



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

รหัสวิชา PPM๑๒๐๖ รายวิชา การจัดการภาคีสาธารณะแนวใหม่

สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (การบริหารภาครัฐและเอกชน) วิทยาลัยการเมืองและการปกครอง

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาคการศึกษา ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและ ชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	PPM๑๒๐๖
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	การจัดการภาคีสาธารณะแนวใหม่
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	New Public Governance

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓(๓-๐-๖)

๓. หลัก สูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร	รัฐประศาสนศาสตร์บัณฑิต แขนงวิชาการบริหารภาครัฐและเอกชน
๓.๒ ประเภทของรายวิชา	หมวดวิชาเฉพาะด้าน

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์ชนา ศรีบุญยพรรัฐ
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์ชนา ศรีบุญยพรรัฐ

๕. สถานที่ติดต่อ ห้องพักอาจารย์ ชั้น ๒ ห้อง ๓๕๒๔ / E – Mail: Pimchana.sri@gmail.com

E – Mail : Pimchana.sri@gmail.com โทร: ๐๘๕-๒๓๘-๘๖๙๙

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

- ๖.๑ ภาคการศึกษาที่ ๒ / ชั้นปีที่ ๓ หมู่เรียน ๐๒๑, ๐๒๒
- ๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้ ประมาณ ๓๔, ๓๔ คน

๑๐.วันที่จัดทำหรือปรับปรุง วันที่ ๒๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

รายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- ๑) เพื่อให้ให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ แนวคิดระบอบการบริหารสาธารณะแบบดั้งเดิม ระบอบการจัดการสาธารณะแนวใหม่ และระบอบการจัดการภาคีสาธารณะแนวใหม่
- ๒) เพื่อให้ นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างการจัดการสาธารณะแนวใหม่กับธรรมาภิบาล และบริษัทภิบาล

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา /ปรับปรุงรายวิชา

- ๑) เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ แนวคิดระบอบการบริหารสาธารณะแบบดั้งเดิม ระบอบการจัดการสาธารณะแนวใหม่ และระบอบการจัดการภาคีสาธารณะแนวใหม่
- ๒) เพื่อให้ นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างการจัดการสาธารณะแนวใหม่กับธรรมาภิบาลและบริษัทภิบาล

๑. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดระบอบการบริหารสาธารณะแบบดั้งเดิม ระบอบการจัดการสาธารณะแนวใหม่ และระบอบการจัดการภาคีสาธารณะแนวใหม่ นอกจากนี้ยังแสดงให้เห็นถึงความแตกต่างระหว่างการจัดการสาธารณะแนวใหม่กับธรรมาภิบาลและบริษัทภิบาล

Concepts of traditional public governance system, new public management system, and new public governance, including the difference among new public management, good governance and corporate governance

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
๔๕ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	-	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงาน ภาคสนาม	๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- ๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ชั้น ๒ อาคาร ๓๕ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (๑ ชั่วโมง / สัปดาห์)
- ๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือ หมายเลข ๐๘๕-๒๓๔-๘๖๙๙
- ๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) Pimchana.sri@gmail.com
- ๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ Line
- ๓.๕ ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet/Webboard) http://www.teacher.ssu.ac.th/pimcha_sr/

