



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

รหัสวิชา PPM๓๒๑๕ รายวิชา ภาควิชาช่วยจัดการบริหารสาธารณะ

สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (การบริหารภาครัฐและเอกชน) วิทยาลัยการเมืองและการปกครอง

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ภาคการศึกษา ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและ ชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	PPM๓๒๑๕
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	ภาควิชาช่วยจัดการบริหารสาธารณะ
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	Network and Public Affairs

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓(๓-๐-๖)

๓. หลัก สูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร	รัฐประศาสนศาสตร์บัณฑิต แขนงวิชาการบริหารภาครัฐและเอกชน
๓.๒ ประเภทของรายวิชา	หมวดวิชาเฉพาะด้าน

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์ชนา ศรีบุญยพรรัฐ
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์ชนา ศรีบุญยพรรัฐ

๕. สถานที่ติดต่อ ห้องพักอาจารย์ ชั้น ๒ ห้อง ๓๕๒๔ / E – Mail: Pimchana.sri@gmail.com

E – Mail : Pimchana.sri@gmail.com โทร: ๐๘๕-๒๓๘-๘๖๙๙

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

- ๖.๑ ภาคการศึกษาที่ ๒ / ชั้นปีที่ ๓ หมู่เรียน ๐๒๑, ๐๒๒
- ๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้ ประมาณ ๔๒, ๓๖ คน

๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุง วันที่ ๒๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

รายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- ๑) เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ ความหมาย กลไกการทำงาน กระบวนการ และรูปแบบการขับเคลื่อนนโยบายสาธารณะแบบมีส่วนร่วมของภาคประชาสังคม
- ๒) เพื่อให้ นักศึกษาสามารถคิดวิเคราะห์แนวทางการสร้าง ผลักดัน ภาคีเครือข่ายกับการนำนโยบายสาธารณะไปปฏิบัติ รวมถึงการเสนอแนวทางการพัฒนารูปแบบที่เหมาะสมกับสังคมไทย และศึกษาเปรียบเทียบประสบการณ์จากต่างประเทศ

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา /ปรับปรุงรายวิชา

- ๑) เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ ความหมาย กลไกการทำงาน กระบวนการ และรูปแบบการขับเคลื่อนนโยบายสาธารณะแบบมีส่วนร่วมของภาคประชาสังคม
- ๒) เพื่อให้ นักศึกษาสามารถคิดวิเคราะห์แนวทางการสร้าง ผลักดัน ภาคีเครือข่ายกับการนำนโยบายสาธารณะไปปฏิบัติ รวมถึงการเสนอแนวทางการพัฒนารูปแบบที่เหมาะสมกับสังคมไทย และศึกษาเปรียบเทียบประสบการณ์จากต่างประเทศ

๑. คำอธิบายรายวิชา

ความหมาย กลไกการทำงาน กระบวนการ และรูปแบบการขับเคลื่อนนโยบายสาธารณะแบบมีส่วนร่วมของภาคประชาสังคม ตลอดจนแนวทางการสร้าง ผลักดัน ภาคีเครือข่ายกับการนำนโยบายสาธารณะไปปฏิบัติ รวมถึงการเสนอแนวทางการพัฒนารูปแบบที่เหมาะสมกับสังคมไทย และศึกษาเปรียบเทียบประสบการณ์จากต่างประเทศ

Definitions, mechanisms, processes, and models of public policies involved by civil societies; formation and drive of networks and partnerships in order to implement public policies; presentation of development plans that are suitable to Thai society; and comparative studies of international experiences.

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
๔๕ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	-	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงาน ภาคสนาม	๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ชั้น ๒ อาคาร ๓๕ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (๑ ชั่วโมง / สัปดาห์)

๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือ หมายเลข ๐๘๕-๒๓๘-๘๖๙๙

๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) Pimchana.sri@gmail.com


๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ Line

๓.๕ ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet/Webboard) http://www.teacher.ssu.ac.th/pimcha_sr/

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรมจริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

-  (๑) ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่องานหน้าที่ของตนเอง และรับผิดชอบต่อพันธกิจหน้าที่ทั้งในส่วนตนและส่วนรวม
- (๒) ผู้เรียนปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์ เคารพระเบียบปฏิบัติและจรรยาบรรณของนักศึกษาและวิชาชีพ และคำนึงถึงประโยชน์สาธารณะ

๑.๒ วิธีการสอน


- (๑) การฝึกฝนความรับผิดชอบในการเรียนและการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ควบคู่ไปกับการนำองค์ความรู้มาปรับปรุงประยุกต์ใช้ในทางปฏิบัติ
- (๒) นำกรณีศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงตัวอย่างความสำเร็จในการปฏิบัติตนบนหลักคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ทั้งผลสำเร็จที่เกิดต่อตัวบุคคลและสังคมโดยส่วนรวม มาประกอบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียน

