



## รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

รหัสวิชา PPA๓๑๐๘ รายวิชาระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์เบื้องต้น

สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (การบริหารภาครัฐและเอกชน) วิทยาลัยการเมืองและการปกครอง

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ภาคการศึกษา ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

### หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

#### ๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	PPA๓๑๐๘
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์เบื้องต้น
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	Introduction to Public Administration Research Methodology

#### ๒. จำนวนหน่วยกิต ๓(๒-๒-๕)

#### ๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร	รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต แขนงวิชาการการบริหารภาครัฐและเอกชน
๓.๒ ประเภทของรายวิชา	หมวดวิชาเฉพาะ (แกน)

#### ๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์ชนา ศรีบุญยพรรัฐ
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์ชนา ศรีบุญยพรรัฐ

#### ๕. สถานที่ติดต่อ วิทยาลัยการเมืองและการปกครองอาคาร ๓๗ ชั้น ๔ / E – Mail:

Pimchana.sri@gmail.com

#### ๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่ ๑ / ชั้นปีที่ ๓ หมู่เรียน ๐๒๑

๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้ ประมาณ ๒๕ คน

#### ๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) -ไม่มี\_

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)-ไม่มี-

๙. สถานที่เรียน วิทยาลัยการเมืองและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา อาคาร ๓๔ ชั้น ๔

๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุง วันที่ ๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

รายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

## หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### ๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- ๑) เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย และประเภทของการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ กระบวนการวิจัย การเขียนเค้าโครงการวิจัย การออกแบบการวิจัย การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางการวิจัย การวิเคราะห์และประมวลผล การอ่านรายงานการวิจัย การนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ โดยมีการฝึกปฏิบัติตามกระบวนการวิจัยในทุกขั้นตอนตามหลักจรรยาบรรณของนักวิจัย
- ๒) นักศึกษาอธิบายกระบวนการวิจัยได้
- ๓) นักศึกษาสามารถนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้โดยมีการฝึกปฏิบัติตามกระบวนการวิจัยในทุกขั้นตอนตามหลักจรรยาบรรณของนักวิจัยได้

### ๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- ๑) เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและประเภทของการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ กระบวนการวิจัย การเขียนเค้าโครงการวิจัย การออกแบบการวิจัย การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางการวิจัย การวิเคราะห์และประมวลผล การอ่านรายงานการวิจัย การนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ โดยมีการฝึกปฏิบัติตามกระบวนการวิจัยในทุกขั้นตอนตามหลักจรรยาบรรณของนักวิจัย
- ๒) เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและประเภทของการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ กระบวนการวิจัย การเขียนเค้าโครงการวิจัย การออกแบบการวิจัย การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางการวิจัย การวิเคราะห์และประมวลผล การอ่านรายงานการวิจัย การนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ โดยมีการฝึกปฏิบัติตามกระบวนการวิจัยในทุกขั้นตอนตามหลักจรรยาบรรณของนักวิจัยได้

## หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

### ๑. คำอธิบายรายวิชา

ความหมายและประเภทของการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ กระบวนการวิจัย การเขียนเค้าโครงการวิจัย การออกแบบการวิจัย การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางการวิจัย การ

วิเคราะห์และประมวลผล การอ่านรายงานการวิจัย การนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้โดยมีการฝึกปฏิบัติตาม กระบวนการวิจัยในทุกขั้นตอนตามหลักจรรยาบรรณของนักวิจัย

Meaning and public administration research of quantitative and qualitative approaches, research methodology, research proposal, research design, PC program for research, analysis and processing, research report reading, research application, and practicum in each step by research ethics

## ๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
๔๕ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา		มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

## ๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

(ผู้รับผิดชอบรายวิชาโปรดระบุข้อมูล ตัวอย่างเช่น ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์)

๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ห้องพักอาจารย์ ชั้น ๒ อาคาร ๓๕

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือ หมายเลข ๐๘๕-๒๓๘-๖๕๕

๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) Pimchana.sri@gmail.com

๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook/Twitter/Line) Line

๓.๕ ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet/Webboard)

[http://www.teacher.ssru.ac.th/pimcha\\_sr/](http://www.teacher.ssru.ac.th/pimcha_sr/)

## หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	รูปแบบ/กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑ พ. ๒๐ ก.ค. ๒๕๖๕	- เตรียมความพร้อม - ปฐมนิเทศรายวิชา แจกแนวการสอน หน่วยที่ ๑ แนะนำเนื้อหาวิชา ๑.๑ ชี้แจงจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	๔	รูปแบบการเรียนการสอน ๑. จัดการเรียนการสอนแบบ Online โดยใช้วิธีการเรียนการสอนแบบ ผสมผสาน คือ ใช้ทั้ง Synchronous	ผศ. ดร.พิมพ์ชนา ศรีบุญยพรรัฐ

	<p>๑.๒ ขอบเขตเนื้อหาวิชาและกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>๑.๓ การวัดพื้นฐานความรู้ผู้เรียน</p> <p><b>๑.๔ การวิจัยเชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑.๕ ความหมายและความสำคัญ</p> <p>๑.๖ องค์ประกอบของการวิจัยเชิงคุณภาพ</p> <p>๑.๗ จุดมุ่งหมายของการวิจัย</p> <p>๑.๘ ประโยชน์ของการวิจัย</p> <p>๑.๙ จรรยาบรรณของนักวิจัย</p> <p>๑.๑๐ การจำแนกประเภทของการวิจัย</p> <p>๑.๑๑ ความแตกต่างของการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ</p> <p>๑.๑๒ การกำหนดชื่อเรื่องและหลักเกณฑ์การเลือกหัวข้อการวิจัย</p>		<p>Learning การเรียนแบบประสานเวลา (Virtual Classroom) และ Asynchronous Learning การเรียนแบบไม่ประสานเวลา (Online Learning)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้ในการสอน คือ Google Classroom, Google Hangout Meet</p> <p>๓. นำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>๔. จัดตั้งกลุ่ม Line และ Google classroom เพื่อเชิญนักศึกษาเข้าระบบก่อนเรียน ๑ สัปดาห์</p> <p>๕. ส่ง มคอ. ๓ เข้าในระบบเพื่อชี้แจงรายละเอียดของรายวิชา กิจกรรมในการเรียนรู้ และการประเมินผลก่อนเรียน</p> <p>๖. นำเข้าสู่บทเรียน พุดคุยประเด็นปัญหาต่าง ๆ</p> <p>๗. ใช้สไลด์ประกอบการสอน</p>	
<p>๒</p> <p>พ. ๒๗</p> <p>ก.ค.</p> <p>๒๕๖๕</p>	<p><b>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ การกำหนดประเด็นปัญหาการวิจัยและวัตถุประสงค์ในการวิจัย</b></p> <p>๒.๑ ที่มาของปัญหาการวิจัย</p> <p>๒.๒ การประเมินหัวข้อปัญหาที่จะเลือกทำการวิจัย</p> <p>๒.๓ การเขียนประเด็นปัญหาการวิจัย</p> <p>๒.๔ การตั้งชื่อเรื่องในการวิจัย</p> <p>๒.๕ การเขียนวัตถุประสงค์การวิจัย</p> <p>๒.๖ คุณลักษณะของนักวิจัย</p>	<p>๔</p>	<p>๑. จัดการเรียนการสอนแบบ Online โดยใช้วิธีการเรียนการสอนแบบผสมผสาน คือ ใช้ทั้ง Synchronous Learning การเรียนแบบประสานเวลา (Virtual Classroom) และ Asynchronous Learning การเรียนแบบไม่ประสานเวลา (Online Learning)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้ในการสอน คือ Google Classroom, Google Hangout Meet</p> <p>๓. นำเข้าสู่บทเรียน พุดคุยประเด็นปัญหาต่าง ๆ</p> <p>๔. เตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนเรียนออนไลน์แบบสอนสด</p> <p>๕. ใช้สื่อ PowerPoint นำเสนอหัวข้อ <b>การกำหนดประเด็นปัญหาการวิจัยและวัตถุประสงค์ในการวิจัย</b> โดยใช้วิธีการสื่อสารแบบ Two way Communication เพื่อให้ผู้เรียนมีการสื่อสารกับอาจารย์ผู้สอนด้วย</p> <p>๖. สอนจากกรณีศึกษาแล้วให้นักศึกษาอภิปรายร่วมกัน</p>	<p>ผศ. ดร.พิมพ์ชนา ศรีบุญยพรรัฐ</p>