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	วิธีการ ประเมิน	ผู้สอน
๑	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เตรียมความพร้อม ๑.๑. ปฐมนิเทศรายวิชา ๑.๒. ขอบเขตเนื้อหาวิชาและกิจกรรมการเรียนรู้ ๑.๓. การวัดพื้นฐานความรู้ผู้เรียน	๓	๑. ใช้วิธีการเรียนการสอนแบบผสมผสาน คือ ใช้ทั้ง Synchronous Learning การเรียนแบบประสานเวลา (Virtual Classroom) และ Asynchronous Learning การเรียนแบบไม่ประสานเวลา (Online Learning) ๒. เครื่องมือที่ใช้ในการสอน คือ Google Classroom, Google Hangout Meet ๓. นำเข้าสู่บทเรียน ๔. จัดตั้งกลุ่ม Line และ Google classroom เพื่อเชิญนักศึกษาเข้าระบบก่อนเรียน ๑ สัปดาห์ ๕. ส่ง มคอ. ๓ ให้นักศึกษาเข้าในระบบเพื่อชี้แจงรายละเอียดของรายวิชา กิจกรรมในการเรียนรู้ และการประเมินผลก่อนเรียน ๖. ใช้สไลด์ประกอบการสอน ๗. On-site	การเข้าเรียนและการร่วมกิจกรรม	ผศ. ดร.พิมพ์ชนา ศรีบุญยพรรัฐ
๒	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับภาคีเครือข่ายกับการจัดการสาธารณะ - ความหมายภาคีเครือข่าย - ความหมายของสาธารณะ - ความหมายการจัดการสาธารณะ - ความสำคัญของภาคีเครือข่ายกับการจัดการสาธารณะ	๓	๑. ใช้วิธีการเรียนการสอนแบบผสมผสาน คือ ใช้ทั้ง Synchronous Learning การเรียนแบบประสานเวลา (Virtual Classroom) และ Asynchronous Learning การเรียนแบบไม่ประสานเวลา (Online Learning) ๒. เครื่องมือที่ใช้ในการสอน คือ	-การเข้าเรียนและการร่วมกิจกรรม -การประเมินจากประสิทธิภาพประสิทธิผลของการค้นคว้า และ	ผศ. ดร.พิมพ์ชนา ศรีบุญยพรรัฐ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	วิธีการ ประเมิน	ผู้สอน
			<p>Google Classroom, Google Hangout Meet</p> <p>๓. นำเข้าสู่บทเรียน พูดคุย ประเด็นปัญหาต่าง ๆ</p> <p>๓. เตรียมความพร้อมของผู้เรียน ก่อนเรียนออนไลน์แบบสอนสด</p> <p>๔. ใช้สื่อ PowerPoint นำเสนอ หัวข้อ “แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับ ภาควิชาเครื่องช่วยกับการจัดการ สาธารณะ” โดยใช้วิธีการ สื่อสารแบบ Two way Communication เพื่อให้ ผู้เรียนมีการสื่อสารกับอาจารย์ ผู้สอนด้วย</p> <p>๕. สอนจากกรณีศึกษาแล้วให้ นักศึกษาอภิปรายร่วมกัน</p> <p>๖. On-site</p>	<p>การนำเสนอ งานที่ได้รับ มอบหมายเพื่อ ชีวทัศน์ทักษะ</p> <p>ความสามารถ ในการนำองค์ ความรู้มาคิด วิเคราะห์และ อธิบาย</p> <p>ปรากฏการณ์ หรือประเด็น ปัญหาที่ เชื่อมโยงกับ สภาพความเป็นจริง</p>	
๓	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ แนวคิดระบบ การบริหารสาธารณะแบบดั้งเดิม	๓	<p>๑. ใช้วิธีการเรียนการสอน แบบผสมผสาน คือ ใช้ทั้ง Synchronous Learning การเรียน แบบประสานเวลา (Virtual Classroom) และ Asynchronous Learning การเรียนแบบไม่ ประสานเวลา (Online Learning)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้ในการสอน คือ Google Classroom, Google Hangout Meet</p> <p>๓. ใช้สื่อ PowerPoint นำเสนอ หัวข้อ “แนวคิดระบบการบริหาร สาธารณะแบบดั้งเดิม” โดยใช้ วิธีการสื่อสารแบบ Two way Communication เพื่อให้ผู้เรียนมีการสื่อสารกับ</p>	-การเข้าเรียน และการร่วม กิจกรรม	ผศ.ดร.พิมพ์ชนา ศรีบุญพรรัฐ

