๓) การนำเสนอผลของการสืบค้นที่ได้รับมอบหมาย

๑.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ประเมินจากการเรียนรู้จากการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนในประเด็นสถานการณ์ทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับมิติด้านคุณธรรมและจริยธรรมในการบริหารงานสาธารณะ
- (๒) ประเมินผลการเรียนรู้จากความรับผิดชอบในการทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ความเพียรพยายามและเอาใจใส่ในการทำงานอย่างเต็มความสามารถ
- (๓) การเข้าเรียน/การเข้าร่วมกิจกรรม

๒. ความรู้**๒.๑ ความรู้ที่ต้องพัฒนา**

-  (๑) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับนโยบายสาธารณะ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการนำนโยบายไปปฏิบัติ ตัวแบบของนโยบายสาธารณะ กระบวนการนำนโยบายไปปฏิบัติ กลยุทธ์ในการนำนโยบายไปปฏิบัติ การประเมินนโยบายสาธารณะ
- (๒) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในคุณค่าและความสำคัญของนโยบายสาธารณะ และการนำนโยบายไปปฏิบัติ ภายใต้บริบทความเปลี่ยนแปลงของสภาพการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม

- (๓) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยแวดล้อมทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม ที่ส่งผลกระทบต่อ การนำนโยบายไปปฏิบัติและการประเมินผล

๒.๒ วิธีการสอน


- (๑) Ask-answer in the classroom
- (๒) การสอนจากกรณีศึกษา (Case study) แล้วให้นักศึกษาอภิปรายร่วมกัน
- (๓) การมอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าและนำเสนอผลการศึกษา
- (๔) การสอนโดยใช้วิจัยเป็นพื้นฐาน (Research-based instruction)
- (๕) อภิปรายกลุ่มย่อยในการนำเสนอผลงานภายในชั้นเรียน
- (๖) ปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายในเอกสารการสอน
- (๗) การสอนแบบ Active learning

๒.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ทดสอบย่อยเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจในสาระของเนื้อหาในแต่ละเรื่อง
- (๒) การประเมินผลการเรียนรู้โดยการสอบกลางภาคและการสอบปลายภาคเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา โดยภาพรวม
- (๓) การประเมินจากประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ของการค้นคว้า และการนำเสนองานที่ได้รับมอบหมายเพื่อชี้วัด ทักษะความสามารถในการนำองค์ความรู้มาคิดวิเคราะห์และอธิบายปรากฏการณ์หรือประเด็นปัญหาที่ เชื่อมโยงกับสภาพความเป็นจริง
- (๔) ประเมินจากการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าหน้าชั้นเรียน เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการ ถ่ายทอดเนื้อหาที่ได้เรียนรู้แก่ผู้อื่นอย่างเป็นระบบ
- (๕) คุณภาพของรายงาน การอ้างอิง การส่งงานตรงต่อเวลา และคุณภาพการนำเสนองาน
- (๖) การเข้าเรียน/การเข้าร่วมกิจกรรม

๓ . ทักษะทางปัญญา

๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

-  (๑) ผู้เรียนมีความสามารถคิดวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลว การวิเคราะห์กล ยุทธ์ในการนำนโยบายไปปฏิบัติ ข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูล รวมถึงการประเมินนโยบายสาธารณะ
- (๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์กระบวนการนำนโยบายไปปฏิบัติ การประเมินผลนโยบาย สาธารณะ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวในการนำนโยบายไปปฏิบัติ

๓.๒ วิธีการสอน

- (๑) Ask-answer in the classroom
- (๒) การสอนแบบอภิปราย (Teaching by Discussion)
- (๓) การบรรยาย/การบรรยายเชิงปฏิบัติการ (Teaching by Lecture)
- (๔) การมอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม การอภิปรายรายบุคคล/กลุ่ม การวิเคราะห์กรณีศึกษา และการ มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าและนำเสนอผลการศึกษา

(๕) การสอนแบบกรณีศึกษา (Teaching by using Case Study)



(๖) การสอนแบบ Active learning

๓.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) การประเมินผลการเรียนรู้จากผลงานที่สะท้อนถึงความสามารถในการนำองค์ความรู้มาประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์ อธิบาย และตอบโจทย์การเรียนรู้ในชั้นเรียน
- (๒) การประเมินผลการเรียนรู้จากการทดสอบ เพื่อชี้วัดความสามารถในการนำองค์ความรู้ หลักการและทฤษฎีต่างๆ มาใช้เป็นกรอบในการคิดวิเคราะห์ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์การภาครัฐ
- (๓) การประเมินผลการเรียนรู้จากการสังเกตการณ์ การนำเสนอผลงาน การอภิปราย และการแสดงความคิดเห็นของนักศึกษาในชั้นเรียน เพื่อชี้วัดความเข้าใจในการจับประเด็นคำถาม การนำเสนอความคิดอย่างชัดเจน ตลอดจนความมีไหวพริบปฏิภาณในการตอบคำถาม
- (๔) การเข้าเรียนและการร่วมกิจกรรม

