



## รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

รหัสวิชา PPM๓๓๑๗ รายวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (การบริหารภาครัฐและเอกชน) วิทยาลัยการเมืองและการปกครอง

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ภาคการศึกษา ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

### หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

#### ๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	PPM๓๓๑๗
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	การจัดการ โลจิสติกส์และซัพพลายเชน
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	Logistics & Supply Chain Management

๒. จำนวนหน่วยกิต ๓(๓-๐-๖)

#### ๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- ๓.๑ หลักสูตร รัฐประศาสนศาสตร์บัณฑิต แขนงวิชาการการบริหารภาครัฐและเอกชน  
๓.๒ ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะ (เลือกเสรี)

#### ๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

- ๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์ชานา ศรีบุญยพรรัฐ  
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์ชานา ศรีบุญยพรรัฐ

๕. สถานที่ติดต่อ ห้องพักอาจารย์ ชั้น ๒ คณะมนุษยศาสตร์ฯ /E – Mail: pimchana.sri@gmail.com

#### ๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่ ๒ / ชั้นปีที่ ๓ หมู่เรียน ๐๒๑

๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้ ประมาณ ๔๑ คน

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) -ไม่มี-

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) -ไม่มี-

๕. สถานที่เรียน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา อาคาร ๓๕ ชั้น ๖

๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุง วันที่ ๒๙ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

รายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

## หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### ๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- ๑) เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและบทบาทการจัดการ โลจิสติกส์และซัพพลายเชน ความสัมพันธ์ระหว่างซัพพลายเชนและกลยุทธ์ของภาครัฐและภาคเอกชน
- ๒) นักศึกษาอธิบายการจัดการองค์กร โลจิสติกส์ที่มีประสิทธิภาพได้
- ๓) นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาตลอดจนการแก้ไขปัญหาและประเด็นความร่วมมือกันภายใน องค์กร และระหว่างหน่วยงานภาครัฐกับภาคเอกชน หรือนักเรียนที่เกี่ยวข้อ ได้

### ๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- ๑) เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและบทบาทการจัดการ โลจิสติกส์และซัพพลายเชน ความสัมพันธ์ระหว่างซัพพลายเชนและกลยุทธ์ของภาครัฐและภาคเอกชน
- ๒) นักศึกษาสามารถอธิบายการจัดการองค์กร โลจิสติกส์ที่มีประสิทธิภาพ
- ๓) นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาตลอดจนการแก้ไขปัญหาและประเด็นความร่วมมือกันภายใน องค์กร และระหว่างหน่วยงานภาครัฐกับภาคเอกชน หรือนักเรียนที่เกี่ยวข้อ ได้

## หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

### ๑. คำอธิบายรายวิชา

ความหมายและบทบาทการจัดการ โลจิสติกส์และซัพพลายเชน ความสัมพันธ์ระหว่างซัพพลายเชน และกลยุทธ์ของภาครัฐและภาคเอกชน การจัดการองค์กร โลจิสติกส์ที่มีประสิทธิภาพ ตลอดจนการแก้ไขปัญหาและ ประเด็นความร่วมมือกันภายในองค์กร และระหว่างหน่วยงานภาครัฐกับภาคเอกชน หรือนักเรียนที่เกี่ยวข้อ

Definitions and roles of logistics and supply, chain management; relations between supply chain and strategies of public and private sectors; effective logistics management; and solutions and co-operations amongst public and private sectors including related departments

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
๔๕ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา		ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- ๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ชั้น ๒ อาคาร ๓๕ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
- ๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือ หมายเลข ๐๘๕-๒๓๘-๖๕๕
- ๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) Pimchana.sri@gmail.com
- ๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook/Twitter/Line) Line
- ๓.๕ ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet/Webboard)  
[http://www.teacher.ssru.ac.th/pimcha\\_sr/](http://www.teacher.ssru.ac.th/pimcha_sr/)

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- ✍ (๑) ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่องานหน้าที่ของตนเอง และรับผิดชอบต่องานหน้าที่ทั้งในส่วน  
ตนและส่วนรวม
- ☐ (๒) ผู้เรียนปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์ เคารพระเบียบปฏิบัติและจรรยาบรรณของนักศึกษาและ  
วิชาชีพ และ คำนึงถึงประโยชน์สาธารณะ