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	วิธีการ ประเมิน	ผู้สอน
			อาจารย์ผู้สอนด้วย ๔. สอนจากกรณีศึกษาแล้วให้นักศึกษาอภิปรายร่วมกัน		
๔	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ กลไกการทำงานของเครือข่ายในการจัดการสาธารณสุข	๓	๑. ใช้วิธีการเรียนการสอนแบบผสมผสาน คือ ใช้ทั้ง Synchronous Learning การเรียนแบบประสานเวลา (Virtual Classroom) และ Asynchronous Learning การเรียนแบบไม่ประสานเวลา (Online Learning) ๒. เครื่องมือที่ใช้ในการสอน คือ Google Classroom, Google Hangout Meet ๓. ใช้สื่อ PowerPoint นำเสนอหัวข้อ “กลไกการทำงานของเครือข่ายในการจัดการสาธารณสุข” โดยใช้วิธีการสื่อสารแบบ Two way Communication เพื่อให้ผู้เรียนมีการสื่อสารกับอาจารย์ผู้สอนด้วย ๔. สอนจากกรณีศึกษาแล้วให้นักศึกษาอภิปรายร่วมกัน ๕. มอบหมายงานให้นักศึกษา	-การเข้าเรียนและการร่วมกิจกรรม -การประเมินผล การเรียนรู้จากผลงานที่สะท้อนถึงความสามารถในการนำองค์ความรู้มาปรับประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์ อธิบาย และตอบโจทย์การเรียนรู้ในชั้นเรียน	ผศ. ดร.พิมพ์ชนา ศรีบุญยพรรัฐ
๕	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ระบบการจัดการสาธารณสุขแนวใหม่	๓	๑. ใช้วิธีการเรียนการสอนแบบผสมผสาน คือ ใช้ทั้ง Synchronous Learning การเรียนแบบประสานเวลา (Virtual Classroom) และ Asynchronous Learning การเรียนแบบไม่ประสานเวลา (Online Learning)	การเข้าเรียนและการร่วมกิจกรรม -โดยการสอบกลางภาคเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา โดย	ผศ. ดร.พิมพ์ชนา ศรีบุญยพรรัฐ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	วิธีการ ประเมิน	ผู้สอน
			<p>๒. เครื่องมือที่ใช้ในการสอน คือ Google Classroom, Google Hangout Meet</p> <p>๓. ใช้สื่อ PowerPoint นำเสนอหัวข้อ “ระบอบการจัดการสาธารณสุขแนวใหม่” โดยใช้วิธีการสื่อสารแบบ Two way Communication เพื่อให้ผู้เรียนมีการสื่อสารกับอาจารย์ผู้สอนด้วย</p> <p>๔. สอนจากกรณีศึกษาแล้วให้นักศึกษาอภิปรายร่วมกัน</p>	ภาพรวม	
๖	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ กระบวนการในการปฏิบัติงานของภาคีเครือข่ายกับการจัดการสาธารณสุข	๓	<p>๑. ใช้วิธีการเรียนการสอนแบบผสมผสาน คือ ใช้ทั้ง Synchronous Learning การเรียนแบบประสานเวลา (Virtual Classroom) และ Asynchronous Learning การเรียนแบบไม่ประสานเวลา (Online Learning)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้ในการสอน คือ Google Classroom, Google Hangout Meet</p> <p>๓. ใช้สื่อ PowerPoint นำเสนอหัวข้อ “กระบวนการในการปฏิบัติงานของภาคีเครือข่ายกับการจัดการสาธารณสุข” โดยใช้วิธีการสื่อสารแบบ Two way Communication เพื่อให้ผู้เรียนมีการสื่อสารกับอาจารย์ผู้สอนด้วย</p> <p>๔. สอนจากกรณีศึกษาแล้วให้นักศึกษาอภิปรายร่วมกัน</p>	<p>-การเข้าเรียนและการร่วมกิจกรรม</p> <p>-โดยการสอบกลางภาคเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา โดยภาพรวม</p>	ผศ.ดร.พิมพ์ชนา ศรีบุญยพรรัฐ