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

-  (๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม สามารถแลกเปลี่ยนและรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง เพื่อสร้างความเข้าใจที่สอดคล้องตรงกันและหาข้อสรุปร่วมกันภายในกลุ่ม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและเพื่อนร่วมงาน และร่วมกันแก้ไขปัญหาให้ลุล่วง
-  (๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการประสานการทำงานร่วมกันภายในกลุ่ม และมีทักษะในการสื่อสารเพื่อแลกเปลี่ยนและนำเสนอความคิดเห็น ทั้งภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างราบรื่น
- (๓) ผู้เรียนมีการแสดงออกถึงภาวะความเป็นผู้นำในการแก้ไขปัญหาต่างๆในการทำงานร่วมกันและสามารถแสดงบทบาทในฐานะสมาชิกของกลุ่มเพื่อร่วมกันขับเคลื่อนงานในความรับผิดชอบร่วมกันได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์

๔.๒ วิธีการสอน

- (๑) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้เป็นกลุ่ม โดยการมอบหมายงานให้นักศึกษารับผิดชอบการศึกษาค้นคว้าร่วมกัน
- (๒) มุ่งเน้นกิจกรรมที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสัมพันธ์ภาพกับเพื่อนในกลุ่ม การฝึกทักษะในการทำงานร่วมกัน การแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็น การโต้แย้งถกเถียงอย่างมีเหตุผล และการแสวงหาข้อสรุปร่วมกัน
- (๓) การฝึกความเป็นผู้นำและผู้ตามในการดำเนินงานที่รับผิดชอบร่วมกันและสามารถแก้ไขปัญหาาร่วมกันได้



๔.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) การประเมินพฤติกรรมในการทำงานร่วมกันในชั้นเรียนเพื่อชี้วัดทักษะในการทำงานร่วมกันและความสัมพันธ์ภายในกลุ่ม โดยผู้สอนมีการติดตามกระบวนการทำงานของแต่ละกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ
- (๒) การประเมินผลงานและการนำเสนอผลงานของนักศึกษาเพื่อชี้วัดทักษะความสามารถในการจัดการภารกิจ การจัดแบ่งความรับผิดชอบและการแบ่งหน้าที่ระหว่างสมาชิกภายในกลุ่ม

- (๓) การประเมินพฤติกรรมและปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนต่างกลุ่มในการรับฟังข้อโต้แย้งและข้อเสนอแนะระหว่างกัน เพื่อชี้วัดระดับความสามารถ อดทนอดกลั้นต่อความคิดเห็นที่แตกต่าง และการเปิดกว้างรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างเหมาะสม
- (๔) การเข้าเรียนและการร่วมกิจกรรม

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

-  (๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการค้นคว้าข้อมูลและหาความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนรู้อื่นๆ ในชั้นเรียน และการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมตามความสนใจของผู้เรียนแต่ละคน
-  (๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคนิคพื้นฐานทางสถิติ การประมวลผลข้อมูล การแปลความหมาย และการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบการศึกษาค้นคว้าวิจัยเบื้องต้น
- (๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ เพื่อนำเสนอข้อมูลและผลการศึกษาค้นคว้าแก่เพื่อนร่วมชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิผล


๕.๒ วิธีการสอน

- (๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนฝึกฝนทักษะการวิเคราะห์โจทย์การเรียนรู้ การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งค้นคว้าที่หลากหลาย โดยอาศัยช่องทางการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ โดยเฉพาะข้อมูลความรู้ที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ทางสังคม เศรษฐกิจและการเมือง
- (๒) มุ่งเน้นการศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพื่อนำมาประมวลผลวิเคราะห์กรณีศึกษาที่ปรากฏในสภาพความเป็นจริง
- (๓) ส่งเสริมให้มีทักษะการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ การนำเสนอข้อมูลอย่างเป็นระบบ

๕.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) การประเมินผลการศึกษา การจัดทำรายงาน เพื่อชี้วัดทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการค้นคว้าข้อมูล การวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลเพื่อตอบโจทย์การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม
- (๒) การประเมินผลความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติ เพื่อสื่อสารนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า ตลอดจนการจัดทำสื่อเพื่อนำเสนอข้อมูลประกอบการอภิปรายให้ผู้ฟังเข้าใจได้ง่าย
- (๓) การประเมินผลจากทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับจัดทำสื่อสารสนเทศประกอบการนำเสนออย่างสร้างสรรค์