๑.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ประเมินจากการเรียนรู้จากการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนในประเด็นสถานการณ์ทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับมิติด้านคุณธรรมและจริยธรรมในการบริหารงานสาธารณะ
- (๒) ประเมินผลการเรียนรู้จากความรับผิดชอบในการทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ความเพียรพยายามและเอาใจใส่ในการทำงานอย่างเต็มความสามารถ

๒. ความรู้

๒.๑ ความรู้ที่ต้องพัฒนา

-  (๑) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย กลไกการทำงาน กระบวนการ และรูปแบบการขับเคลื่อนนโยบายสาธารณะแบบมีส่วนร่วมของภาคประชาสังคม
- (๒) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในคุณค่าและความสำคัญของภาคีเครือข่ายกับการนำนโยบายสาธารณะไปปฏิบัติ รวมถึงการเสนอแนวทางการพัฒนารูปแบบที่เหมาะสมกับสังคมไทย
- (๓) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยแวดล้อมทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม ที่ส่งผลกระทบต่อการนำนโยบายไปปฏิบัติและการประเมินผล

๒.๒ วิธีการสอน

- (๑) โดยใช้การบรรยาย/การบรรยายเชิงปฏิบัติการ
- (๒) การสอนจากกรณีศึกษาแล้วให้นักศึกษาอภิปรายร่วมกัน
- (๓) การมอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าและนำเสนอผลการศึกษา


- (๔) อภิปรายกลุ่มย่อยในการนำเสนอผลงานภายในชั้นเรียน
- (๕) ปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายในเอกสารการสอน
- (๖) การสอนแบบ Active learning
- (๗) ถาม-ตอบในชั้นเรียน

๒.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) วัดความรู้ความจำที่เกิดจากการเรียนรู้ วัดด้วยแบบทดสอบต่าง ๆ เช่น ทดสอบย่อยเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจในสาระของเนื้อหาก่อนเรียนและหลังเรียน
- (๒) การประเมินผลการเรียนรู้โดยการสอบกลางภาคและการสอบปลายภาคเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาโดยภาพรวม
- (๓) การประเมินจากประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ ของการค้นคว้า และการนำเสนองานที่ได้รับมอบหมายเพื่อชี้วัดทักษะความสามารถในการนำองค์ความรู้มาคิดวิเคราะห์และอธิบายปรากฏการณ์หรือประเด็นปัญหาที่เชื่อมโยงกับสภาพความเป็นจริง
- (๔) ประเมินจากการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าหน้าชั้นเรียน เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการถ่ายทอดเนื้อหาที่ได้เรียนรู้แก่ผู้อื่นอย่างเป็นระบบ
- (๕) แบบทดสอบที่ไม่จำกัดคำตอบ โดยให้เขียนแล้วถ่ายรูปส่ง
- (๖) แบบสังเกตประเมินค่า แบบประเมินชิ้นงาน (Scoring Rubric)

๓ . ทักษะทางปัญญา

๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

-  (๑) ผู้เรียนมีความสามารถคิดวิเคราะห์แนวทางการสร้าง ผลักดัน ภาควิเคราะห์ช่วยกับการนำนโยบายสาธารณะไปปฏิบัติ รวมถึงการเสนอแนวทางการพัฒนารูปแบบที่เหมาะสมกับสังคมไทย และศึกษาเปรียบเทียบประสบการณ์จากต่างประเทศ
- (๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ห้บทบาทของตัวแสดงต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกันนโยบายสาธารณะ ผลกระทบต่อนโยบายสาธารณะที่เกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างตัวแสดงภาครัฐกับตัวแสดงอื่น ๆ และแนวโน้มของนโยบายสาธารณะในปัจจุบัน



๓.๒ วิธีการสอน

- (๑) การบรรยาย/การบรรยายเชิงปฏิบัติการ (Teaching by Lecture)
- (๒) การสอนแบบอภิปราย (Teaching by Discussion)
- (๓) การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก (Teaching by Problem Based) โดยยก case มาแล้วให้นักศึกษาอภิปรายปัญหาและให้ผู้เรียนไปดูกระบวนการด้วยตนเอง
- (๔) การสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง (Teaching by Simulation)
- (๕) การสอนแบบกรณีศึกษา (Teaching by using Case Study)
- (๖) การสอนแบบ Active learning

๓.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) การประเมินผลการเรียนรู้จากผลงานที่สะท้อนถึงความสามารถในการนำองค์ความรู้มาปรับประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์ อธิบาย และตอบโจทย์การเรียนรู้ในชั้นเรียน
- (๒) การประเมินผลการเรียนรู้จากการทดสอบ เพื่อชี้วัดความสามารถในการนำองค์ความรู้ หลักการและทฤษฎีต่างๆ มาใช้เป็นกรอบในการคิดวิเคราะห์ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์การทางการเมือง
- (๓) การประเมินผลการเรียนรู้จากการสังเกตการณ์ การนำเสนอผลงาน การอภิปราย และการแสดงความคิดเห็นของนักศึกษาในชั้นเรียน เพื่อชี้วัดความเข้าใจในการจับประเด็นคำถาม การนำเสนอความคิดอย่างชัดเจน ตลอดจนความมีไหวพริบปฏิภาณในการตอบคำถาม
- (๔) การนำเสนอผลการวิจัย