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	วิธีการ ประเมิน	ผู้สอน
๗	สอบกลางภาค	๓	สอบกลางภาค	-การเข้าเรียน และการร่วม กิจกรรม -โดยการสอบ กลางภาคเพื่อ วัดความรู้ ความเข้าใจใน เนื้อวิชา โดย ภาพรวม	ผศ. ดร.พิมพ์ชนา ศรีบุญยพรรัฐ
๘	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ รูปแบบการ ขับเคลื่อนนโยบายสาธารณะแบบมี ส่วนร่วมของภาคประชาสังคม	๓	๑. ใช้วิธีการเรียนการสอนแบบ ผสมผสาน คือ ใช้ทั้ง Synchronous Learning การ เรียนแบบประสานเวลา (Virtual Classroom) และ Asynchronous Learning การ เรียนแบบไม่ประสานเวลา (Online Learning) ๒. เครื่องมือที่ใช้ในการสอน คือ Google Classroom, Google Hangout Meet ๓. ใช้สื่อ PowerPoint นำเสนอ หัวข้อ “รูปแบบการขับเคลื่อน นโยบายสาธารณะแบบมีส่วน ร่วมของภาคประชาสังคม” โดย ใช้วิธีการสื่อสารแบบ Two way Communication เพื่อให้ผู้เรียนมีการสื่อสารกับ อาจารย์ผู้สอนด้วย ๔. สอนจากกรณีศึกษาแล้วให้ นักศึกษาอภิปรายร่วมกัน	-การเข้าเรียน และการร่วม กิจกรรม -การ ประเมินผล การเรียนรู้จาก การ สังเกตการณ์ การนำเสนอ ผลงาน การ อภิปราย และ การแสดง ความคิดเห็น ของนักศึกษา ในชั้นเรียน เพื่อชี้วัดความ เข้าใจในการ จับประเด็น คำถาม การ นำเสนอ ความคิดอย่าง ชัดเจน ตลอดจน ความมีไหว	ผศ. ดร.พิมพ์ชนา ศรีบุญยพรรัฐ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	วิธีการ ประเมิน	ผู้สอน
				พริบปฏิภาณ ในการตอบ คำถาม	
๙	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ความแตกต่าง ระหว่างการจัดการสาธารณสุขแนว ใหม่กับธรรมาภิบาล	๓	๑. ใช้วิธีการเรียนการสอนแบบ ผสมผสาน คือ ใช้ทั้ง Synchronous Learning การ เรียนแบบประสานเวลา (Virtual Classroom) และ Asynchronous Learning การ เรียนแบบไม่ประสานเวลา (Online Learning) ๒. เครื่องมือที่ใช้ในการสอน คือ Google Classroom, Google Hangout Meet ๓. ใช้สื่อ PowerPoint นำเสนอ หัวข้อ “รูปแบบการขับเคลื่อน นโยบายสาธารณสุขแบบมีส่วน ร่วมของภาคประชาสังคม” โดย ใช้วิธีการสื่อสารแบบ Two way Communication เพื่อให้ผู้เรียนมีการสื่อสารกับ อาจารย์ผู้สอนด้วย ๔. สอนจากกรณีศึกษาแล้วให้ นักศึกษาอภิปรายร่วมกัน	การเข้าเรียน และการร่วม กิจกรรม -การ ประเมินผล การเรียนรู้จาก การ สังเกตการณ์ การนำเสนอ ผลงาน การ อภิปราย และ การแสดง ความคิดเห็น ของนักศึกษา ในชั้นเรียน เพื่อชี้วัดความ เข้าใจในการ จับประเด็น คำถาม การ นำเสนอ ความคิดอย่าง ชัดเจน ตลอดจน ความมีไหว พริบปฏิภาณ ในการตอบ คำถาม	อาจารย์ ดร.พิมพ์ ชนา ศรีบุญยพรรัฐ
๑๐	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ความแตกต่าง ระหว่างการจัดการสาธารณสุขแนว ใหม่กับบรรษัทภิบาล	๓	๑. ใช้วิธีการเรียนการสอนแบบ ผสมผสาน คือ ใช้ทั้ง Synchronous Learning การ	-การเข้าเรียน และการร่วม กิจกรรม	ผศ. ดร.พิมพ์ชนา ศรีบุญยพรรัฐ