<p>๓ พ.๑ ศ.ก. ๒๕๖๕</p>	<p><b>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ กรอบแนวคิดทฤษฎีของการวิจัยเชิงคุณภาพทางรัฐประศาสนศาสตร์</b></p> <p>๓.๑ ลักษณะและความหมายของกรอบแนวคิดทฤษฎี</p> <p>๓.๒ กระบวนทัศน์/กรอบแนวคิดทฤษฎีที่นำมาใช้ในการตีความในการวิจัยเชิงคุณภาพ</p> <p>๓.๓ หลักเกณฑ์ในการเลือกกรอบแนวคิดทฤษฎีในการวิจัยเชิงคุณภาพ</p> <p>๓.๔ ประโยชน์ของกรอบแนวคิดทฤษฎี</p> <p>๓.๕ ข้อสังเกตในการใช้กรอบแนวคิดทฤษฎีในการวิจัยเชิงคุณภาพแตกต่างจากการวิจัยเชิงปริมาณ</p> <p>๓.๖ ทฤษฎีและความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล</p> <p>๓.๗ ประโยชน์ของทฤษฎี</p>	<p>๔</p>	<p>๑. ใช้วิธีการเรียนการสอนแบบผสมผสาน คือ ใช้ทั้ง Synchronous Learning การเรียนแบบประสานเวลา (Virtual Classroom) และ Asynchronous Learning การเรียนแบบไม่ประสานเวลา (Online Learning)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้ในการสอน คือ Google Classroom, Google Hangout Meet</p> <p>๓. นำเข้าสู่บทเรียนโดยยกตัวอย่างหัวข้อการวิจัย</p> <p>๔. ใช้สื่อ PowerPoint นำเสนอหัวข้อกรอบแนวคิดทฤษฎีของการวิจัยเชิงคุณภาพทางรัฐประศาสนศาสตร์ โดยใช้วิธีการสื่อสารแบบ Two way Communication เพื่อให้ผู้เรียนมีการสื่อสารกับอาจารย์ผู้สอนด้วย</p> <p>๕. สอนจากกรณีศึกษาแล้วให้นักศึกษากำหนดชื่อเรื่องและเลือกหัวข้อการวิจัย</p>	<p>ผศ. ดร.พิมพ์ชนา ศรีบุญพรรัฐ</p>
<p>๔ พ.๑๐ ศ.ก. ๒๕๖๕</p>	<p><b>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ การทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b></p> <p>๔.๑ ความหมายของเอกสารและงานวิจัย</p> <p>๔.๒ แหล่งของข้อมูลที่ทบทวนเอกสารที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๔.๓ จุดประสงค์ของการทบทวนเอกสารที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๔.๔ ขอบเขตของการทบทวนเอกสารที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๔.๕ ขั้นตอนของการทบทวนเอกสารที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๔.๖ การอ้างอิงในการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์</p> <p>๔.๗ ประโยชน์ของการทบทวนเอกสารที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๔.๘ แหล่งของเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๔.๙ การรวบรวมเอกสารเพื่อใช้ในการวิจัย</p>	<p>๔</p>	<p>๑. ใช้วิธีการเรียนการสอนแบบผสมผสาน คือ ใช้ทั้ง Synchronous Learning การเรียนแบบประสานเวลา (Virtual Classroom) และ Asynchronous Learning การเรียนแบบไม่ประสานเวลา (Online Learning)</p> <p>๒. เครื่องมือที่ใช้ในการสอน คือ Google Classroom, Google Hangout Meet</p> <p>๓. นำเข้าสู่บทเรียนโดยหัวข้อ “ที่มาของปัญหาการวิจัย”</p> <p>๔. ใช้สื่อ PowerPoint นำเสนอหัวข้อ “การทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง” โดยใช้วิธีการสื่อสารแบบ Two way Communication เพื่อให้ผู้เรียนมีการสื่อสารกับอาจารย์ผู้สอนด้วย</p> <p>๕. ให้นักศึกษาดำเนินชื่อเรื่องในการวิจัยและเขียนวัตถุประสงค์การวิจัย</p>	<p>ผศ. ดร.พิมพ์ชนา ศรีบุญพรรัฐ</p>