๑.๒ วิธีการสอน

- (๑) การฝึกฝนความรับผิดชอบในการเรียนและการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ควบคู่ไปกับการนำองค์  
ความรู้มาปรับปรุงประยุกต์ใช้ในทางปฏิบัติ
- (๒) นำกรณีศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงตัวอย่างความสำเร็จในการปฏิบัติตนบนหลักคุณธรรมและ  
จรรยาบรรณวิชาชีพ ทั้งผลสำเร็จที่เกิดต่อตัวบุคคลและสังคม โดยส่วนรวม มาประกอบการเรียนรู้เพื่อ  
พัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียนและให้นักศึกษาอภิปราย

**๑.๓ วิธีการประเมินผล**

- (๑) ประเมินจากการเรียนรู้จากการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนในประเด็นสถานการณ์ทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับมิติ ด้านคุณธรรมและจริยธรรมในการบริหารงานสาธารณะ
- (๒) ประเมินผลการเรียนรู้จากความรับผิดชอบในการทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ความเพียรพยายามและเอาใจใส่ในการทำงานอย่างเต็มความสามารถ

**๒. ความรู้****๒.๑ ความรู้ที่ต้องพัฒนา**

-  (๑) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและบทบาทการจัดการ โลกทัศน์และปรัชญา เช่น ความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญาและกลยุทธของภาครัฐและภาคเอกชน
- (๒) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในคุณค่าและความสำคัญของรัฐศาสตร์ภายใต้บริบทความเปลี่ยนแปลงของสภาพการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม
- (๓) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยแวดล้อมทางการเมือง เศรษฐกิจและสังคม ที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานภาครัฐและเอกชน

**๒.๒ วิธีการสอน**

- (๑) โดยใช้การบรรยาย/การบรรยายเชิงปฏิบัติการ
- (๒) การสอนจากกรณีศึกษาแล้วให้นักศึกษาอภิปรายร่วมกัน
- (๓) การมอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าและนำเสนอผลการศึกษา
- (๔) อภิปรายกลุ่มย่อยในการนำเสนอผลงานภายในชั้นเรียน
- (๕) การสอนแบบ Active learning
- (๖) ปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายในเอกสารการสอน
- (๗) ถาม-ตอบในชั้นเรียน


**๒.๓ วิธีการประเมินผล**

- (๑) วัดความรู้ความจำที่เกิดจากการเรียนรู้ วัดด้วยแบบทดสอบต่าง ๆ เช่น ทดสอบย่อยเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจในสาระของเนื้อหาก่อนเรียนและหลังเรียน
- (๒) การประเมินผลการเรียนรู้โดยการสอบกลางภาคและการสอบปลายภาคเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาโดยภาพรวม
- (๓) การประเมินจากประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ของการค้นคว้า และการนำเสนองานที่ได้รับมอบหมายเพื่อชี้วัดทักษะความสามารถในการนำองค์ความรู้มาคิดวิเคราะห์และอธิบายปรากฏการณ์หรือประเด็นปัญหาที่เชื่อมโยงกับสภาพความเป็นจริง

- (๔) ประเมินจากการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าหน้าชั้นเรียน เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการถ่ายทอดเนื้อหาที่ได้เรียนรู้แก่ผู้อื่นอย่างเป็นระบบ
- (๕) แบบทดสอบที่ไม่จำกัดคำตอบ โดยให้เขียนแล้วถ่ายรูปส่ง
- (๖) แบบสังเกตประเมินค่า แบบประเมินชิ้นงาน (Scoring Rubric)

### ๓. ทักษะทางปัญญา

#### ๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

-  (๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการนำองค์ความรู้มาคิดวิเคราะห์ในประเด็นเกี่ยวกับการจัดองค์กร โลจิสติกส์ที่มีประสิทธิภาพ ตลอดจนการแก้ไขปัญหาและประเด็นความร่วมมือกันภายในองค์กร และระหว่างหน่วยงานภาครัฐกับภาคเอกชน หรือนักเรียนที่เกี่ยวข้อ
- (๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ประเด็นปัญหาการเมืองกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

#### ๓.๒ วิธีการสอน


- (๑) การบรรยาย/การบรรยายเชิงปฏิบัติการ (Teaching by Lecture)
- (๒) การสอนแบบอภิปราย (Teaching by Discussion)
- (๓) การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก (Teaching by Problem Based) โดยยก case มาแล้วให้นักศึกษาอภิปรายปัญหาและให้ผู้เรียนไปดูกระบวนการด้วยตนเอง
- (๔) การสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง (Teaching by Simulation)
- (๕) การสอนแบบกรณีศึกษา (Teaching by using Case Study)
- (๖) การสอนโดยใช้สื่อวีทัศน์