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	วิธีการ ประเมิน	ผู้สอน
			<p>เรียนแบบประสานเวลา (Virtual Classroom) และ Asynchronous Learning การเรียนแบบไม่ประสานเวลา (Online Learning)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้ในการสอน คือ Google Classroom, Google Hangout Meet</p> <p>๓. ใช้สื่อ PowerPoint นำเสนอ หัวข้อ “ความแตกต่างระหว่าง การจัดการสาธารณสุขแนวใหม่ กับบรรณาภิบาล และบรรษัทธิ บาล” โดยใช้วิธีการสื่อสารแบบ Two way Communication เพื่อให้ผู้เรียนมีการสื่อสารกับ อาจารย์ผู้สอนด้วย</p> <p>๔. สอนจากกรณีศึกษาแล้วให้ นักศึกษาอภิปรายร่วมกัน</p>		
๑๑	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ แนวทางการ สร้างและผลักดันภาคีเครือข่ายกับ การนำนโยบายสาธารณะไปปฏิบัติ	๓	<p>๑. ใช้วิธีการเรียนการสอนแบบ ผสมผสาน คือ ใช้ทั้ง Synchronous Learning การ เรียนแบบประสานเวลา (Virtual Classroom) และ Asynchronous Learning การ เรียนแบบไม่ประสานเวลา (Online Learning)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้ในการสอน คือ Google Classroom, Google Hangout Meet</p> <p>๓. ใช้สื่อ PowerPoint นำเสนอ หัวข้อ “แนวทางการสร้างและ ผลักดันภาคีเครือข่ายกับการนำ นโยบายสาธารณะไปปฏิบัติ”</p>	-การเข้าเรียน และการร่วม กิจกรรม	ผศ.ดร.พิมพ์ชนา ศรีบุญยพรรัฐ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	วิธีการ ประเมิน	ผู้สอน
			โดยใช้วิธีการสื่อสารแบบ Two way Communication เพื่อให้ผู้เรียนมีการสื่อสารกับอาจารย์ผู้สอนด้วย ๔. สอนจากกรณีศึกษาแล้วให้นักศึกษาอภิปรายร่วมกัน		
๑๒	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ การเสนอแนวทางการพัฒนารูปแบบของภาคีเครือข่ายที่เหมาะสมกับสังคมไทย	๓	๑. ใช้วิธีการเรียนการสอนแบบผสมผสาน คือ ใช้ทั้ง Synchronous Learning การเรียนแบบประสานเวลา (Virtual Classroom) และ Asynchronous Learning การเรียนแบบไม่ประสานเวลา (Online Learning) ๒. เครื่องมือที่ใช้ในการสอน คือ Google Classroom, Google Hangout Meet ๓. ใช้สื่อ PowerPoint นำเสนอหัวข้อ “การเสนอแนวทางการพัฒนารูปแบบของภาคีเครือข่ายที่เหมาะสมกับสังคมไทย” โดยใช้วิธีการสื่อสารแบบ Two way Communication เพื่อให้ผู้เรียนมีการสื่อสารกับอาจารย์ผู้สอนด้วย ๔. สอนจากกรณีศึกษาแล้วให้นักศึกษาอภิปรายร่วมกัน		ผศ. ดร.พิมพ์ชนา ศรีบุญพรรัฐ
๑๓	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ การเสนอแนวทางการพัฒนารูปแบบของภาคีเครือข่ายที่เหมาะสมกับสังคมไทย - การเสนอรูปแบบของกระบวนการสร้างเครือข่ายการขับเคลื่อนธรรมนูญ	๓	๑. ใช้วิธีการเรียนการสอนแบบผสมผสาน คือ ใช้ทั้ง Synchronous Learning การเรียนแบบประสานเวลา (Virtual Classroom) และ		ผศ. ดร.พิมพ์ชนา ศรีบุญพรรัฐ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	วิธีการ ประเมิน	ผู้สอน
	สุขภาพเขตพื้นที่นำร่อง 13 เขต กรุงเทพมหานคร		Asynchronous Learning การ เรียนแบบไม่ประสานเวลา (Online Learning) ๒. เครื่องมือที่ใช้ในการสอน คือ Google Classroom, Google Hangout Meet ๓. ใช้สื่อ PowerPoint นำเสนอ หัวข้อ “การเสนอแนวทางการ พัฒนารูปแบบของภาคีเครือข่าย ที่เหมาะสมกับสังคมไทย - การเสนอรูปแบบของ กระบวนการสร้างเครือข่ายการ ขับเคลื่อนธรรมนูญสุขภาพเขต พื้นที่นำร่อง 13 เขต กรุงเทพมหานคร” โดยใช้วิธีการ สื่อสารแบบ Two way Communication เพื่อให้ผู้เรียนมีการสื่อสารกับ อาจารย์ผู้สอนด้วย ๔. สอนจากกรณีศึกษาแล้วให้ นักศึกษาอภิปรายร่วมกัน		
๑๔	หน่วยการเรียนรู้ ๑๔ การศึกษา เปรียบเทียบประสบการณ์การ ปฏิบัติงานของภาคีเครือข่ายกับการ จัดการสาธารณะจากต่างประเทศ	๓	๑. ใช้วิธีการเรียนการสอนแบบ ผสมผสาน คือ ใช้ทั้ง Synchronous Learning การ เรียนแบบประสานเวลา (Virtual Classroom) และ Asynchronous Learning การ เรียนแบบไม่ประสานเวลา (Online Learning) ๒. เครื่องมือที่ใช้ในการสอน คือ Google Classroom, Google Hangout Meet ๓. ใช้สื่อ PowerPoint นำเสนอ		ผศ. ดร.พิมพ์ชนา ศรีบุญยพรรัฐ