<p>๕ พ.๑๗ ส.ก. ๒๕๖๕</p>	<p><b>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ สมมติฐานการวิจัย และตัวแปรในการวิจัย</b></p> <p>๕.๑ ความหมาย ๕.๒ หลักเกณฑ์ในการตั้งสมมติฐาน ๕.๓ วิธีเขียนสมมติฐานการวิจัย ๕.๔ ลักษณะของสมมติฐานที่ดี ๕.๕ ประโยชน์ของสมมติฐาน ๕.๖ รูปแบบการเขียนสมมติฐานการวิจัย ๕.๗ ตัวแปรในการวิจัย ๕.๘ ประเภทของตัวแปร ๕.๙ หน่วยที่ใช้ในการศึกษา ๕.๑๐ การวัดตัวแปร ๕.๑๑ ระดับของตัวแปร ๕.๑๒ เครื่องมือที่ใช้วัดตัวแปร ๕.๑๓ กรณีตัวอย่าง</p>	<p>๔</p>	<p>๑. ใช้วิธีการเรียนการสอนแบบผสมผสาน คือ ใช้ทั้ง Synchronous Learning การเรียนแบบประสานเวลา (Virtual Classroom) และ Asynchronous Learning การเรียนแบบไม่ประสานเวลา (Online Learning) ๒. เครื่องมือที่ใช้ในการสอน คือ Google Classroom, Google Hangout Meet ๓. นำเข้าสู่บทเรียนโดยเสนอ “เทคนิคการสร้างกรอบแนวคิดในการวิจัย” ๔. ดำเนินการสอน ถ่ายทอดเนื้อหา ในหัวข้อ “สมมติฐานการวิจัยและตัวแปรในการวิจัย” ใช้สื่อ PowerPoint นำเสนอ โดยใช้วิธีการสื่อสารแบบ Two way Communication เพื่อให้ผู้เรียนมีการสื่อสารกับอาจารย์ผู้สอนด้วย ๕. ให้นักศึกษาเขียนกรอบแนวคิดในการวิจัย ๖. สรุป ประเมินผล และนัดหมาย</p>	<p>ผศ. ดร.พิมพ์ชนา ศรีบุญยพรรัฐ</p>
<p>๖ พ.๒๔ ส.ก. ๒๕๖๕</p>	<p><b>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ การเขียนรายงานการวิจัย 1</b></p> <p>๖.๑ การเขียนรายละเอียดในรายงานการวิจัย ๖.๒ บทที่ 1 บทนำ - ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา - วัตถุประสงค์การวิจัย - สมมติฐานการวิจัย - ขอบเขตการวิจัย - นิยามศัพท์ - ข้อตกลงเบื้องต้นหรือข้อจำกัดในการวิจัย - ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ</p>	<p>๔</p>	<p>๑. นำเข้าสู่บทเรียน พุดคุยประเด็นปัญหาต่าง ๆ ๒. ดำเนินการสอน ถ่ายทอดเนื้อหา ในหัวข้อ “การเขียนรายงานการวิจัย 1” ใช้สื่อ PowerPoint นำเสนอ โดยใช้วิธีการสื่อสารแบบ Two way Communication เพื่อให้ผู้เรียนมีการสื่อสารกับอาจารย์ผู้สอนด้วย ๓. สรุป ประเมินผล และนัดหมาย</p>	<p>ผศ. ดร.พิมพ์ชนา ศรีบุญยพรรัฐ</p>
<p>๗ พ.๓๑ ส.ก. ๒๕๖๕</p>	<p><b>สอบกลางภาค</b></p>	<p>๔</p>	<p>แบบทดสอบหลังเรียน</p>	<p>ผศ. ดร.พิมพ์ชนา ศรีบุญยพรรัฐ</p>