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา**

-  (๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม สามารถแลกเปลี่ยนและรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง เพื่อสร้างความเข้าใจที่สอดคล้องตรงกันและหาข้อสรุปร่วมกันภายในกลุ่ม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและเพื่อนร่วมงาน และร่วมกันแก้ไขปัญหาให้ลุล่วง
-  (๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการประสานการทำงานร่วมกันภายในกลุ่ม และมีทักษะในการสื่อสารเพื่อแลกเปลี่ยนและนำเสนอความคิดเห็น ทั้งภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างราบรื่น
- (๓) ผู้เรียนมีการแสดงออกถึงภาวะความเป็นผู้นำในการแก้ไขปัญหาต่างๆในการทำงานร่วมกันและสามารถแสดงบทบาทในฐานะสมาชิกของกลุ่มเพื่อร่วมกันขับเคลื่อนงานในความรับผิดชอบร่วมกันได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์

๔.๒ วิธีการสอน

- (๑) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้เป็นกลุ่ม โดยการมอบหมายงานให้นักศึกษารับผิดชอบการศึกษาค้นคว้าร่วมกัน
- (๒) มุ่งเน้นกิจกรรมที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสัมพันธ์ภาพกับเพื่อนในกลุ่ม การฝึกทักษะในการทำงานร่วมกัน การแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็น การโต้แย้งถกเถียงอย่างมีเหตุมีผล และการแสวงหาข้อสรุปร่วมกัน
- (๓) การฝึกความเป็นผู้นำและผู้ตามในการดำเนินงานที่รับผิดชอบร่วมกันและสามารถแก้ไขปัญหาร่วมกันได้

๔.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) การประเมินพฤติกรรมในการทำงานร่วมกันในชั้นเรียนเพื่อชี้วัดทักษะในการทำงานร่วมกันและความสัมพันธ์ภายในกลุ่ม โดยผู้สอนมีการติดตามกระบวนการทำงานของแต่ละกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ
- (๒) การประเมินผลงานและการนำเสนอผลงานของนักศึกษาเพื่อชี้วัดทักษะความสามารถในการจัดการภารกิจ การจัดแบ่งความรับผิดชอบและการแบ่งหน้าที่ระหว่างสมาชิกภายในกลุ่ม
- (๓) การประเมินพฤติกรรมและปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนต่างกลุ่มในการรับฟังข้อโต้แย้งและข้อเสนอแนะระหว่างกัน เพื่อชี้วัดระดับความสามารถ อดทนอดกลั้นต่อความคิดเห็นที่แตกต่าง และการเปิดกว้างรับฟัง

ความคิดเห็นของผู้เรียนอย่างเหมาะสม

(๔) การเข้าเรียนและการร่วมกิจกรรม

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- (๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการค้นคว้าข้อมูลและหาความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนรู้อยู่ในชั้นเรียน และการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมตามความสนใจของผู้เรียนแต่ละคน
- (๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคนิคพื้นฐานทางสถิติ การประมวลผลข้อมูล การแปลความหมาย และการ วิเคราะห์ข้อมูลประกอบการศึกษาค้นคว้าวิจัยเบื้องต้น
- (๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้อื่นๆ เพื่อนำเสนอข้อมูลและผลการศึกษาค้นคว้าแก่เพื่อนร่วมชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิผล


๕.๒ วิธีการสอน

- (๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนฝึกฝนทักษะการวิเคราะห์โจทย์การเรียนรู้ การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งค้นคว้าที่หลากหลาย โดยอาศัยช่องทางการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ โดยเฉพาะข้อมูลความรู้ที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ทางสังคม เศรษฐกิจและการเมือง
- (๒) มุ่งเน้นการศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพื่อนำมาประมวลผลวิเคราะห์กรณีศึกษาที่ปรากฏในสภาพความเป็นจริง
- (๓) ส่งเสริมให้มีทักษะการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ การนำเสนอข้อมูลอย่างเป็นระบบ

๕.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) การประเมินผลการศึกษา การจัดทำรายงาน เพื่อชี้วัดทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการค้นคว้าข้อมูล การวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลเพื่อตอบโจทย์การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม
- (๒) การประเมินผลความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติ เพื่อสื่อสารนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า ตลอดจนการจัดทำสื่อเพื่อนำเสนอข้อมูลประกอบการอภิปรายให้ผู้ฟังเข้าใจได้ง่าย
- (๓) การประเมินผลจากทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับจัดทำสื่อสารสนเทศประกอบการนำเสนออย่างสร้างสรรค์

หมายเหตุ

สัญลักษณ์ 	หมายถึง	ความรับผิดชอบ
สัญลักษณ์ <input type="checkbox"/>	หมายถึง	ความรับผิดชอบ
เว้นว่าง	หมายถึง	รอง ไม่ได้