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	วิธีการ ประเมิน	ผู้สอน
			หัวข้อ “การศึกษาเปรียบเทียบ ประสบการณ์การปฏิบัติงานของ ภาคีเครือข่ายกับการจัดการ สาธารณะจากต่างประเทศ” โดย ใช้วิธีการสื่อสารแบบ Two way Communication เพื่อให้ผู้เรียนมีการสื่อสารกับ อาจารย์ผู้สอนด้วย ๔. สอนจากกรณีศึกษาแล้วให้ นักศึกษาอภิปรายร่วมกัน		
๑๕	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ งานวิจัยที่ เกี่ยวข้องกับภาคีเครือข่ายและการ จัดการสาธารณะ	๓	๑. ใช้วิธีการเรียนการสอนแบบ ผสมผสาน คือ ใช้ทั้ง Synchronous Learning การ เรียนแบบประสานเวลา (Virtual Classroom) และ Asynchronous Learning การ เรียนแบบไม่ประสานเวลา (Online Learning) ๒. เครื่องมือที่ใช้ในการสอน คือ Google Classroom, Google Hangout Meet ๓. ใช้สื่อ PowerPoint นำเสนอ หัวข้อ “งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ ภาคีเครือข่ายและการจัดการ สาธารณะ” โดยใช้วิธีการสื่อสาร แบบ Two way Communication เพื่อให้ผู้เรียนมีการสื่อสารกับ อาจารย์ผู้สอนด้วย ๔. สอนจากกรณีศึกษาแล้วให้ นักศึกษาอภิปรายร่วมกัน		ผศ. ดร.พิมพ์ชนา ศรีบุญยพรรัฐ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	วิธีการ ประเมิน	ผู้สอน
๑๖	สรุป - ทบทวนเนื้อหา	๓	๑. ใช้วิธีการเรียนการสอนแบบผสมผสาน คือ ใช้ทั้ง Synchronous Learning การเรียนแบบประสานเวลา (Virtual Classroom) และ Asynchronous Learning การเรียนแบบไม่ประสานเวลา (Online Learning) ๒. เครื่องมือที่ใช้ในการสอน คือ Google Classroom, Google Hangout Meet ๓. ใช้สื่อ PowerPoint นำเสนอหัวข้อ “แนวทางการสร้างและผลักดันภาคีเครือข่ายกับการนำนโยบายสาธารณะไปปฏิบัติ” โดยใช้วิธีการสื่อสารแบบ Two way Communication เพื่อให้ผู้เรียนมีการสื่อสารกับอาจารย์ผู้สอนด้วย ๔. สอนจากกรณีศึกษาแล้วให้นักศึกษาอภิปรายร่วมกัน	การเข้าเรียนและการร่วมกิจกรรม	ผศ. ดร.พิมพ์ชนา ศรีบุญยพรรัฐ
๑๗	สอบปลายภาค	๓	สอบปลายภาค	-การเข้าเรียนและการร่วมกิจกรรม -โดยการสอบปลายภาคเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา โดยภาพรวม	ผศ. ดร.พิมพ์ชนา ศรีบุญยพรรัฐ