#### ๓.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ประเมินระหว่างเรียน โดยแบบฟอร์มออนไลน์ แบบฝึกหัด การส่งงานและการทดสอบสั้น ๆ โดยใช้เครื่องมือต่าง ๆ เช่น การส่งการบ้าน
- (๒) ประเมินหลังกิจกรรมการเรียน
- (๓) ประเมินความรู้ทั้งหมดที่ได้เรียนมา

### ๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

#### ๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

-  (๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม สามารถแลกเปลี่ยนและรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง เพื่อสร้างความเข้าใจที่สอดคล้องตรงกันและหาข้อสรุปร่วมกันภายในกลุ่ม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและเพื่อนร่วมงาน และร่วมกันแก้ไขปัญหาให้ลุล่วง

- ✍ (๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการประสานการทำงานร่วมกันภายในกลุ่ม และมีทักษะในการสื่อสารเพื่อ แลกเปลี่ยนและนำเสนอความคิดเห็น ทั้งภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างราบรื่น
- (๓) ผู้เรียนมีการแสดงออกถึงภาวะความเป็นผู้นำในการแก้ไขปัญหาต่างๆในการทำงานร่วมกันและสามารถแสดงบทบาทในฐานะสมาชิกของกลุ่มเพื่อร่วมกันขับเคลื่อนงานในความรับผิดชอบร่วมกันได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์

#### ๔.๒ วิธีการสอน

- (๑) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้เป็นกลุ่ม โดยการมอบหมายงานให้นักศึกษารับผิดชอบการศึกษาค้นคว้าร่วมกัน
- (๒) มุ่งเน้นกิจกรรมที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสัมพันธภาพกับเพื่อนในกลุ่ม การฝึกทักษะในการทำงานร่วมกัน การแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็น การโต้แย้งถกเถียงอย่างมีเหตุผล และการแสวงหาข้อสรุปร่วมกัน
- (๓) การฝึกความเป็นผู้นำและผู้ตามในการดำเนินงานที่รับผิดชอบร่วมกันและสามารถแก้ไขปัญหา ร่วมกันได้

#### ๔.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) วัดความรู้ความจำที่เกิดการเรียนรู้ วัดด้วยแบบทดสอบต่าง ๆ เช่น วิธีการสอน
- (๒) วัดความเข้าใจ เช่น อะไรคือสาเหตุ
- (๓) วัดการนำไปใช้หากท่านได้รับมอบหมาย
- (๔) วิเคราะห์ เช่น จงวิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงสำหรับการสอนออนไลน์
- (๕) ประเมิน เช่น จงประเมินเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น นักเรียนนาย A เข้าเรียนแล้วมักหลุด หรือจงดาวภาพ หรือจงเขียนแผนผัง
- (๖) วัดพุทธิพิสัย แบบทดสอบได้
- (๗) วัดจิตพิสัย เช่นความรู้สึก เช่นนักศึกษาคิดอย่างไรกับปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นจากการลอกข้อสอบ ออนไลน์ โดยการวัดแบบ
- (๘) วัดด้านการประเมินทักษะและความรู้

### ๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

#### ๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- ✍ (๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการค้นคว้าข้อมูลและหาความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนรู้ในชั้นเรียน และศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมตามความสนใจของผู้เรียนแต่ละคน

- (๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคนิคพื้นฐานทางสถิติ การประมวลผลข้อมูล การแปลความหมาย และการ วิเคราะห์ข้อมูลประกอบการศึกษาค้นคว้าวิจัยเบื้องต้น
- (๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ เพื่อนำเสนอข้อมูลและผลการศึกษาค้นคว้าแก่เพื่อนร่วมชั้นเรียน ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิผล


### ๕.๒ วิธีการสอน

- (๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนฝึกฝนทักษะการวิเคราะห์ โจทย์การเรียนรู้ การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งค้นคว้าที่หลากหลาย โดยอาศัยช่องทางการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ โดยเฉพาะข้อมูลความรู้ที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ทางสังคม เศรษฐกิจและการเมือง
- (๒) มุ่งเน้นการศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพื่อนำมาประมวลผลวิเคราะห์กรณีศึกษาที่ปรากฏในสภาพความเป็นจริง และอภิปรายร่วมกัน (Teaching by Discussion)
- (๓) ส่งเสริมให้มีทักษะการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ การนำเสนอข้อมูลอย่างเป็นระบบ