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	วิธีการประเมิน	ผู้สอน
------------	-------------------	-------------	----------------------------------	----------------	--------

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	วิธีการ ประเมิน	ผู้สอน
๑	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เตรียมความพร้อม ๑.๑. ปฐมนิเทศรายวิชา ๑.๒. ขอบเขตเนื้อหาวิชาและกิจกรรมการเรียนรู้ ๑.๓. การวัดพื้นฐานความรู้ผู้เรียน	๓	๑. ใช้วิธีการเรียนการสอนแบบผสมผสาน คือ ใช้ทั้ง Synchronous Learning การเรียนแบบประสานเวลา (Virtual Classroom) และ Asynchronous Learning การเรียนแบบไม่ประสานเวลา (Online Learning) ๒. เครื่องมือที่ใช้ในการสอน คือ Google Classroom, Google Hangout Meet ๓. นำเข้าสู่บทเรียน ๔. จัดตั้งกลุ่ม Line และ Google classroom เพื่อเชิญนักศึกษาเข้าระบบก่อนเรียน ๑ สัปดาห์ ๕. ส่ง มคอ. ๓ เข้าในระบบเพื่อชี้แจงรายละเอียดของรายวิชา กิจกรรมในการเรียนรู้ และการประเมินผลก่อนเรียน ๖. ใช้สไลด์ประกอบการสอน	การเข้าเรียนและการร่วมกิจกรรม	ผศ. ดร.พิมพ์ชนา ศรีบุญยพรรัฐ
๒	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับภาคีเครือข่ายกับการจัดการสาธารณะ - ความหมายภาคีเครือข่าย - ความหมายของสาธารณะ - ความหมายการจัดการสาธารณะ - ความสำคัญของภาคีเครือข่ายกับการจัดการสาธารณะ	๓	๑. ใช้วิธีการเรียนการสอนแบบผสมผสาน คือ ใช้ทั้ง Synchronous Learning การเรียนแบบประสานเวลา (Virtual Classroom) และ Asynchronous Learning การเรียนแบบไม่ประสานเวลา (Online Learning) ๒. เครื่องมือที่ใช้ในการสอน คือ Google Classroom, Google Hangout Meet ๓. นำเข้าสู่บทเรียน พูดคุยประเด็นปัญหาต่าง ๆ	-การเข้าเรียนและการร่วมกิจกรรม -การประเมินจากประสิทธิภาพประสิทธิผลของการค้นคว้า และการนำเสนอ งานที่ได้รับมอบหมายเพื่อชี้วัดทักษะ	ผศ. ดร.พิมพ์ชนา ศรีบุญยพรรัฐ