<p>๘ พ.๗ ก.ย. ๒๕๖๕</p>	<p><b>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ การเขียนรายงานการวิจัย 2</b> ๗.๑ การเขียนรายละเอียดในรายงานการวิจัย ๗.๒ บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ๗.๓ การทบทวนเอกสารที่เกี่ยวข้อง</p>		<p>๑. นำเข้าสู่บทเรียน พุดคุยประเด็นปัญหาต่าง ๆ ๒. ดำเนินการสอน ถ่ายทอดเนื้อหาในหัวข้อ “การเขียนรายงานการวิจัย 2” ใช้สื่อ PowerPoint นำเสนอ โดยใช้วิธีการสื่อสารแบบ Two way Communication เพื่อให้ผู้เรียนมีการสื่อสารกับอาจารย์ผู้สอนด้วย ๓. สรุป ประเมินผล และนัดหมาย</p>	<p>ผศ. ดร.พิมพ์ชนา ศรีบุญพรรัฐ</p>
<p>๙ พ.๑๔ ก.ย. ๒๕๖๕ (เริ่มonline)</p>	<p><b>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ การเขียนรายงานการวิจัย 3</b> ๘.๑ การเขียนรายละเอียดในรายงานการวิจัย ๘.๒ บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย - รูปแบบการวิจัย - ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง - ตัวแปรที่ศึกษา - วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล - เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล - วิธีการสร้างเครื่องมือ - นิยามเชิงทฤษฎี - นิยามเชิงปฏิบัติการ - ข้อคำถามที่ได้ - การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ทั้งความเที่ยงและความตรง - วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล</p>	<p>๔</p>	<p>๑. นำเข้าสู่บทเรียน พุดคุยประเด็นปัญหาต่าง ๆ ๒. ดำเนินการสอน ถ่ายทอดเนื้อหาในหัวข้อ “การเขียนรายงานการวิจัย 3” ใช้สื่อ PowerPoint นำเสนอ โดยใช้วิธีการสื่อสารแบบ Two way Communication เพื่อให้ผู้เรียนมีการสื่อสารกับอาจารย์ผู้สอนด้วย ๓. สรุป ประเมินผล และนัดหมาย</p>	<p>ผศ.ดร.พิมพ์ชนา ศรีบุญพรรัฐ</p>
<p>๑๐ พ.๒๑ ก.ย. ๒๕๖๕</p>	<p><b>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ การออกแบบการวิจัย</b> ๙.๑ ความหมายของการออกแบบการวิจัย ๙.๒ จุดมุ่งหมายของการออกแบบการวิจัย ๙.๓ เกณฑ์ที่ใช้สำหรับการออกแบบการวิจัย ๙.๔ สิ่งที่ต้องคำนึงถึงในการออกแบบการวิจัย ๙.๕ ขั้นตอนการออกแบบการวิจัย ๙.๖ ตัวอย่างการวิเคราะห์ความถูกต้องของข้อเสนอโครงการวิจัย</p>	<p>๔</p>	<p>๑. นำเข้าสู่บทเรียน พุดคุยประเด็นปัญหาต่าง ๆ ๒. ดำเนินการสอน ถ่ายทอดเนื้อหาในหัวข้อ “การออกแบบการวิจัย” ใช้สื่อ PowerPoint นำเสนอ โดยใช้วิธีการสื่อสารแบบ Two way Communication เพื่อให้ผู้เรียนมีการสื่อสารกับอาจารย์ผู้สอนด้วย ๓. สื่อที่ใช้ file เอกสารประกอบการสอน ๔. ให้นักศึกษาออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพ ๕. สรุป ประเมินผล และนัดหมาย</p>	<p>ผศ.ดร.พิมพ์ชนา ศรีบุญพรรัฐ</p>