หมายเหตุ

สัญลักษณ์  หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	วิธีการสอน / กิจกรรมการ เรียนการสอน/สื่อที่ใช้	วิธีการประเมิน	ผู้สอน
๑	<p>แจกแนวการสอน แนะนำเนื้อหาวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชี้แจงจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ - ขอบเขตเนื้อหาวิชาและกิจกรรมการเรียนรู้ - การวัดพื้นฐานความรู้ผู้เรียน 	๓	<p>๑. ใช้วิธีการเรียนการสอนแบบผสมผสาน คือ ใช้ทั้ง Synchronous Learning การเรียนแบบประสานเวลา (Virtual Classroom) และ Asynchronous Learning การเรียนแบบไม่ประสานเวลา (Online Learning)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้ในการสอน คือ Google Classroom, Google Hangout Meet</p> <p>๓. นำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>๔. จัดตั้งกลุ่ม Line และ Google classroom เพื่อเชิญนักศึกษาเข้าระบบก่อนเรียน ๑ สัปดาห์</p> <p>๕. ส่ง มคอ. ๓ เข้าในระบบเพื่อชี้แจงรายละเอียดของรายวิชา กิจกรรมในการเรียนรู้ และการประเมินผลก่อนเรียน</p> <p>๖. ใช้สไลด์ประกอบการสอน</p>	-การเข้าเรียนและการร่วมกิจกรรม	ผศ. ดร.พิมพ์ชนา ศรีบุญยพรรัฐ
๒	<p>บทที่ 1 แนวคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับนโยบายสาธารณะ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของนโยบายสาธารณะ - องค์ประกอบของนโยบายสาธารณะ - ประเภทของนโยบายสาธารณะ - ความสำคัญของการศึกษานโยบายสาธารณะ 	๓	<p>๑. ใช้วิธีการเรียนการสอนแบบผสมผสาน คือ ใช้ทั้ง Synchronous Learning การเรียนแบบประสานเวลา (Virtual Classroom) และ Asynchronous Learning การเรียนแบบไม่ประสานเวลา (Online Learning)</p>	<p>-การเข้าเรียนและการร่วมกิจกรรม</p> <p>-การประเมินจากประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ของการค้นคว้า และการนำเสนองาน</p>	ผศ. ดร.พิมพ์ชนา ศรีบุญยพรรัฐ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	วิธีการสอน / กิจกรรมการ เรียนการสอน/สื่อที่ใช้	วิธีการประเมิน	ผู้สอน
			๒. เครื่องมือที่ใช้ในการสอน คือ Google Classroom, Google Hangout Meet ๓. นำเข้าสู่บทเรียน พูดคุย ประเด็นปัญหาต่าง ๆ ๓. เตรียมความพร้อมของ ผู้เรียนก่อนเรียนออนไลน์ แบบสอนสด ๔. ใช้สื่อ PowerPoint นำเสนอหัวข้อ “แนวคิด เบื้องต้นเกี่ยวกับนโยบาย สาธารณะ” โดยใช้วิธีการ สื่อสารแบบ Two way Communication เพื่อให้ ผู้เรียนมีการสื่อสารกับ อาจารย์ผู้สอนด้วย ๕. สอนจากกรณีศึกษาแล้ว ให้นักศึกษาอภิปรายร่วมกัน	ที่ได้รับ มอบหมายเพื่อชี้ วัดทักษะ ความสามารถใน การนำองค์ ความรู้มาคิด วิเคราะห์และ อธิบาย ปรากฏการณ์ หรือประเด็น ปัญหาที่ เชื่อมโยงกับ สภาพความเป็น จริง	
๓	บทที่ ๒ แนวทางการศึกษา นโยบายสาธารณะ	๓	๑. ใช้วิธีการเรียนการสอน แบบผสมผสาน คือ ใช้ทั้ง Synchronous Learning การเรียนแบบประสานเวลา (Virtual Classroom) และ Asynchronous Learning การเรียนแบบไม่ประสาน เวลา (Online Learning) ๒. เครื่องมือที่ใช้ในการสอน คือ Google Classroom, Google Hangout Meet ๓. นำเข้าสู่บทเรียน พูดคุย ประเด็นปัญหาต่าง ๆ ๓. เตรียมความพร้อมของ ผู้เรียนก่อนเรียนออนไลน์	-การเข้าเรียน และการร่วม กิจกรรม	ผศ. ดร.พิมพ์ชนา ศรีบุญยพรรักษ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	วิธีการสอน / กิจกรรมการ เรียนการสอน/สื่อที่ใช้	วิธีการประเมิน	ผู้สอน
			<p>แบบสอนสด</p> <p>๔. ใช้สื่อ PowerPoint นำเสนอหัวข้อ “แนวทาง การศึกษานโยบาย สาธารณะ” โดยใช้วิธีการ สื่อสารแบบ Two way Communication เพื่อให้ ผู้เรียนมีการสื่อสารกับ อาจารย์ผู้สอนด้วย</p> <p>๕. สอนจากกรณีศึกษาแล้ว ให้นักศึกษาอภิปรายร่วมกัน</p>		
๔	<p>บทที่ ๓ การกำหนดนโยบาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - การระบุปัญหา - การพัฒนาทางเลือก - การเสนอทางเลือก 	๓	<p>๑. ใช้วิธีการเรียนการสอน แบบผสมผสาน คือ ใช้ทั้ง Synchronous Learning การเรียนแบบประสานเวลา (Virtual Classroom) และ Asynchronous Learning การเรียนแบบไม่ประสาน เวลา (Online Learning)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้ในการสอน คือ Google Classroom, Google Hangout Meet</p> <p>๓. นำเข้าสู่บทเรียน พูดคุย ประเด็นปัญหาต่าง ๆ</p> <p>๓. เตรียมความพร้อมของ ผู้เรียนก่อนเรียนออนไลน์ แบบสอนสด</p> <p>๔. ใช้สื่อ PowerPoint นำเสนอหัวข้อ “การกำหนด นโยบาย” โดยใช้วิธีการ สื่อสารแบบ Two way Communication เพื่อให้ ผู้เรียนมีการสื่อสารกับ อาจารย์ผู้สอนด้วย</p>	<p>-การเข้าเรียน และการร่วม กิจกรรม</p> <p>-การประเมินผล การเรียนรู้จาก ผลงานที่สะท้อน ถึงความสามารถ ในการนำองค์ ความรู้มาปรับ ประยุกต์ใช้ในการ วิเคราะห์ อธิบาย และตอบโจทย์ การเรียนรู้ในชั้น เรียน</p>	ผศ. ดร.พิมพ์ชนา ศรีบุญยพรรัฐ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	วิธีการสอน / กิจกรรมการ เรียนการสอน/สื่อที่ใช้	วิธีการประเมิน	ผู้สอน
			๕. สอนจากกรณีศึกษาแล้ว ให้นักศึกษาอภิปรายร่วมกัน		
๕	<p>บทที่ ๔ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนวคิดในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ - ความหมายของการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ - ความสำคัญของการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ แนวทางการศึกษาการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ 	๓	<p>๑. ใช้วิธีการเรียนการสอนแบบผสมผสาน คือ ใช้ทั้ง Synchronous Learning การเรียนแบบประสานเวลา (Virtual Classroom) และ Asynchronous Learning การเรียนแบบไม่ประสานเวลา (Online Learning)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้ในการสอนคือ Google Classroom, Google Hangout Meet</p> <p>๓. นำเข้าสู่บทเรียน พูดคุยประเด็นปัญหาต่าง ๆ</p> <p>๓. เตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนเรียนออนไลน์แบบสอนสด</p> <p>๔. ใช้สื่อ PowerPoint นำเสนอหัวข้อ “แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ” โดยใช้วิธีการสื่อสารแบบ Two way Communication เพื่อให้ผู้เรียนมีการสื่อสารกับอาจารย์ผู้สอนด้วย</p> <p>๕. สอนจากกรณีศึกษาแล้ว ให้นักศึกษาอภิปรายร่วมกัน</p>	<p>-การเข้าเรียนและการร่วมกิจกรรม</p> <p>-โดยการสอบกลางภาคเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาโดยภาพรวม</p>	<p>ผศ. ดร.พิมพ์ชนา ศรีบุญยพรรัฐ</p>