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	วิธีการ ประเมิน	ผู้สอน
			<p>๓. เตรียมความพร้อมของผู้เรียน ก่อนเรียนออนไลน์แบบสอนสด</p> <p>๔. ใช้สื่อ PowerPoint นำเสนอ หัวข้อ “แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับ ภาควิชาเกี่ยวกับการจัดการ สาธารณะ” โดยใช้วิธีการ สื่อสารแบบ Two way Communication เพื่อให้ ผู้เรียนมีการสื่อสารกับอาจารย์ ผู้สอนด้วย</p> <p>๕. สอนจากกรณีศึกษาแล้วให้ นักศึกษาอภิปรายร่วมกัน</p>	<p>ความสามารถ ในการนำองค์ ความรู้มาคิด วิเคราะห์และ อธิบาย</p> <p>ปรากฏการณ์ หรือประเด็น ปัญหาที่ เชื่อมโยงกับ สภาพความเป็นจริง</p>	
๓	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ กลไกการทำงานของเครือข่ายในการจัดการ สาธารณะ	๓	<p>๑. ใช้วิธีการเรียนการสอน แบบผสมผสาน คือ ใช้ทั้ง Synchronous Learning การเรียน แบบประสานเวลา (Virtual Classroom) และ Asynchronous Learning การเรียนแบบไม่ ประสานเวลา (Online Learning)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้ในการสอน คือ Google Classroom, Google Hangout Meet</p> <p>๓. ใช้สื่อ PowerPoint นำเสนอ หัวข้อ “กลไกการทำงานของ เครือข่ายในการจัดการสาธารณะ” โดยใช้วิธีการสื่อสารแบบ Two way Communication เพื่อให้ผู้เรียนมีการสื่อสารกับ อาจารย์ผู้สอนด้วย</p> <p>๔. สอนจากกรณีศึกษาแล้วให้ นักศึกษาอภิปรายร่วมกัน</p>	-การเข้าเรียน และการร่วม กิจกรรม	ผศ.ดร.พิมพ์ชนา ศรีบุญยพรรัฐ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	วิธีการ ประเมิน	ผู้สอน
๔	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ กลไกการทำงานของเครือข่ายในการจัดการสาธารณสุข	๓	๑. ใช้วิธีการเรียนการสอนแบบผสมผสาน คือ ใช้ทั้ง Synchronous Learning การเรียนแบบประสานเวลา (Virtual Classroom) และ Asynchronous Learning การเรียนแบบไม่ประสานเวลา (Online Learning) ๒. เครื่องมือที่ใช้ในการสอน คือ Google Classroom, Google Hangout Meet ๓. ใช้สื่อ PowerPoint นำเสนอหัวข้อ “กลไกการทำงานของเครือข่ายในการจัดการสาธารณสุข” โดยใช้วิธีการสื่อสารแบบ Two way Communication เพื่อให้ผู้เรียนมีการสื่อสารกับอาจารย์ผู้สอนด้วย ๔. สอนจากกรณีศึกษาแล้วให้นักศึกษาอภิปรายร่วมกัน ๕. มอบหมายงานให้นักศึกษา	-การเข้าเรียนและการร่วมกิจกรรม -การประเมินผล การเรียนรู้จากผลงานที่สะท้อนถึงความสามารถในการนำองค์ความรู้มาปรับประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์ อธิบาย และตอบโจทย์การเรียนรู้ในชั้นเรียน	ผศ. ดร.พิมพ์ชนา ศรีบุญยพรรัฐ
๕	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ กระบวนการในการปฏิบัติงานของภาคีเครือข่ายกับการจัดการสาธารณสุข	๓	๑. ใช้วิธีการเรียนการสอนแบบผสมผสาน คือ ใช้ทั้ง Synchronous Learning การเรียนแบบประสานเวลา (Virtual Classroom) และ Asynchronous Learning การเรียนแบบไม่ประสานเวลา (Online Learning) ๒. เครื่องมือที่ใช้ในการสอน คือ Google Classroom, Google Hangout Meet ๓. ใช้สื่อ PowerPoint นำเสนอหัวข้อ “กระบวนการในการ	การเข้าเรียนและการร่วมกิจกรรม -โดยการสอบกลางภาคเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา โดยภาพรวม	ผศ. ดร.พิมพ์ชนา ศรีบุญยพรรัฐ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	วิธีการ ประเมิน	ผู้สอน
			ปฏิบัติงานของภาคีเครือข่ายกับการจัดการสาธารณะ” โดยใช้วิธีการสื่อสารแบบ Two way Communication เพื่อให้ผู้เรียนมีการสื่อสารกับอาจารย์ผู้สอนด้วย ๔. สอนจากกรณีศึกษาแล้วให้นักศึกษาอภิปรายร่วมกัน		
๖	หน่วยการเรียนรู้ ๖ กระบวนการในการปฏิบัติงานของภาคีเครือข่ายกับการจัดการสาธารณะ	๓	๑. ใช้วิธีการเรียนการสอนแบบผสมผสาน คือ ใช้ทั้ง Synchronous Learning การเรียนแบบประสานเวลา (Virtual Classroom) และ Asynchronous Learning การเรียนแบบไม่ประสานเวลา (Online Learning) ๒. เครื่องมือที่ใช้ในการสอน คือ Google Classroom, Google Hangout Meet ๓. ใช้สื่อ PowerPoint นำเสนอหัวข้อ “กระบวนการในการปฏิบัติงานของภาคีเครือข่ายกับการจัดการสาธารณะ” โดยใช้วิธีการสื่อสารแบบ Two way Communication เพื่อให้ผู้เรียนมีการสื่อสารกับอาจารย์ผู้สอนด้วย ๔. สอนจากกรณีศึกษาแล้วให้นักศึกษาอภิปรายร่วมกัน	-การเข้าเรียนและการร่วมกิจกรรม -โดยการสอบกลางภาคเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา โดยภาพรวม	ผศ.ดร.พิมพ์ชนา ศรีบุญยพรรัฐ
๗	สอบกลางภาค	๓	สอบกลางภาค	-การเข้าเรียนและการร่วมกิจกรรม -โดยการสอบ	ผศ. ดร.พิมพ์ชนา ศรีบุญยพรรัฐ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	วิธีการ ประเมิน	ผู้สอน
				กลางภาคเพื่อ วัดความรู้ ความเข้าใจใน เนื้อหาวิชา โดย ภาพรวม	
๘	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ รูปแบบการ ขับเคลื่อนนโยบายสาธารณะแบบมี ส่วนร่วมของภาคประชาสังคม	๓	๑. ใช้วิธีการเรียนการสอนแบบ ผสมผสาน คือ ใช้ทั้ง Synchronous Learning การ เรียนแบบประสานเวลา (Virtual Classroom) และ Asynchronous Learning การ เรียนแบบไม่ประสานเวลา (Online Learning) ๒. เครื่องมือที่ใช้ในการสอน คือ Google Classroom, Google Hangout Meet ๓. ใช้สื่อ PowerPoint นำเสนอ หัวข้อ “รูปแบบการขับเคลื่อน นโยบายสาธารณะแบบมีส่วน ร่วมของภาคประชาสังคม” โดย ใช้วิธีการสื่อสารแบบ Two way Communication เพื่อให้ผู้เรียนมีการสื่อสารกับ อาจารย์ผู้สอนด้วย ๔. สอนจากกรณีศึกษาแล้วให้ นักศึกษาอภิปรายร่วมกัน	-การเข้าเรียน และการร่วม กิจกรรม -การ ประเมินผล การเรียนรู้จาก การ สังเกตการณ์ การนำเสนอ ผลงาน การ อภิปราย และ การแสดง ความคิดเห็น ของนักศึกษา ในชั้นเรียน เพื่อชี้วัดความ เข้าใจในการ จับประเด็น คำถาม การ นำเสนอ ความคิดอย่าง ชัดเจน ตลอดจน ความมีไหว พริบปฏิภาณ ในการตอบ คำถาม	ผศ. ดร.พิมพ์ชนา ศรีบุญยพรรัฐ