<p>๑๑ พ. ๒๘ ก.ย. ๒๕๖๕</p>	<p><b>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลและการสร้างแบบสอบถาม</b></p> <p>๑๐.๑ การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ๑๐.๒ การเลือกใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ๑๐.๓ การสัมภาษณ์และการสังเกต ๑๐.๔ มาตรฐานตัวแปร ๑๐.๕ ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือการวิจัย ๑๐.๖ สิ่งที่ต้องคำนึงถึงในการสร้างเครื่องมือ ๑๐.๗ นักศึกษานำเสนอโครงการวิจัย</p>	<p>๔</p>	<p>๑. นำเข้าสู่บทเรียน พุดคุยประเด็นปัญหาต่าง ๆ ๒. ดำเนินการสอน ถ่ายทอดเนื้อหาในหัวข้อ “<b>เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลและการสร้างแบบสอบถาม</b>” ใช้สื่อ PowerPoint นำเสนอ โดยใช้วิธีการสื่อสารแบบ Two way Communication เพื่อให้ผู้เรียนมีการสื่อสารกับอาจารย์ผู้สอนด้วย ๓. สื่อที่ใช้ file เอกสารประกอบการสอน ๔. ให้นักศึกษาสร้างเครื่องมือแบบสัมภาษณ์เชิงลึก ๕. สรุป ประเมินผล และนัดหมาย</p>	<p>ผศ. ดร. พิมพัชฌนา ศรีบุญพรรัฐ</p>
<p>๑๒ พ.๕ ต.ค. ๒๕๖๕</p>	<p><b>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย</b></p> <p>๑๑. ๑ ความตรง (Validity) ๑๑.๒ ประเภทของความตรง ๑๑.๓ ความเที่ยง (Reliability) <b>การสุ่มตัวอย่าง</b> ๑๑.๔ ความหมายของประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ๑๑.๕ การสุ่มตัวอย่างแบบอาศัยความน่าจะเป็น ๑๑.๖ การสุ่มตัวอย่างแบบไม่อาศัยความน่าจะเป็น ๑๑.๗ ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ๑๑.๘ การคำนวณขนาดของกลุ่มตัวอย่าง</p>	<p>๔</p>	<p>๑. นำเข้าสู่บทเรียน พุดคุยประเด็นปัญหาต่าง ๆ ๒. ดำเนินการสอน ถ่ายทอดเนื้อหาในหัวข้อ “<b>การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย</b>” ใช้สื่อ PowerPoint นำเสนอ โดยใช้วิธีการสื่อสารแบบ Two way Communication เพื่อให้ผู้เรียนมีการสื่อสารกับอาจารย์ผู้สอนด้วย ๓. สื่อที่ใช้ file, Video ๔. สรุป ประเมินผล และนัดหมาย</p>	<p>ผศ. ดร. พิมพัชฌนา ศรีบุญพรรัฐ</p>
<p>๑๓ พ.๑๒ ต.ค. ๒๕๖๕</p>	<p><b>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ การใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล</b></p> <p>๑๒.๑ สถิติบรรยาย ๑๒.๒ สถิติอนุมาน ๑๒.๓ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ</p>	<p>๔</p>	<p>๑. นำเข้าสู่บทเรียน พุดคุยประเด็นปัญหาต่าง ๆ ๒. ดำเนินการสอน ถ่ายทอดเนื้อหาในหัวข้อ “<b>การใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล</b>” ใช้สื่อ PowerPoint นำเสนอ โดยใช้วิธีการสื่อสารแบบ Two way Communication เพื่อให้ผู้เรียนมีการสื่อสารกับอาจารย์ผู้สอนด้วย ๓. สื่อที่ใช้ file เอกสารประกอบการสอน ๔. สรุป ประเมินผล และนัดหมาย</p>	<p>ผศ. ดร. พิมพัชฌนา ศรีบุญพรรัฐ</p>