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	วิธีการสอน / กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	วิธีการประเมิน	ผู้สอน
๖	บทที่ ๕ ตัวแบบของนโยบายสาธารณะ - ความหมายของตัวแบบ - ตัวแบบที่ใช้ในการศึกษานโยบายสาธารณะ - ตัวแบบในการนำนโยบายสาธารณะไปปฏิบัติ	๓	๑. ใช้วิธีการเรียนการสอนแบบผสมผสาน คือ ใช้ทั้ง Synchronous Learning การเรียนแบบประสานเวลา (Virtual Classroom) และ Asynchronous Learning การเรียนแบบไม่ประสานเวลา (Online Learning) ๒. เครื่องมือที่ใช้ในการสอน คือ Google Classroom, Google Hangout Meet ๓. นำเข้าสู่บทเรียน พูดคุยประเด็นปัญหาต่าง ๆ ๓. เตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนเรียนออนไลน์แบบสอนสด ๔. ใช้สื่อ PowerPoint นำเสนอหัวข้อ “ตัวแบบของนโยบายสาธารณะ” โดยใช้วิธีการสื่อสารแบบ Two way Communication เพื่อให้ผู้เรียนมีการสื่อสารกับอาจารย์ผู้สอนด้วย ๕. สอนจากกรณีศึกษา แล้วให้นักศึกษาอภิปรายร่วมกัน	-การเข้าเรียนและการร่วมกิจกรรม -โดยการสอบกลางภาคเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาโดยภาพรวม	ผศ. ดร.พิมพ์ชนา ศรีบุญยพรรัฐ
๗	สอบกลางภาค	๓	สอบกลางภาค	-การเข้าเรียนและการร่วมกิจกรรม -โดยการสอบกลางภาคเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา	ผศ. ดร.พิมพ์ชนา ศรีบุญยพรรัฐ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	วิธีการสอน / กิจกรรมการ เรียนการสอน/สื่อที่ใช้	วิธีการประเมิน	ผู้สอน
				โดยภาพรวม	
๘	บทที่ ๖ สถาบัน หน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้องในการนำนโยบายไปปฏิบัติ	๓	<p>๑. ใช้วิธีการเรียนการสอนแบบผสมผสาน คือ ใช้ทั้ง Synchronous Learning การเรียนแบบประสานเวลา (Virtual Classroom) และ Asynchronous Learning การเรียนแบบไม่ประสานเวลา (Online Learning)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้ในการสอน คือ Google Classroom, Google Hangout Meet</p> <p>๓. ใช้สื่อ PowerPoint นำเสนอหัวข้อ “สถาบัน หน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้องในการนำนโยบายไปปฏิบัติ” โดยใช้วิธีการสื่อสารแบบ Two way Communication เพื่อให้ผู้เรียนมีการสื่อสารกับอาจารย์ผู้สอนด้วย</p> <p>๔. สอนจากกรณีศึกษาแล้วให้นักศึกษาอภิปรายร่วมกัน</p>	<p>-การเข้าเรียนและการร่วมกิจกรรม</p> <p>-การประเมินผล การเรียนรู้จากการสังเกตการณ์ การนำเสนอผลงาน การอภิปราย และการแสดงความคิดเห็นของนักศึกษาในชั้นเรียน เพื่อชี้วัดความเข้าใจในการจับประเด็นคำถาม การนำเสนอความคิดอย่างชัดเจน ตลอดจนความมีไหวพริบปฏิภาณในการตอบคำถาม</p>	ผศ. ดร.พิมพ์ชนา ศรีบุญยพรรัฐ
๙	บทที่ ๗ กระบวนการนำนโยบายไปปฏิบัติ	๓	<p>๑. ใช้วิธีการเรียนการสอนแบบผสมผสาน คือ ใช้ทั้ง Synchronous Learning การเรียนแบบประสานเวลา (Virtual Classroom) และ Asynchronous Learning การเรียนแบบไม่ประสานเวลา (Online Learning)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้ในการสอน</p>	<p>-การเข้าเรียนและการร่วมกิจกรรม</p>	ผศ. ดร.พิมพ์ชนา ศรีบุญยพรรัฐ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	วิธีการสอน / กิจกรรมการ เรียนการสอน/สื่อที่ใช้	วิธีการประเมิน	ผู้สอน
			คือ Google Classroom, Google Hangout Meet ๓. ใช้สื่อ PowerPoint นำเสนอ หัวข้อ “กระบวนการนำ นโยบายไปปฏิบัติ” โดยใช้ วิธีการสื่อสารแบบ Two way Communication เพื่อให้ผู้เรียนมีการสื่อสารกับ อาจารย์ผู้สอนด้วย ๔. สอนจากกรณีศึกษาแล้วให้ นักศึกษาอภิปรายร่วมกัน		
๑๐	บทที่ ๘ กลยุทธ์ในการนำนโยบาย ไปปฏิบัติ -กรณีศึกษา โดยให้นักศึกษาเลือก โครงการหรือนโยบายของรัฐบาลมา 1 นโยบายหรือ 1 โครงการ	๓	๑. ใช้วิธีการเรียนการสอน แบบผสมผสาน คือ ใช้ทั้ง Synchronous Learning การ เรียนแบบประสานเวลา (Virtual Classroom) และ Asynchronous Learning การ เรียนแบบไม่ประสานเวลา (Online Learning) ๒. เครื่องมือที่ใช้ในการสอน คือ Google Classroom, Google Hangout Meet ๓. ใช้สื่อ PowerPoint นำเสนอ หัวข้อ “กลยุทธ์ในการนำ นโยบายไปปฏิบัติ ” โดยใช้ วิธีการสื่อสารแบบ Two way Communication เพื่อให้ผู้เรียนมีการสื่อสารกับ อาจารย์ผู้สอนด้วย ๔. สอนจากกรณีศึกษาแล้วให้ นักศึกษาอภิปรายร่วมกัน	-การเข้าเรียนและ การร่วมกิจกรรม -ในช่วง สถานการณ์การ แพร่ระบาดของ เชื้อโรค COVID- 19 มอบหมายงาน ให้นักศึกษา : ศึกษกรณีศึกษา	ผศ. ดร.พิมพ์ชนา ศรีบุญยพรรัฐ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	วิธีการสอน / กิจกรรมการ เรียนการสอน/สื่อที่ใช้	วิธีการประเมิน	ผู้สอน
๑๑	บทที่ ๙ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ ความสำเร็จหรือความล้มเหลว ของการนำนโยบายไปปฏิบัติ	๓	๑. ใช้วิธีการเรียนการสอน แบบผสมผสาน คือ ใช้ทั้ง Synchronous Learning การ เรียนแบบประสานเวลา (Virtual Classroom) และ Asynchronous Learning การ เรียนแบบไม่ประสานเวลา (Online Learning) ๒. เครื่องมือที่ใช้ในการสอน คือ Google Classroom, Google Hangout Meet ๓. ใช้สื่อ PowerPoint นำเสนอ หัวข้อ “ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ ความสำเร็จหรือความล้มเหลว ของการนำนโยบายไปปฏิบัติ” โดยใช้วิธีการสื่อสารแบบ Two way Communication เพื่อให้ผู้เรียนมีการสื่อสารกับ อาจารย์ผู้สอนด้วย ๔. สอนจากกรณีศึกษาแล้วให้ นักศึกษาอภิปรายร่วมกัน	-การเข้าเรียนและ การร่วมกิจกรรม -การประเมินผล จากทักษะ ความสามารถใน การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศสำหรับ จัดทำสื่อ สารสนเทศ ประกอบการนำ เสนออย่าง สร้างสรรค์	ผศ. ดร.พิมพ์ชนา ศรีบุญยพรรักษ์
๑๒	บทที่ ๑๐ การวิเคราะห์นโยบาย สาธารณะ - ความหมายของการวิเคราะห์ นโยบาย สาธารณะ - การเก็บรวบรวมข้อมูล - การวิเคราะห์ข้อมูล	๓	๑. ใช้วิธีการเรียนการสอน แบบผสมผสาน คือ ใช้ทั้ง Synchronous Learning การเรียนแบบประสานเวลา (Virtual Classroom) และ Asynchronous Learning การเรียนแบบไม่ประสาน เวลา (Online Learning) ๒. เครื่องมือที่ใช้ในการสอน คือ Google Classroom, Google Hangout Meet ๓. นำเข้าสู่บทเรียน พุดคุย	-การเข้าเรียนและ การร่วมกิจกรรม	ผศ. ดร.พิมพ์ชนา ศรีบุญยพรรักษ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	วิธีการสอน / กิจกรรมการ เรียนการสอน/สื่อที่ใช้	วิธีการประเมิน	ผู้สอน
			<p>ประเด็นปัญหาต่าง ๆ</p> <p>๓. เตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนเรียนออนไลน์แบบสอนสด</p> <p>๔. ใช้สื่อ PowerPoint นำเสนอหัวข้อ “การวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ” โดยใช้วิธีการสื่อสารแบบ Two way Communication เพื่อให้ผู้เรียนมีการสื่อสารกับอาจารย์ผู้สอนด้วย</p> <p>๕. สอนจากกรณีศึกษา แล้วให้นักศึกษาอภิปรายร่วมกัน</p>		
๑๓	บทที่ ๑๑ การติดตามผลนโยบายสาธารณะ	๓	<p>๑. ใช้วิธีการเรียนการสอนแบบผสมผสาน คือ ใช้ทั้ง Synchronous Learning การเรียนแบบประสานเวลา (Virtual Classroom) และ Asynchronous Learning การเรียนแบบไม่ประสานเวลา (Online Learning)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้ในการสอน คือ Google Classroom, Google Hangout Meet</p> <p>๓. นำเข้าสู่บทเรียน พูดคุยประเด็นปัญหาต่าง ๆ</p> <p>๓. เตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนเรียนออนไลน์แบบสอนสด</p> <p>๔. ใช้สื่อ PowerPoint นำเสนอหัวข้อ “แนวคิด</p>	-การเข้าเรียนและการร่วมกิจกรรม	ผศ. ดร.พิมพ์ชนา ศรีบุญยพรรัฐ