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	วิธีการ ประเมิน	ผู้สอน
๙	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ รูปแบบการขับเคลื่อนนโยบายสาธารณะแบบมีส่วนร่วมของภาคประชาสังคม	๓	๑. ใช้วิธีการเรียนการสอนแบบผสมผสาน คือ ใช้ทั้ง Synchronous Learning การเรียนแบบประสานเวลา (Virtual Classroom) และ Asynchronous Learning การเรียนแบบไม่ประสานเวลา (Online Learning) ๒. เครื่องมือที่ใช้ในการสอน คือ Google Classroom, Google Hangout Meet ๓. ใช้สื่อ PowerPoint นำเสนอหัวข้อ “รูปแบบการขับเคลื่อนนโยบายสาธารณะแบบมีส่วนร่วมของภาคประชาสังคม” โดย ใช้วิธีการสื่อสารแบบ Two way Communication เพื่อให้ผู้เรียนมีการสื่อสารกับ อาจารย์ผู้สอนด้วย ๔. สอนจากกรณีศึกษาแล้วให้นักศึกษาอภิปรายร่วมกัน	การเข้าเรียน และการร่วม กิจกรรม -การ ประเมินผล การเรียนรู้จาก การ สังเกตการณ์ การนำเสนอ ผลงาน การ อภิปราย และ การแสดง ความคิดเห็น ของนักศึกษา ในชั้นเรียน เพื่อชีวิตความ เข้าใจในการ จับประเด็น คำถาม การ นำเสนอ ความคิดอย่าง ชัดเจน ตลอดจน ความมีไหว พริบปฏิภาณ ในการตอบ คำถาม	อาจารย์ ดร.พิมพ์ ชนา ศรีบุญยพรรัฐ
๑๐	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ แนวทางการสร้างและผลักดันภาคีเครือข่ายกับการนำนโยบายสาธารณะไปปฏิบัติ	๓	๑. ใช้วิธีการเรียนการสอนแบบผสมผสาน คือ ใช้ทั้ง Synchronous Learning การเรียนแบบประสานเวลา (Virtual Classroom) และ Asynchronous Learning การ	-การเข้าเรียน และการร่วม กิจกรรม	ผศ. ดร.พิมพ์ชนา ศรีบุญยพรรัฐ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	วิธีการ ประเมิน	ผู้สอน
			<p>เรียนแบบไม่ประสานเวลา (Online Learning)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้ในการสอน คือ Google Classroom, Google Hangout Meet</p> <p>๓. ใช้สื่อ PowerPoint นำเสนอหัวข้อ “แนวทางการสร้างและผลักดันภาคีเครือข่ายกับการนำนโยบายสาธารณะไปปฏิบัติ” โดยใช้วิธีการสื่อสารแบบ Two way Communication เพื่อให้ผู้เรียนมีการสื่อสารกับอาจารย์ผู้สอนด้วย</p> <p>๔. สอนจากกรณีศึกษาแล้วให้นักศึกษาอภิปรายร่วมกัน</p>		
๑๑	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ แนวทางการสร้างและผลักดันภาคีเครือข่ายกับการนำนโยบายสาธารณะไปปฏิบัติ	๓	<p>๑. ใช้วิธีการเรียนการสอนแบบผสมผสาน คือ ใช้ทั้ง Synchronous Learning การเรียนแบบประสานเวลา (Virtual Classroom) และ Asynchronous Learning การเรียนแบบไม่ประสานเวลา (Online Learning)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้ในการสอน คือ Google Classroom, Google Hangout Meet</p> <p>๓. ใช้สื่อ PowerPoint นำเสนอหัวข้อ “แนวทางการสร้างและผลักดันภาคีเครือข่ายกับการนำนโยบายสาธารณะไปปฏิบัติ” โดยใช้วิธีการสื่อสารแบบ Two way Communication เพื่อให้ผู้เรียนมีการสื่อสารกับ</p>	-การเข้าเรียนและการร่วมกิจกรรม	ผศ.ดร.พิมพ์ชนา ศรีบุญยพรรัฐ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	วิธีการ ประเมิน	ผู้สอน
			อาจารย์ผู้สอนด้วย ๔. สอนจากกรณีศึกษาแล้วให้ นักศึกษาอภิปรายร่วมกัน		
๑๒	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ การเสนอแนว ทางการพัฒนารูปแบบของภาคี เครือข่ายที่เหมาะสมกับสังคมไทย - การเสนอรูปแบบของกระบวนการ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้สำหรับการ อนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้	๓	๑. ใช้วิธีการเรียนการสอนแบบ ผสมผสาน คือ ใช้ทั้ง Synchronous Learning การ เรียนแบบประสานเวลา (Virtual Classroom) และ Asynchronous Learning การ เรียนแบบไม่ประสานเวลา (Online Learning) ๒. เครื่องมือที่ใช้ในการสอน คือ Google Classroom, Google Hangout Meet ๓. ใช้สื่อ PowerPoint นำเสนอ หัวข้อ “การเสนอแนวทางการ พัฒนารูปแบบของภาคีเครือข่าย ที่เหมาะสมกับสังคมไทย” โดย ใช้วิธีการสื่อสารแบบ Two way Communication เพื่อให้ผู้เรียนมีการสื่อสารกับ อาจารย์ผู้สอนด้วย ๔. สอนจากกรณีศึกษาแล้วให้ นักศึกษาอภิปรายร่วมกัน		ผศ. ดร.พิมพ์ชนา ศรีบุญยพรรัฐ