<p>๑๔ พ.๑๕ ต.ก. ๒๕๖๕</p>	<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ๑๓.๑ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ๑๓.๒ การใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูป ทางการวิจัย SPSS ๑๓.๑.๑ การวิเคราะห์และประมวลผล ๑๓.๒.๒ การอ่านรายงานการวิจัย ๑๓.๒.๓ วิธีการแปลผลและนำเสนอ ข้อมูลทางสถิติ ๑๓.๒.๔ การนำผลงานวิจัยไปประยุกต์ใช้</p>	<p>๔</p>	<p>๑. นำเข้าสู่บทเรียน พุดคุยประเด็นปัญหา ต่าง ๆ ๒. ดำเนินการสอน ถ่ายทอดเนื้อหา ใน หัวข้อ “การวิเคราะห์ข้อมูลเชิง คุณภาพ, การใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ทางการวิจัย SPSS” ใช้สื่อ PowerPoint นำเสนอ โดยใช้วิธีการ สื่อสารแบบ Two way Communication เพื่อให้ผู้เรียนมีการสื่อสารกับอาจารย์ ผู้สอนด้วย ๓. สื่อที่ใช้ file เอกสารประกอบการสอน ๔. ให้นักศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ๕. สรุป ประเมินผล และนัดหมาย</p>	<p>ผศ. ดร.พิมพ์ชนา ศรีบุญยพรรัฐ</p>
<p>๑๕ พ.๒๖ ต.ก. ๒๕๖๕</p>	<p>สอบปลายภาค</p>	<p>๔</p>	<p>ทดสอบหลังเรียน</p>	<p>ผศ. ดร.พิมพ์ชนา ศรีบุญยพรรัฐ</p>
<p>๑๖ พ.๒ พ.ย. ๒๕๖๕</p>	<p>กำหนดส่งบทความวิจัย</p>	<p>๔</p>	<p>๑. นำเข้าสู่บทเรียน พุดคุยประเด็นปัญหา ต่าง ๆ ๒. ดำเนินการสอน ถ่ายทอดเนื้อหา ใน หัวข้อ “การเขียนรายงานการวิจัยและ การอ้างอิงและกำหนดส่งบทความวิจัย” ใช้สื่อ PowerPoint นำเสนอ โดยใช้ วิธีการสื่อสารแบบ Two way Communication เพื่อให้ผู้เรียนมีการ สื่อสารกับอาจารย์ผู้สอนด้วย ๓. สื่อที่ใช้ file เอกสารประกอบการสอน ๔. ให้นักศึกษาเขียนรายงานการวิจัยและ การอ้างอิง ๕. ศึกษานำส่งรายงานการวิจัยฉบับ สมบูรณ์และบทความวิจัย</p>	<p>ผศ. ดร.พิมพ์ชนา ศรีบุญยพรรัฐ</p>

## ๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

(ระบุนิติการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตร สัปดาห์ที่ประเมิน และสัดส่วนของการประเมิน)

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	ลำดับที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๒.๑, ๓.๑	๑. การประเมินผลการเรียนรู้ด้วยการสอบ ๑.๑ Quiz	๗	๓๐%
	๑.๒ Quiz	๑๕	๓๐%
๑.๑, ๒.๑, ๔.๑	๒. การเข้าชั้นเรียน การอภิปราย แสดงความคิดเห็น และการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%
๔.๑, ๔.๒, ๕.๑	๓. การนำเสนอรายงานการวิจัยเดี่ยว ๔. การนำเสนอบทความวิจัยเดี่ยว	๑๖	๒๐%
			๑๐%

## หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### ๑. ตำราและเอกสารหลัก

- ๑) พิมพ์นา ศรีบุญยพรรัฐ. ๒๕๖๕. เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์เบื้องต้น รหัส PPA๓๑๐๘. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- ๒) ชานินทร์ ศิลปจารุ. ๒๕๕๓. การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS. พิมพ์ครั้งที่ ๑๑. กรุงเทพฯ: บิสซิเนสอาร์ แอนด์ ดี.
- ๓) โยธิน แสงวงดี. ๒๕๕๘. ระเบียบวิธีการวิจัยแบบผสม (Mixed Method). นครปฐม: สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ๔) สุจิตรา บุญยรัตพันธุ์. ๒๕๕๔. ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับนักรัฐประศาสนศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ ๑๐. กรุงเทพฯ: คณะรัฐประศาสนศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- ๕) สุภางค์ จันทวานิช. ๒๕๔๘. วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

### ๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- ๑) พิมพ์นา ศรีบุญยพรรัฐ. ๒๕๖๕. เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์เบื้องต้น รหัส PPA๓๑๐๘. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

### ๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- ๑) Grover Starling. 1982. *Understanding American Politics*. Homewood, Dorsey.
- ๒) Jack C. Plano, et als. 1982. *The Dictionary of Political Analysis*. Second Edition, California: ABC-CLIO.
- ๓) S.S. Wolin. การเมืองและวิสัยทัศน์ Politics and Vision. 1960. Boston: Little, Brown.

.....