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	วิธีการสอน / กิจกรรมการ เรียนการสอน/สื่อที่ใช้	วิธีการประเมิน	ผู้สอน
			<p>ทฤษฎี เกี่ยวกับการนำ นโยบายไปสู่การปฏิบัติ” โดยใช้วิธีการสื่อสารแบบ Two way Communication เพื่อให้ ผู้เรียนมีการสื่อสารกับ อาจารย์ผู้สอนด้วย</p> <p>๕. สอนจากกรณีศึกษา แล้วให้นักศึกษาอภิปราย ร่วมกัน</p>		
๑๔	<p>บทที่ ๑๒ การประเมินผลนโยบาย สาธารณะ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของการประเมินผล นโยบาย - ความสำคัญของการประเมินผล นโยบาย - การประเมินปัจจัยพื้นฐานด้าน สภาวะแวดล้อมกับนโยบาย สาธารณะ - การประเมินปัจจัยนำเข้า - การประเมินกระบวนการ - การประเมินผลผลิตหรือผลลัพธ์ - การประเมินผลกระทบของ นโยบาย - การออกแบบระบบประเมิน นโยบาย - ความแตกต่างระหว่างการติดตาม ผลนโยบายกับการประเมินผล นโยบาย 		<p>๑. ใช้วิธีการเรียนการสอน แบบผสมผสาน คือ ใช้ทั้ง Synchronous Learning การเรียนรู้แบบประสานเวลา (Virtual Classroom) และ Asynchronous Learning การเรียนรู้แบบไม่ประสาน เวลา (Online Learning)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้ในการสอน คือ Google Classroom, Google Hangout Meet</p> <p>๓. นำเข้าสู่บทเรียน พูดคุย ประเด็นปัญหาต่าง ๆ</p> <p>๓. เตรียมความพร้อมของ ผู้เรียนก่อนเรียนออนไลน์ แบบสอนสด</p> <p>๔. ใช้สื่อ PowerPoint นำเสนอหัวข้อ “แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการนำ นโยบายไปสู่การปฏิบัติ” โดยใช้วิธีการสื่อสารแบบ Two way Communication เพื่อให้</p>	<p>-การเข้าเรียนและ การร่วมกิจกรรม -การประเมินผล การเรียนรู้จากการ สังเกตการณ์ การ นำเสนอผลงาน การอภิปราย และ การแสดงความคิด เห็นของ นักศึกษาในชั้น เรียน เพื่อชี้วัด ความเข้าใจในการ จับประเด็นคำถาม การนำเสนอ ความคิดอย่าง ชัดเจน ตลอดจน ความมีไหวพริบ ปฏิภาณในการ ตอบคำถาม</p>	<p>ผศ. ดร.พิมพ์ชนา ศรีบุญยพรรัฐ</p>