๑๓	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ การเสนอแนว ทางการพัฒนารูปแบบของภาคี เครือข่ายที่เหมาะสมกับสังคมไทย - การเสนอรูปแบบของกระบวนการ สร้างเครือข่ายการขับเคลื่อนธรรมนูญ สุขภาพเขตพื้นที่นำร่อง 13 เขต	๓	๑. ใช้วิธีการเรียนการสอนแบบ ผสมผสาน คือ ใช้ทั้ง Synchronous Learning การ เรียนแบบประสานเวลา (Virtual Classroom) และ Asynchronous Learning การ		ผศ. ดร.พิมพ์ชนา ศรีบุญยพรรัฐ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	วิธีการ ประเมิน	ผู้สอน
	กรุงเทพมหานคร		<p>เรียนแบบไม่ประสานเวลา (Online Learning)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้ในการสอน คือ Google Classroom, Google Hangout Meet</p> <p>๓. ใช้สื่อ PowerPoint นำเสนอหัวข้อ “การเสนอแนวทางการพัฒนารูปแบบของภาคีเครือข่ายที่เหมาะสมกับสังคมไทย</p> <p>- การเสนอรูปแบบของกระบวนการสร้างเครือข่ายการขับเคลื่อนธรรมนูญสุขภาพเขตพื้นที่นาร่อง 13 เขต กรุงเทพมหานคร” โดยใช้วิธีการสื่อสารแบบ Two way Communication เพื่อให้ผู้เรียนมีการสื่อสารกับอาจารย์ผู้สอนด้วย</p> <p>๔. สอนจากกรณีศึกษาแล้วให้นักศึกษาอภิปรายร่วมกัน</p>		
๑๔	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ การศึกษาเปรียบเทียบประสบการณ์การปฏิบัติงานของภาคีเครือข่ายกับการจัดการสาธารณะจากต่างประเทศ	๓	<p>๑. ใช้วิธีการเรียนการสอนแบบผสมผสาน คือ ใช้ทั้ง Synchronous Learning การเรียนแบบประสานเวลา (Virtual Classroom) และ Asynchronous Learning การเรียนแบบไม่ประสานเวลา (Online Learning)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้ในการสอน คือ Google Classroom, Google Hangout Meet</p> <p>๓. ใช้สื่อ PowerPoint นำเสนอหัวข้อ “การศึกษาเปรียบเทียบ</p>		ผศ. ดร.พิมพ์ชนา ศรีบุญยพรรัฐ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	วิธีการ ประเมิน	ผู้สอน
			<p>ประสบการณ์การปฏิบัติงานของภาคีเครือข่ายกับการจัดการสาธารณสุขจากต่างประเทศ” โดยใช้วิธีการสื่อสารแบบ Two way Communication เพื่อให้ผู้เรียนมีการสื่อสารกับอาจารย์ผู้สอนด้วย</p> <p>๔. สอนจากกรณีศึกษาแล้วให้นักศึกษาอภิปรายร่วมกัน</p>		
๑๕	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาคีเครือข่ายและการจัดการสาธารณสุข	๓	<p>๑. ใช้วิธีการเรียนการสอนแบบผสมผสาน คือ ใช้ทั้ง Synchronous Learning การเรียนแบบประสานเวลา (Virtual Classroom) และ Asynchronous Learning การเรียนแบบไม่ประสานเวลา (Online Learning)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้ในการสอน คือ Google Classroom, Google Hangout Meet</p> <p>๓. ใช้สื่อ PowerPoint นำเสนอหัวข้อ “งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาคีเครือข่ายและการจัดการสาธารณสุข” โดยใช้วิธีการสื่อสารแบบ Two way Communication เพื่อให้ผู้เรียนมีการสื่อสารกับอาจารย์ผู้สอนด้วย</p> <p>๔. สอนจากกรณีศึกษาแล้วให้นักศึกษาอภิปรายร่วมกัน</p>		ผศ. ดร.พิมพ์ชนา ศรีบุญยพรรัฐ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	วิธีการ ประเมิน	ผู้สอน
๑๖	สรุป - ทบทวนเนื้อหา	๓	๑. ใช้วิธีการเรียนการสอนแบบผสมผสาน คือ ใช้ทั้ง Synchronous Learning การเรียนแบบประสานเวลา (Virtual Classroom) และ Asynchronous Learning การเรียนแบบไม่ประสานเวลา (Online Learning) ๒. เครื่องมือที่ใช้ในการสอน คือ Google Classroom, Google Hangout Meet ๓. ใช้สื่อ PowerPoint นำเสนอหัวข้อ “แนวทางการสร้างและผลักดันภาคีเครือข่ายกับการนำนโยบายสาธารณะไปปฏิบัติ” โดยใช้วิธีการสื่อสารแบบ Two way Communication เพื่อให้ผู้เรียนมีการสื่อสารกับอาจารย์ผู้สอนด้วย ๔. สอนจากกรณีศึกษาแล้วให้นักศึกษาอภิปรายร่วมกัน	การเข้าเรียนและการร่วมกิจกรรม	ผศ. ดร.พิมพ์ชนา ศรีบุญยพรรัฐ
๑๗	สอบปลายภาค	๑.๓๐ น.	สอบปลายภาค	-การเข้าเรียนและการร่วมกิจกรรม -โดยการสอบปลายภาคเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา โดยภาพรวม	ผศ. ดร.พิมพ์ชนา ศรีบุญยพรรัฐ