### ๕.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) การประเมินผลการศึกษา การจัดทำรายงาน เพื่อชี้วัดทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการค้นคว้าข้อมูล การวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลเพื่อตอบโจทย์การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม
- (๒) การประเมินผลความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติ เพื่อสื่อสารนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า ตลอดจนการจัดทำสื่อเพื่อนำเสนอข้อมูลประกอบการอภิปรายให้ผู้ฟังเข้าใจได้ง่าย
- (๓) การประเมินผลจากทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับจัดทำสื่อสารสนเทศประกอบการนำเสนออย่างสร้างสรรค์

### หมายเหตุ

- สัญลักษณ์  หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก
- สัญลักษณ์ □ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง
- เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

## หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	วิธีการ ประเมิน	ผู้สอน
๑	<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เตรียมความพร้อม</b> ๑.๑ ปฐมนิเทศรายวิชา ๑.๒ ขอบเขตเนื้อหาวิชาและกิจกรรมการเรียนรู้ ๑.๓ การวัดพื้นฐานความรู้ผู้เรียน	๓	๑. ใช้วิธีการเรียนการสอนแบบผสมผสาน คือ ใช้ทั้ง Synchronous Learning การเรียนแบบประสานเวลา (Virtual Classroom) และ Asynchronous Learning การเรียนแบบไม่ประสานเวลา (Online Learning) ๒. เครื่องมือที่ใช้ในการสอน คือ Google Classroom, Google Hangout Meet ๓. นำเข้าสู่บทเรียน ๔. จัดตั้งกลุ่ม Line และ Google classroom เพื่อเชิญนักศึกษาเข้าระบบก่อนเรียน ๑ สัปดาห์ ๕. ส่ง มคอ. ๓ เข้าในระบบเพื่อชี้แจงรายละเอียดของรายวิชา กิจกรรมในการเรียนรู้ และการประเมินผลก่อนเรียน ๕. ใช้สไลด์ประกอบการสอน	การเข้าเรียนและการร่วมกิจกรรม	ผศ. ดร. พิมพัชนา ศรีบุญพรรัฐ
๒	<b>หน่วยที่ ๒ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน</b> ๑.๑ ความเป็นมาของโลจิสติกส์สู่การจัดการซัพพลายเชน ๑.๒ ความหมายของการจัดการโลจิสติกส์ ๑.๓ ความหมายของการจัดการซัพพลายเชน ๑.๔ ประเภทของโลจิสติกส์	๓	๑. ใช้วิธีการเรียนการสอนแบบผสมผสาน คือ ใช้ทั้ง Synchronous Learning การเรียนแบบประสานเวลา (Virtual Classroom) และ Asynchronous Learning การเรียนแบบไม่ประสานเวลา (Online Learning)	การเข้าเรียนและการร่วมกิจกรรม	ผศ. ดร. พิมพัชนา ศรีบุญพรรัฐ



	๑.๕ องค์ประกอบของโลจิสติกส์		<p>๒. เครื่องมือที่ใช้ในการสอน คือ Google Classroom, Google Hangout Meet</p> <p>๓. นำเข้าสู่บทเรียน พุดคุยประเด็นปัญหาต่าง ๆ</p> <p>๓. เตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนเรียนออนไลน์แบบสอนสด</p> <p>๔. ใช้สื่อ PowerPoint นำเสนอหัวข้อ "ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน" โดยใช้วิธีการสื่อสารแบบ Two way Communication เพื่อให้ผู้เรียนมีการสื่อสารกับอาจารย์ผู้สอนด้วย</p> <p>๕. สอนจากกรณีศึกษาแล้วให้นักศึกษาอภิปรายร่วมกัน</p>		
๓	<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ หลักการจัดการซัพพลายเชน</p> <p>๓.๑ การประยุกต์ใช้ซัพพลายเชนในธุรกิจและบริการ</p> <p>๓.๒ ขอบเขตของการจัดการซัพพลายเชน</p>	๓	<p>๑. ใช้วิธีการเรียนการสอนแบบผสมผสาน คือ ใช้ทั้ง Synchronous Learning การเรียนแบบประสานเวลา (Virtual Classroom) และ Asynchronous Learning การเรียนแบบไม่ประสานเวลา (Online Learning)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้ในการสอน คือ Google Classroom, Google Hangout Meet</p> <p>๓. นำเข้าสู่บทเรียนโดยสื่อวีดิทัศน์ในหัวข้อ "หลักการจัดการซัพพลายเชน" "</p> <p>๔. ใช้สื่อ PowerPoint นำเสนอหัวข้อ ขอบข่ายแห่งรัฐศาสตร์ โดยใช้วิธีการสื่อสารแบบ Two way Communication เพื่อให้ผู้เรียนมีการสื่อสารกับอาจารย์ผู้สอนด้วย</p>	<p>-การเข้าเรียนและการร่วมกิจกรรม</p> <p>-การประเมินจากประสิทธิภาพประสิทธิผลของการค้นคว้า และการนำเสนองานที่ได้รับมอบหมายเพื่อชี้วัดทักษะความสามารถในการนำองค์ความรู้มาคิดวิเคราะห์และ</p>	ผศ.ดร. พิมพัชฌา ศรีบุญพรรัฐ

