



## รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

รหัสวิชา PPA๑๑๐๘ รายวิชา ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับนโยบายสาธารณะ (Introduction to Public Policy)  
กลุ่มสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัยการเมืองและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา  
ภาคการศึกษา ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

### หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

#### ๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	PPA๑๑๐๘
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับนโยบายสาธารณะ
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	Introduction to Public Policy

#### ๒. จำนวนหน่วยกิต

๓(๓-๐-๖)

#### ๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร	หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต
๓.๒ ประเภทของรายวิชา	วิชาแกน

#### ๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อาจารย์สันต์ชัย รัตนะขวัญ
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน	อาจารย์สันต์ชัย รัตนะขวัญ

#### ๕. สถานที่ติดต่อ

วิทยาลัยการเมืองและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา  
E – Mail: sanchai.ra@ssru.ac.th

#### ๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่	๒ / ชั้นปีที่ ๑
๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้	ประมาณ ๑๘๐ คน

#### ๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

.....

#### ๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

.....

## ๙. สถานที่เรียน

วิทยาลัยการเมืองและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

## ๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ ๑ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

## หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

## ๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้นักศึกษาได้เข้าใจถึงทฤษฎีและแนวคิดพื้นฐานของการศึกษานโยบายสาธารณะ กระบวนการของนโยบาย ขั้นตอนการกำหนดนโยบายสาธารณะ การนำนโยบายสาธารณะไปปฏิบัติ และการประเมินผลนโยบายสาธารณะ ตลอดจนบทบาทของตัวแสดงต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับนโยบายสาธารณะ รวมถึงผลกระทบต่อนโยบายสาธารณะที่เกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างตัวแสดงต่างๆ

## ๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อปรับปรุงรายวิชาให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม ในปัจจุบัน

## หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

## ๑. คำอธิบายรายวิชา

ทฤษฎีและแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับนโยบายสาธารณะ กระบวนการของนโยบายสาธารณะ ครอบคลุมขั้นตอนการกำหนดนโยบายสาธารณะ การนำนโยบายสาธารณะไปปฏิบัติ และการประเมินผลนโยบายสาธารณะ บทบาทของตัวแสดงต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับนโยบายสาธารณะ บริบทนโยบายสาธารณะที่เปลี่ยนจากยุคที่รัฐเป็นผู้เล่นหลักถึงยุคการบริหารปกครอง จริยธรรมในนโยบายสาธารณะ และการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาร่วมสมัยทางนโยบายสาธารณะ

Theories and fundamental concepts of public policy, process of public policy including steps of establishing public policy, implementing public policy and evaluating the outcomes of public policy, various roles relating to public policy, the changes of public policy context from the state as key dominance to administrative governance, ethics in public policy and the analysis of the contemporary problems concerning public policy

## ๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์	ตามความต้องการของ นักศึกษาเฉพาะราย	ไม่มี	๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

**๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล**

- ๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์ ห้องพักอาจารย์
- ๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือ หมายเลข ๐๒-๑๖๐๑๓๐๔
- ๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) sanchai.ra@ssru.ac.th
- ๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook/Twitter/Line) sanchai ratthanakwan
- ๓.๕ ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet/Webboard) [https://elcpg.ssru.ac.th/sanchai\\_ra](https://elcpg.ssru.ac.th/sanchai_ra)

**หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา****๑. คุณธรรม จริยธรรม****๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา**

- ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และตัดสินใจในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างมีวิจรรณญาณ โดยไตร่ตรองถึงผลดีและผลเสียจากการกระทำนั้นๆ ทั้งต่อตนเองและสังคม
- ๒) ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง และรับผิดชอบต่อพันธะหน้าที่ต่อผู้อื่น
- ๓) ผู้เรียนปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์ เคารพระเบียบปฏิบัติและจรรยาบรรณของนักศึกษาและวิชาชีพ และคำนึงถึงประโยชน์สาธารณะ

**๑.๒ วิธีการสอน**

- (๑) วิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับประเด็นทางจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดนโยบายสาธารณะ
- (๒) อภิปรายกลุ่ม

**๑.๓ วิธีการประเมินผล**

- (๑) ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับมิติด้านคุณธรรมและจริยธรรมในเรื่องนโยบายสาธารณะ
- (๒) ประเมินจากพฤติกรรมการเข้าเรียน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน และส่งงานที่ได้รับมอบหมาย ตรงเวลา