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	วิธีการสอน / กิจกรรมการเรียนรู้/สื่อที่ใช้	วิธีการประเมิน	ผู้สอน
			ผู้เรียนมีการสื่อสารกับ อาจารย์ผู้สอนด้วย ๕. สอนจากกรณีศึกษา แล้วให้นักศึกษาอภิปราย ร่วมกัน		
๑๕	บทที่ ๑๓ การรายงานผลการ ประเมินนโยบายสาธารณะ	๓	๑. ใช้วิธีการเรียนการสอน แบบผสมผสาน คือ ใช้ทั้ง Synchronous Learning การเรียนแบบประสานเวลา (Virtual Classroom) และ Asynchronous Learning การเรียนแบบไม่ประสาน เวลา (Online Learning) ๒. เครื่องมือที่ใช้ในการสอน คือ Google Classroom, Google Hangout Meet ๓. นำเข้าสู่บทเรียน พูดคุย ประเด็นปัญหาต่าง ๆ ๓. เตรียมความพร้อมของ ผู้เรียนก่อนเรียนออนไลน์ แบบสอนสด ๔. ใช้สื่อ PowerPoint นำเสนอหัวข้อ “แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการนำ นโยบายไปสู่การปฏิบัติ” โดยใช้วิธีการสื่อสารแบบ Two way Communication เพื่อให้ ผู้เรียนมีการสื่อสารกับ อาจารย์ผู้สอนด้วย ๕. สอนจากกรณีศึกษา แล้วให้นักศึกษาอภิปราย ร่วมกัน	การเข้าเรียนและ การร่วมกิจกรรม -การประเมินผล การเรียนรู้จาก การสังเกตการณ์ การนำเสนอ ผลงาน การ อภิปราย และ การแสดงความ คิดเห็นของ นักศึกษาในชั้น เรียน เพื่อชี้วัด ความเข้าใจใน การจับประเด็น คำถาม การ นำเสนอความคิด อย่างชัดเจน ตลอดจนความมี ไหวพริบปฏิภาณ ในการตอบ คำถาม	ผศ. ดร.พิมพ์ชนา ศรีบุญยพรรัฐ