๒ . แผนการประเมินผลการเรียนรู้

(ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตร สัปดาห์ที่ประเมิน และสัดส่วนของการประเมิน)

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๒.๑, ๓.๑	๑.การประเมินผลการเรียนรู้ด้วยการสอบ ๑.๑ การทดสอบย่อย	๗	๓๐%

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
	๑.๒ การสอบปลายภาค	๑๗	๓๐%
๑.๑, ๓.๑, ๔.๑, ๔.๒	๒.การเข้าชั้นเรียน การอภิปราย แสดงความคิดเห็น และการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	ตลอดภาค การศึกษา	๑๐%
๔.๑, ๔.๒, ๕.๑, ๕.๓	๓.การนำเสนอรายงานกลุ่ม ๔.การนำเสนอรายงานเดี่ยว	๘- ๑๖	๒๐% ๑๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑ . ตาราและเอกสารหลัก

- ๑) พิมพ์นา ศรีบุญยพริรัฐ. ๒๕๖๕. เอกสารประกอบคำสอนรายวิชาการจัดการภาคีสาธารณะแนวใหม่ รหัส PPM๑๒๐๖ กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- ๒) วรเดช จันทรร. (2554). ทฤษฎีการนำนโยบายสาธารณะไปปฏิบัติ (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์พริกหวานกราฟฟิค.
- ๓) ศุภชัย ยาวะประภาช.๒๕๕๗. นโยบายสาธารณะ. (พิมพ์ครั้งที่ ๑๐) กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ๔) สัมฤทธิ์ ยศสมศักดิ์, อนุรัตน์ อนันทนาธร.๒๕๕๗. นโยบายสาธารณะ. กรุงเทพฯ : หจก.เอ็ม.ที.เพรส.

๒ . เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- ๑) พิมพ์นา ศรีบุญยพริรัฐ. ๒๕๖๕. เอกสารประกอบคำสอนรายวิชาภาคีเครือข่ายกับการจัดการสาธารณะ รหัส PPM๑๒๐๖ กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

๓ . เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- ๑) Edwards, G. C. (1984). *Public policy implementation*. London: Jai Press.
- ๒) Gouldner, A. (1954). *Industrial bureaucracy*. New York: The Free Press.
- ๓) Henry, N. (2004). *Public administration and public affairs* (9th ed.). Upper Saddle, NJ: Pearson.
- ๔) Hill, M., & Hupe, P. (2006). *Implementation, public policy: Governance in theory and in practice*. London: Sage.

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. ๒

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม							ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบระหว่างบุคคลและความ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				
	๑	๒						๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒				๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔
	✍ ความรับผิดชอบหลัก							☐ ความรับผิดชอบรอง																
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	๑	๒						๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒				๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔
รหัสวิชา PPM๑๒๐๖ ชื่อรายวิชา การจัดการภาคีสาธารณะ แนวใหม่ New Public Governance	✍	☐						☐	✍	☐			✍	☐				✍	☐	☐	✍	☐	☐	

ความรับผิดชอบในแต่ละด้านสามารถเพิ่มลดจำนวนได้ตามความรับผิดชอบ