**๒. ความรู้****๒.๑ ความรู้ที่ต้องพัฒนา**

- (๑) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎีและหลักการนโยบายสาธารณะ กระบวนการของนโยบายครอบครัว ขั้นตอนการกำหนดนโยบายสาธารณะ การนำนโยบายสาธารณะไปปฏิบัติ และการประเมินผลนโยบายสาธารณะ บทบาทของตัวแสดงต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับนโยบายสาธารณะ
- (๒) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในคุณค่าและความสำคัญของกระบวนการของนโยบาย ภายใต้บริบทความเปลี่ยนแปลงของสภาพการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม
- (๓) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยแวดล้อมทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมที่ส่งผลกระทบต่อนโยบายสาธารณะ ที่เกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างตัวแสดงภาครัฐกับตัวแสดงอื่นๆ และแนวโน้มของนโยบายสาธารณะในปัจจุบัน

**๒.๒ วิธีการสอน**

- (๑) บรรยายในชั้นเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (๒) การทำงานกลุ่ม
- (๓) การวิเคราะห์กรณีศึกษา

- (๔) การมอบหมายงานให้ไปศึกษาค้นคว้าเนื้อหาเกี่ยวกับกระบวนการนโยบายสาธารณะ
- ๒.๓ **วิธีการประเมินผล**
- (๑) สอบกลางภาคและสอบปลายภาค
- (๒) ทดสอบย่อยหลังบทเรียน

### ๓. ทักษะทางปัญญา

#### ๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- (๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการนำองค์ความรู้มาคิดวิเคราะห์ประเด็นเกี่ยวกับการกำหนดนโยบายสาธารณะ การนำนโยบายสาธารณะไปปฏิบัติ และการประเมินผลนโยบายสาธารณะรวมถึงบทบาทของตัวแสดงต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับนโยบายสาธารณะ
- (๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ประเด็นปัญหาและสถานการณ์ของนโยบายสาธารณะที่เกิดขึ้น เพื่อแสวงหาแนวทางการจัดการและทางออกที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของสังคมหรือท้องถิ่น
- (๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์องค์ความรู้ด้านกระบวนการนโยบายสาธารณะบูรณาการกับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม
- (๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการพัฒนาโจทย์การเรียนรู้และดำเนินการศึกษาในประเด็นเกี่ยวกับนโยบายสาธารณะ

#### ๓.๒ วิธีการสอน

- (๑) การอภิปรายในชั้นเรียน การแสดงความคิดเห็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- (๒) การทำรายงานวิเคราะห์กรณีศึกษา

#### ๓.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) สอบกลางภาคและสอบปลายภาค
- (๒) การนำเสนอรายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา

### ๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

#### ๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- (๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม สามารถแลกเปลี่ยนและรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง เพื่อสร้างความเข้าใจที่สอดคล้องตรงกันและหาข้อสรุปร่วมกันภายในกลุ่ม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและเพื่อนร่วมงาน และร่วมกันแก้ไขปัญหาให้ลุล่วง
- (๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการประสานการทำงานร่วมกันภายในกลุ่ม มีทักษะในการสื่อสารเพื่อแลกเปลี่ยนและนำเสนอความคิดเห็น ทั้งภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างอย่างราบรื่น
- (๓) ผู้เรียนมีการแสดงออกถึงภาวะความเป็นผู้นำในการแก้ไขปัญหาต่างๆ ในการทำงานร่วมกัน และสามารถแสดงบทบาทในฐานะสมาชิกของกลุ่มเพื่อร่วมกันขับเคลื่อนงานในความรับผิดชอบร่วมกันได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์

#### ๔.๒ วิธีการสอน

- (๑) มอบหมายงานในการวิเคราะห์กรณีศึกษานโยบายสาธารณะ
- (๒) มอบหมายงานให้ค้นคว้าและศึกษาด้วยตนเอง เช่น ให้เลือกและอ่านบทความที่เกี่ยวข้อง

#### ๔.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) การนำเสนอรายงานผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา

(๒) พฤติกรรมและปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนในการรับฟังข้อโต้แย้งและข้อเสนอแนะระหว่างกัน

## ๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### ๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- (๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการค้นคว้าข้อมูลและหาความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนรู้ในชั้นเรียน และการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมตามความสนใจของผู้เรียนแต่ละคน
- (๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคนิคพื้นฐานทางสถิติ การประมวลผลข้อมูล การแปลความหมาย และการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบการศึกษาค้นคว้าวิจัยเบื้องต้น
- (๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ เพื่อนำเสนอข้อมูลและผลการศึกษาค้นคว้าแก่เพื่อนร่วมชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิผล

### ๕.๒ วิธีการสอน

- (๑) มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
- (๒) มอบหมายให้นำเสนอรายงานผลกรณีศึกษาในชั้นเรียน โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

### ๕.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) การนำเสนอรายงานผลกรณีศึกษา
- (๒) การนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

## หมายเหตุ

- สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก
- สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง
- เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

## หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

### ๑. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	อธิบายขอบข่ายรายวิชาและภาพรวมเนื้อหาการเรียน ชี้แจงแนวทางการสอนและการประเมินผล	๓	- แนะนำรายวิชา เกณฑ์การประเมินผล แหล่งศึกษาค้นคว้าข้อมูล - แบ่งกลุ่มกำหนดหัวข้อทำรายงานกรณีศึกษา	อ.สันต์ชัย รัตนะขวัญ

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
๒	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับนโยบาย สาธารณะ: ภาพรวมเกี่ยวกับ นโยบายสาธารณะ	๓	- บรรยายประกอบเอกสาร การสอนและ Power point - อภิปรายร่วมกันในชั้น เรียน	อ.สันต์ชัย รัตนะขวัญ
๓	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับนโยบาย สาธารณะ: พัฒนาการของ การศึกษานโยบายสาธารณะ	๓	- บรรยายประกอบเอกสาร การสอนและ Power point - อภิปรายร่วมกันในชั้น เรียน	อ.สันต์ชัย รัตนะขวัญ
๔	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับนโยบาย สาธารณะ: บริบทของนโยบาย สาธารณะ	๓	- บรรยายประกอบเอกสาร การสอนและ Power point - อภิปรายร่วมกันในชั้น เรียน	อ.สันต์ชัย รัตนะขวัญ
๕	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับนโยบาย สาธารณะ: ตัวแบบนโยบาย สาธารณะ (๑)	๓	- บรรยายประกอบเอกสาร การสอนและ Power point - อภิปรายร่วมกันในชั้น เรียน	อ.สันต์ชัย รัตนะขวัญ
๖	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับนโยบาย สาธารณะ: ตัวแบบนโยบาย สาธารณะ (๒)	๓	- บรรยายประกอบเอกสาร การสอนและ Power point - อภิปรายร่วมกันในชั้น เรียน	อ.สันต์ชัย รัตนะขวัญ
๓/	การกำหนดนโยบายสาธารณะ - การก่อตัวของประเด็นปัญหา	๓	- บรรยายประกอบเอกสาร การสอนและ Power point - อภิปรายร่วมกันในชั้น เรียน - สอบย่อย	อ.สันต์ชัย รัตนะขวัญ
<b>ลำดับที่ ๔ สอบกลางภาค</b>				
๓	การกำหนดนโยบายสาธารณะ - การกลั่นกรองประเด็นปัญหา	๓	- บรรยายประกอบเอกสาร การสอนและ Power point - อภิปรายร่วมกันในชั้น เรียน	อ.สันต์ชัย รัตนะขวัญ

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑๐	การกำหนดนโยบายสาธารณะ - การนิยามประเด็นปัญหาและการคาดการณ์	๓	- บรรยายประกอบเอกสาร การสอนและ Power point - อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน	อ.สันต์ชัย รัตนะขวัญ
๑๑	การกำหนดนโยบายสาธารณะ - การกำหนดวัตถุประสงค์และการวิเคราะห์ทางเลือก	๓	- บรรยายประกอบเอกสาร การสอนและ Power point - อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน	อ.สันต์ชัย รัตนะขวัญ
๑๒	การดำเนินงานตามนโยบายสาธารณะ - การนำนโยบายไปปฏิบัติ	๓	- บรรยายประกอบเอกสาร การสอนและ Power point - อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน	อ.สันต์ชัย รัตนะขวัญ
๑๓	การดำเนินงานตามนโยบายสาธารณะ - การประเมินผลนโยบาย	๓	- บรรยายประกอบเอกสาร การสอนและ Power point - อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน - สอบย่อย	อ.สันต์ชัย รัตนะขวัญ
๑๔	ผลกระทบต่อนโยบายสาธารณะที่เกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างตัวแสดงภาครัฐกับตัวแสดงอื่นๆ	๓	- บรรยายประกอบเอกสาร การสอนและ Power point - อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน	อ.สันต์ชัย รัตนะขวัญ
๑๕	กรณีศึกษานโยบายสาธารณะ	๓	- บรรยายประกอบเอกสาร การสอนและ Power point - อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน	อ.สันต์ชัย รัตนะขวัญ
๑๖	สถานการณ์ของนโยบายสาธารณะในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต	๓	นำเสนอรายงานและอภิปราย/วิจารณ์รายงานซึ่งกันและกัน	อ.สันต์ชัย รัตนะขวัญ
<b>ลำดับที่ ๑๗ สอบปลายภาค</b>				

## ๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม ที่	ผลการ เรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัดส่วนที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
๑	๒.๑, ๒.๒, ๒.๓, ๓.๑, ๓.๒	<b>สอบ</b> - สอบย่อย - สอบกลางภาค - สอบปลายภาค	๗, ๑๓ ๘ ๑๗	๑๐% ๓๐% ๓๐%
๒	๑.๑, ๑.๒, ๑.๓, ๔.๑	การอภิปรายและแสดงความ คิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาค เรียน	๑๐%
๓	๕.๑, ๕.๓	ผลงานและการนำเสนอ กรณีศึกษา	๑๖	๒๐%

## หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

## ๑. ตำราและเอกสารหลัก

สมบัติ ชำรงฉัญวงศ์. (๒๕๕๑). **นโยบายสาธารณะ : แนวความคิด การวิเคราะห์และกระบวนการ**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์เสมาธรรม

## ๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

จุมพล หินนิพานิช. (๒๕๔๗). **การวิเคราะห์นโยบายขบข่ายแนวคิดทฤษฎีและกรณีตัวอย่าง**. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

ทศพร ศิริสัมพันธ์. (๒๕๕๐). **เทคนิคการวิเคราะห์นโยบาย**. (พิมพ์ครั้งที่ ๗). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

มยุรี อนุมานราชชน. (๒๕๕๖). **นโยบายสาธารณะ : แนวความคิดกระบวนการและการวิเคราะห์**. เชียงใหม่ : คະນິงนิจการพิมพ์.

เรืองวิทย์ เกษสุวรรณ. (๒๕๕๐). **นโยบายสาธารณะ**. กรุงเทพฯ: บพิชการพิมพ์

ศุภชัย ยาวะประภาส. (๒๕๕๐). **นโยบายสาธารณะ**. (พิมพ์ครั้งที่ ๗). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Charles O. Jones. (1970). **An Introduction to the Study of Public Policy**. Belmont,

CA : Wads worth. Dror, Y. (1971). **Design for Policy Sciences**. New York: American Elsevier.

Dye, Thomas R. (1976). **Policy Analysis: What government Do, why they do it, and what difference It makes**. Ch1, Ala.,: university of Alabama.

Easton, David. (1965). **A Framework for political Analysis**. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall.



Horn, Carl E. Van. (1979). **Policy Implementation in the Federal system, National Goals and Local Implementatives.** Lexington, Massachusetts; D.D. Heath and company.

James E. Anderson. (1975). **Public Policy Making.** New York :Praeger.

Pressman, F. and Wildavasky, (1973–1984). **An Implementation.** Berkeley: University of California.

William N. Dunn. (1981). **Public Policy Analysis : An Introduction Eanglwood.** cliffs, N.J.: Hall.

## หมวดที่ ๓/ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### ๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- ๑) การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
- ๒) แบบประเมินผู้สอน

### ๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ๑) อาจารย์ผู้สอนประเมินการสอนของตนเอง ดูผลการเรียนจากนักศึกษา
- ๒) จัดให้มีการทวนสอบหรือสังเกตการสอนโดยคณะกรรมการประจำหลักสูตร

### ๓. การปรับปรุงการสอน

- ๑) การประมวลความคิดเห็นของนักศึกษา การประเมินการสอนของตนเอง และข้อเสนอแนะจากการทวนสอบโดยคณะกรรมการประจำหลักสูตร สรุปปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไขเมื่อสิ้นสุดการสอน เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการปรับปรุงรายวิชาในภาคการศึกษาต่อไป
- ๒) ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาให้ทันสมัยทางสังคม การเมือง เศรษฐกิจ และเหมาะสมกับนักศึกษารุ่นต่อไป

### ๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

มีคณะกรรมการทวนสอบในกลุ่มสาขาวิชาทวนสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา เช่น ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบกับข้อสอบ เพื่อวัดความรู้และปัญญา ทวนสอบจากรายงานที่มอบหมายให้นักศึกษา และการให้คะแนนพฤติกรรมของนักศึกษา

### ๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำข้อคิดเห็นของนักศึกษามาประมวลเพื่อจัดกลุ่มเนื้อหาความรู้ที่ต้องปรับปรุง วิธีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ผลจากการประมวลจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในรุ่นต่อไป อีกทั้งยังนำข้อคิดเห็นมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงเนื้อหา บทเรียน ให้มีความทันสมัย เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์

\*\*\*\*\*

## แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. ๒

รายวิชา	๑.คุณธรรมจริยธรรม			๒.ความรู้			๓.ทักษะทางปัญญา			๔.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			๕.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	● ความรับผิดชอบหลัก									○ ความรับผิดชอบรอง						
หมวดวิชาเฉพาะด้าน	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓
รหัสวิชา PPA๑๑๐๘ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับนโยบายสาธารณะ (Introduction to Public Policy)	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○