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	วิธีการสอน / กิจกรรมการเรียนรู้/สื่อที่ใช้	วิธีการประเมิน	ผู้สอน
๑๖	สรุป - ทบทวนเนื้อหา	๓	<p>๑. ใช้วิธีการเรียนการสอนแบบผสมผสาน คือ ใช้ทั้ง Synchronous Learning การเรียนแบบประสานเวลา (Virtual Classroom) และ Asynchronous Learning การเรียนแบบไม่ประสานเวลา (Online Learning)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้ในการสอน คือ Google Classroom, Google Hangout Meet</p> <p>๓. นำเข้าสู่บทเรียน พูดคุยประเด็นปัญหาต่าง ๆ</p> <p>๓. เตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนเรียนออนไลน์แบบสอนสด</p> <p>๔. ใช้สื่อ PowerPoint นำเสนอหัวข้อ “แนวคิดทฤษฎี เกี่ยวกับการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ” โดยใช้วิธีการสื่อสารแบบ Two way Communication เพื่อให้ผู้เรียนมีการสื่อสารกับอาจารย์ผู้สอนด้วย</p> <p>๕. สอนจากกรณีศึกษาแล้วให้นักศึกษาอภิปรายร่วมกัน</p>	-การเข้าเรียนและการร่วมกิจกรรม	ผศ. ดร.พิมพ์ชนา ศรีบุญยพรรัฐ
๑๗	สอบปลายภาค	๓	สอบปลายภาค	-การเข้าเรียนและการร่วมกิจกรรม -โดยการสอบปลายภาคเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา โดยภาพรวม	ผศ. ดร.พิมพ์ชนา ศรีบุญยพรรัฐ