			๕. สอนจากกรณีศึกษาแล้วให้นักศึกษาอภิปรายร่วมกัน	อธิบายปรากฏการณ์หรือประเด็นปัญหาที่เชื่อมโยงกับสภาพความเป็นจริง	
๔	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ บทบาทของการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	๔	๑. ใช้วิธีการเรียนการสอนแบบผสมผสาน คือ ใช้ทั้ง Synchronous Learning การเรียนแบบประสานเวลา (Virtual Classroom) และ Asynchronous Learning การเรียนแบบไม่ประสานเวลา (Online Learning) ๒. เครื่องมือที่ใช้ในการสอน คือ Google Classroom, Google Hangout Meet ๓. นำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้สื่อวีดิทัศน์ ๔. ใช้สื่อ PowerPoint นำเสนอหัวข้อ “บทบาทของการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน” โดยใช้วิธีการสื่อสารแบบ Two way Communication เพื่อให้ผู้เรียนมีการสื่อสารกับอาจารย์ผู้สอนด้วย ๕. สอนจากกรณีศึกษาแล้วให้นักศึกษาอภิปรายร่วมกันและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	การเข้าเรียนและการร่วมกิจกรรม-การประเมินผล การเรียนรู้จากการสังเกตการณ์ การนำเสนอผลงาน การอภิปราย และการแสดงความคิดเห็นของนักศึกษาในชั้นเรียน เพื่อชี้วัดความเข้าใจในการจับประเด็นคำถาม การนำเสนอความคิดอย่างชัดเจน ตลอดจนความมีไหวพริบปฏิภาณในการตอบคำถาม	ผศ.ดร.พิมพ์ชนา ศรีบุญยพรรัฐ

๕	<p><b>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕</b>  <b>ความสัมพันธ์ระหว่างซัพพลายเชนและกลยุทธ์ของภาครัฐและภาคเอกชน</b></p> <p>๔.๑ กลยุทธ์องค์การกับการจัดการซัพพลายเชน</p> <p>๔.๒ กลยุทธ์องค์การกับการจัดการโลจิสติกส์</p> <p>๔.๓ การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน</p>	๓	<p>๑. ใช้วิธีการเรียนการสอนแบบผสมผสาน คือ ใช้ทั้ง Synchronous Learning การเรียนแบบประสานเวลา (Virtual Classroom) และ Asynchronous Learning การเรียนแบบไม่ประสานเวลา (Online Learning)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้ในการสอน คือ Google Classroom, Google Hangout Meet</p> <p>๓. นำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้สื่อวีดิทัศน์</p> <p>๔. ใช้สื่อ PowerPoint นำเสนอหัวข้อ “ความสัมพันธ์ระหว่างซัพพลายเชนและกลยุทธ์ของภาครัฐและภาคเอกชน” โดยใช้วิธีการสื่อสารแบบ Two way Communication เพื่อให้ผู้เรียนมีการสื่อสารกับอาจารย์ผู้สอนด้วย</p> <p>๕. สอนจากกรณีศึกษาแล้วให้นักศึกษาอภิปรายร่วมกันและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p>	<p>การเข้าเรียนและการร่วมกิจกรรม</p> <p>-การประเมินผล การเรียนรู้จากการสังเกตการณ์ การนำเสนอผลงาน การอภิปราย และการแสดงความคิดเห็นของนักศึกษาในชั้นเรียน เพื่อชี้วัดความเข้าใจในการจับประเด็นคำถาม การนำเสนอความคิดอย่างชัดเจน ตลอดจนความมีไหวพริบปฏิภาณในการตอบคำถาม</p>	ศศ. ดร. พิมพัชฌา ศรีบุญยพรรัฐ
๖	<p><b>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ การจัดการกรณี</b>  <b>โลจิสติกส์ที่มีประสิทธิภาพ</b></p>	๓	<p>๑. นำเข้าสู่บทเรียน พูดคุยประเด็นปัญหาต่าง ๆ</p> <p>๒. ดำเนินการสอน ถ่ายทอดเนื้อหาในหัวข้อ “การจัดการกรณีโลจิสติกส์ที่มีประสิทธิภาพ” ใช้สื่อ PowerPoint นำเสนอ โดยใช้วิธีการสื่อสารแบบ Two way Communication</p>	<p>การเข้าเรียนและการร่วมกิจกรรม</p> <p>-การประเมินผล การเรียนรู้จากการสังเกตการณ์</p>	ศศ. ดร. พิมพัชฌา ศรีบุญยพรรัฐ