๒ . แผนการประเมินผลการเรียนรู้

(ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของ

รายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตร สัปดาห์ที่ประเมิน และสัดส่วนของการประเมิน)

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๒.๑, ๓.๑	๑.การประเมินผลการเรียนรู้ด้วยการสอบ ๑.๑ การทดสอบย่อย	๗	๓๐%

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
	๑.๒ การสอบปลายภาค	๑๗	๓๐%
๑.๑, ๓.๑, ๔.๑, ๔.๒	๒.การเข้าชั้นเรียน การอภิปราย แสดงความคิดเห็น และการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	ตลอดภาค การศึกษา	๑๐%
๔.๑, ๔.๒, ๕.๑, ๕.๓	๓.การนำเสนอรายงานกลุ่ม ๔.การนำเสนอรายงานเดี่ยว	๘- ๑๖	๒๐% ๑๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑ . ตาราและเอกสารหลัก

- ๑) พิมพ์ชนา ศรีบุญยพรรัฐ. ๒๕๖๒. เอกสารประกอบการสอนรายวิชาภาคีเครือข่ายกับการจัดการสาธารณะ รหัส PPM๓๒๑๕ กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- ๒) วรเดช จันทรร. (2554). ทฤษฎีการนำนโยบายสาธารณะไปปฏิบัติ (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์พริกหวานกราฟฟิค.
- ๓) ศุภชัย ยาวะประภาช.๒๕๕๗. นโยบายสาธารณะ. (พิมพ์ครั้งที่ ๑๐) กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ๔) สัมฤทธิ์ ยศสมศักดิ์, อนุรัตน์ อนันทนาธร.๒๕๕๗. นโยบายสาธารณะ. กรุงเทพฯ : หจก.เอ็ม.ที.เพรส.

๒ . เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- ๑) พิมพ์ชนา ศรีบุญยพรรัฐ. ๒๕๖๒. เอกสารประกอบการสอนรายวิชาภาคีเครือข่ายกับการจัดการสาธารณะ รหัส PPM๓๒๑๕ กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

๓ . เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- ๑) Edwards, G. C. (1984). *Public policy implementation*. London: Jai Press.
- ๒) Gouldner, A. (1954). *Industrial bureaucracy*. New York: The Free Press.
- ๓) Henry, N. (2004). *Public administration and public affairs* (9th ed.). Upper Saddle, NJ: Pearson.
- ๔) Hill, M., & Hupe, P. (2006). *Implementation, public policy: Governance in theory and in practice*. London: Sage.

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. ๒

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม							ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบระหว่างบุคคลและความ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔		
	ความรับผิดชอบหลัก							<input type="checkbox"/> ความรับผิดชอบรอง																	
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	๑	๒						๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒					๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔
รหัสวิชา PPM๓๒๑๕ ชื่อรายวิชา ภาควิชาเครือข่ายกับการจัดการ สาธารณะ Network and Public Affairs		<input type="checkbox"/>							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>							<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

ความรับผิดชอบในแต่ละด้านสามารถเพิ่มลดจำนวนได้ตามความรับผิดชอบ