๒ . แผนการประเมินผลการเรียนรู้

(ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตร สัปดาห์ที่ประเมิน และสัดส่วนของการประเมิน)

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๒.๑, ๓.๑	๑.การประเมินผลการเรียนรู้ด้วยการสอบ ๑.๑ การสอบกลางภาค	๗	๓๐%
๒.๑, ๓.๑	๑.๒ การสอบปลายภาค	๑๗	๓๐%

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑.๑, ๒.๑, ๓.๑, ๔.๑, ๔.๒, ๕.๑, ๕.๒	๒.การเข้าชั้นเรียน การแต่งกาย การอภิปราย แสดงความคิดเห็น และการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	ตลอดภาค การศึกษา	๑๐%
๑.๑, ๒.๑, ๔.๑, ๔.๒, ๕.๑	๓.การนำเสนอรายงานกลุ่ม ๔.รายงานเดี่ยว	๑๖	๒๐% ๑๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน**๑ . ตาราและเอกสารหลัก**

- ๑) พิมพ์ชนา ศรีบุญยพรรัฐ. ๒๕๖๔. เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการนำนโยบายไปปฏิบัติและการประเมินผล รหัส PPM๒๒๑๐ กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- ๒) วรเดช จันทรร. (2554). ทฤษฎีการนำนโยบายสาธารณะไปปฏิบัติ (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์พริกหวานกราฟฟิค.
- ๓) ศุภชัย ยาวะประภาช.๒๕๕๗. นโยบายสาธารณะ. (พิมพ์ครั้งที่ ๑๐) กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ๔) สัมฤทธิ์ ยศสมศักดิ์, อนุรัตน์ อนันทนาธร.๒๕๕๗. นโยบายสาธารณะ. กรุงเทพฯ : หจก.เอ็ม.ที.เพรส.

๒ . เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- ๑) พิมพ์ชนา ศรีบุญยพรรัฐ. ๒๕๖๔. เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการนำนโยบายไปปฏิบัติและการประเมินผล รหัส PPM๒๒๑๐. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

๓ . เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- ๑) Edwards, G. C. (1984). *Public policy implementation*. London: Jai Press.
- ๒) Gouldner, A. (1954). *Industrial bureaucracy*. New York: The Free Press.
- ๓) Henry, N. (2004). *Public administration and public affairs* (9th ed.). Upper Saddle, NJ: Pearson.
- ๔) Hill, M., & Hupe, P. (2006). *Implementation, public policy: Governance in theory and in practice*. London: Sage.

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. ๒

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม							ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบระหว่างบุคคลและความ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	
	ความรับผิดชอบหลัก							<input type="checkbox"/> ความรับผิดชอบรอง																
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																								
รหัสวิชา PPM๒๒๑๐ ชื่อรายวิชา การนำนโยบายไปปฏิบัติและการประเมินผล Policy Implementation and Evaluation		<input type="checkbox"/>							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	

ความรับผิดชอบในแต่ละด้านสามารถเพิ่มลดจำนวนได้ตามความรับผิดชอบ