			<p>เพื่อให้ผู้เรียนมีการสื่อสารกับอาจารย์ผู้สอนด้วย</p> <p>๓. สรุป ประเมินผล และนัดหมาย</p>	<p>การนำเสนอ ผลงาน การอภิปราย และการแสดงความคิดเห็นของนักศึกษาในชั้นเรียน เพื่อชี้วัดความเข้าใจในการจับประเด็นคำถาม การนำเสนอ ความคิดอย่างชัดเจน ตลอดจนความมีไหวพริบปฏิภาณในการตอบคำถาม</p>	
๑	<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ การแก้ไข ปัญหาและประเด็นความร่วมมือกันภายในองค์การ และระหว่างหน่วยงานภาครัฐกับภาคเอกชน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>	๓	<p>๑. นำเข้าสู่บทเรียน พูดคุยประเด็น ปัญหาต่าง ๆ</p> <p>๒. ดำเนินการสอน ถ่ายทอดเนื้อหา ในหัวข้อ “การแก้ไข ปัญหาและ ประเด็นความร่วมมือกันภายใน องค์การ และระหว่างหน่วยงานภาครัฐ กับภาคเอกชน หรือหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง” ใช้สื่อ PowerPoint นำเสนอ โดยใช้วิธีการสื่อสารแบบ Two way Communication เพื่อให้ผู้เรียนมีการสื่อสารกับอาจารย์ผู้สอนด้วย</p> <p>๓. สรุป ประเมินผล และนัดหมาย</p>	<p>การเข้าเรียน และการร่วม กิจกรรม -การ ประเมินผล การเรียนรู้ จากการ สังเกตการณ์ การนำเสนอ ผลงาน การ อภิปราย และ การแสดง ความคิดเห็นของนักศึกษา ในชั้นเรียน เพื่อชี้วัดความ</p>	<p>ผศ.ดร.พิมพ์ชนา ศรีบุญยพรรัฐ</p>

				เข้าใจในการ จับประเด็น คำถาม การ นำเสนอ ความคิดอย่าง ชัดเจน ตลอดจน ความมีไหว พริบปฏิภาณ ในการตอบ คำถาม	
๘	สอบกลางภาค		แบบทดสอบหลังเรียน	- โดยการสอบ กลางภาคเพื่อ วัดความรู้ ความเข้าใจ ในเนื้อหาวิชา โดยภาพรวม	ผศ. ดร. พิมพ็ชณา ศรีบุญยพรรัฐ
๙	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ ความสำคัญ ของโลจิสติกส์และซัพพลายเชน - ความสำคัญของโลจิสติกส์และซัพ พลายต่อองค์กร - ความสำคัญของโลจิสติกส์และซัพ พลายต่อระบบเศรษฐกิจ	๓	๑. นำเข้าสู่บทเรียน พูดคุยประเด็น ปัญหาต่าง ๆ ๒. ดำเนินการสอน ถ่ายทอดเนื้อหา ในหัวข้อ “ความสำคัญของโลจิสติกส์ และซัพพลาย” ใช้สื่อ PowerPoint นำเสนอ โดยใช้วิธีการสื่อสารแบบ Two way Communication เพื่อให้ผู้เรียนมีการสื่อสารกับอาจารย์ ผู้สอนด้วย ๓. สื่อที่ใช้ file เอกสารประกอบการ สอน ๔. สรุป ประเมินผล และนัดหมาย	การเข้าเรียน และการร่วม กิจกรรม	ผศ. ดร. พิมพ็ชณา ศรีบุญยพรรัฐ
๑๐	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ กรณีศึกษา ด้านโลจิสติกส์	๓	๑. นำเข้าสู่บทเรียน พูดคุยประเด็น ปัญหาต่าง ๆ ๒. ดำเนินการสอน ถ่ายทอดเนื้อหา ในหัวข้อ “กรณีศึกษาด้านโลจิสติกส์” ใช้สื่อ PowerPoint นำเสนอ โดยใช้	การเข้าเรียน และการร่วม กิจกรรม	ผศ. ดร. พิมพ็ชณา ศรีบุญยพรรัฐ

			<p>วิธีการสื่อสารแบบ Two way Communication เพื่อให้ผู้เรียนมีการสื่อสารกับอาจารย์ผู้สอนด้วย</p> <p>๓. สื่อที่ใช้ file เอกสารประกอบการสอน</p> <p>๔. สรุป ประเมินผล และนัดหมาย</p>		
๑๑	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ กิจกรรมโลจิสติกส์	๓	<p>๑. นำเข้าสู่บทเรียน พูดคุยประเด็นปัญหาต่าง ๆ</p> <p>๒. ดำเนินการสอน ถ่ายทอดเนื้อหาในหัวข้อ “กิจกรรมโลจิสติกส์” ใช้สื่อ PowerPoint นำเสนอ โดยใช้วิธีการสื่อสารแบบ Two way Communication เพื่อให้ผู้เรียนมีการสื่อสารกับอาจารย์ผู้สอนด้วย</p> <p>๓. สื่อที่ใช้ file, Video</p> <p>๔. สรุป ประเมินผล และนัดหมาย</p>	การเข้าเรียนและการร่วมกิจกรรม	ผศ. ดร. พิมพิชญา ศรีบุญขจรรัฐ
๑๒	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ การเพิ่มประสิทธิภาพในองค์กร	๓	<p>๑. นำเข้าสู่บทเรียน พูดคุยประเด็นปัญหาต่าง ๆ</p> <p>๒. ดำเนินการสอน ถ่ายทอดเนื้อหาในหัวข้อ “การเพิ่มประสิทธิภาพในองค์กร” ใช้สื่อ PowerPoint นำเสนอ โดยใช้วิธีการสื่อสารแบบ Two way Communication เพื่อให้ผู้เรียนมีการสื่อสารกับอาจารย์ผู้สอนด้วย</p> <p>๓. สื่อที่ใช้ file เอกสารประกอบการสอน</p> <p>๔. สรุป ประเมินผล และนัดหมาย</p>	การเข้าเรียนและการร่วมกิจกรรม	ผศ. ดร. พิมพิชญา ศรีบุญขจรรัฐ
๑๓	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ การขนส่งทางเรือ การขนส่งทางอากาศ และการขนส่งทางบก	๓	<p>๑. นำเข้าสู่บทเรียน พูดคุยประเด็นปัญหาต่าง ๆ</p> <p>๒. ดำเนินการสอน ถ่ายทอดเนื้อหาในหัวข้อ “การขนส่งทางเรือ การขนส่ง</p>	การเข้าเรียนและการร่วมกิจกรรม	ผศ. ดร. พิมพิชญา ศรีบุญขจรรัฐ

			<p><b>ทางอากาศ และการขนส่งทางบก”</b> ใช้สื่อ PowerPoint นำเสนอ โดยใช้วิธีการสื่อสารแบบ Two way Communication</p> <p>เพื่อให้ผู้เรียนมีการสื่อสารกับอาจารย์ผู้สอนด้วย</p> <p>๓. สื่อที่ใช้ file เอกสารประกอบการสอน</p> <p>๔. สรุป ประเมินผล และนัดหมาย</p>		
๑๔	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ การจัดการคลังสินค้าและสินค้าคงคลัง	๓	<p>๑. นำเข้าสู่บทเรียน พูดคุยประเด็นปัญหาต่าง ๆ</p> <p>๒. ดำเนินการสอน ถ่ายทอดเนื้อหาในหัวข้อ <b>“การจัดการคลังสินค้าและสินค้าคงคลัง”</b> ใช้สื่อ PowerPoint นำเสนอ โดยใช้วิธีการสื่อสารแบบ Two way Communication</p> <p>เพื่อให้ผู้เรียนมีการสื่อสารกับอาจารย์ผู้สอนด้วย</p> <p>๓. สื่อที่ใช้ file เอกสารประกอบการสอน</p> <p>๔. สรุป ประเมินผล และนัดหมาย</p>	การเข้าเรียนและการร่วมกิจกรรม	ผศ. ดร. พิมพัชนา ศรีบุญพรรัฐ
๑๕	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ การจัดการศูนย์กระจายสินค้าและการส่งมอบ	๓	<p>๑. นำเข้าสู่บทเรียน พูดคุยประเด็นปัญหาต่าง ๆ</p> <p>๒. ดำเนินการสอน ถ่ายทอดเนื้อหาในหัวข้อ <b>“การจัดการศูนย์กระจายสินค้าและการส่งมอบ”</b> ใช้สื่อ PowerPoint นำเสนอ โดยใช้วิธีการสื่อสารแบบ Two way Communication</p> <p>เพื่อให้ผู้เรียนมีการสื่อสารกับอาจารย์ผู้สอนด้วย</p> <p>๓. สื่อที่ใช้ file เอกสารประกอบการสอน</p> <p>๔. สรุป ประเมินผล และนัดหมาย</p>		ผศ. ดร. พิมพัชนา ศรีบุญพรรัฐ

๑๖	สรุป – ทบทวนเนื้อหา	๓	๑. นำเข้าสู่บทเรียน พุดคุยประเด็น ปัญหาต่าง ๆ ๒. สรุปภาพรวมของเนื้อหาที่ได้เรียน มา	การเข้าเรียน และการร่วม กิจกรรม	ผศ.ดร.พิมพ์ชนา ศรีบุญยพรรัฐ
๑๗	สอบปลายภาค	๓	ทดสอบหลังเรียน	- โดยการสอบ ปลายภาคเพื่อ วัดความรู้ ความเข้าใจ ในเนื้อหาวิชา โดยภาพรวม	ผศ.ดร.พิมพ์ชนา ศรีบุญยพรรัฐ

## ๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

( ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของ  
รายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตร สัปดาห์ที่ประเมิน และสัดส่วนของการ  
ประเมิน)

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วน ของการประเมินผล
๒.๑, ๓.๑	๑. การประเมินผลการเรียนรู้ด้วยการสอบ ๑.๑ การทดสอบย่อย	๘	๓๐%
	๑.๒ การสอบปลายภาค	๑๗	๓๐%
๑.๑, ๒.๑, ๔.๑	๒. การเข้าชั้นเรียน การแต่งกาย การอภิปราย แสดง ความคิดเห็น และการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	ตลอดภาค การศึกษา	๑๐%
๔.๑, ๔.๒, ๕.๑	๓. การนำเสนอรายงานกลุ่ม ๔. การนำเสนอรายงานเดี่ยว	๑๖	๒๐% ๑๐%

## หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### ๑. ตำราและเอกสารหลัก

- ๑) พิมพ์ชนา ศรีบุญยพรรัฐ. ๒๕๖๔. เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลาย  
เชน รหัส PPM๓๓๑๗. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- ๒) คำนาย อภิปรัชญาสกุล. ๒๕๖๒. โลจิสติกส์ และโซ่อุปทาน. กรุงเทพฯ: บริษัท โฟกัสมีเดีย แอนด์ พับลิชซิง  
จำกัด

### ๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- ๑) พิมพ์ชนา ศรีบุญยพรรัฐ. ๒๕๖๔. เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการจัดการ โลจิสติกส์และซัพพลาย  
เชน รหัส PPM๓๓๑๗. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.



**๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ**

- ๑) Alan Rushton, John Oxley. (2000). The Handbook of Logistics and Distribution Management, London, Kogan Page
- ๒) Jame F. Robeson. (1994). The Logistics Handbook, London, The Free Press

\*\*\*\*\*

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. ๒

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม							ความรู้					ทักษะทาง ปัญหา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ				ทักษะด้านอื่น ๆ
	✍ ความรับผิดชอบหลัก							□ ความรับผิดชอบรอง															
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	
รหัสวิชา PPM๓๓๑๗ ชื่อรายวิชา การจัดการโลจิสติกส์และซัพ พลายเชน Logistics & Supply Chain Management	✍							✍					✍			✍	✍		✍				

ความรับผิดชอบในแต่ละด้านสามารถเพิ่มลดจำนวนได้ตามความรับผิดชอบ