



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

รหัสวิชา LGO๑๒๑๙ รายวิชา ประชาธิปไตยและการมีส่วนร่วมในระดับท้องถิ่น

(Democracy and Participation in Local Government)

แขนงวิชาการปกครองท้องถิ่น กลุ่มสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

วิทยาลัยการเมืองและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ภาคการศึกษา ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	LGO๑๒๑๙
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	ประชาธิปไตยและการมีส่วนร่วมในระดับท้องถิ่น
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	Democracy and Participation in Local Government

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓(๓-๐-๖)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร	หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์บัณฑิต
๓.๒ ประเภทของรายวิชา	วิชาเฉพาะ

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อาจารย์ ดร.สันต์ชัย รัตนะขวัญ
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน	อาจารย์ ดร.สันต์ชัย รัตนะขวัญ

๕. สถานที่ติดต่อ

วิทยาลัยการเมืองและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
E – Mail: sanchai.ra@ssru.ac.th

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่	๒/ ๒๕๖๖ ชั้นปีที่ ๑
๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้	ประมาณ ๑๐๐ คน

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- ๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์ ห้อง ๓๕๒๕ ชั้น ๒ อาคาร ๓๕ คณะ/วิทยาลัย มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
- ๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือ หมายเลข ๐๒-๑๖๐๑๓๐๔
- ๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) sanchai.ra@ssru.ac.th
- ๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook/Twitter/Line) sanchai ratthanakwan
- ๓.๕ ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet/Webboard) https://elcpg.ssru.ac.th/sanchai_ra/

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และตัดสินใจในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างมีวิจารณญาณ โดยไตร่ตรองถึงผลดีและผลเสียจากการกระทำนั้นๆ ทั้งต่อตนเองและสังคม
- ๒) ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง และรับผิดชอบต่อพันธะหน้าที่ต่อผู้อื่น
- ๓) ผู้เรียนปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์ เคารพระเบียบปฏิบัติและจรรยาบรรณของนักศึกษาและวิชาชีพ และคำนึงถึงประโยชน์สาธารณะ

๑.๒ วิธีการสอน

- (๑) วิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับประเด็นทางจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมในระดับท้องถิ่น
- (๒) อภิปรายกลุ่ม

๑.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับมิติด้านคุณธรรมและจริยธรรมในการมีส่วนร่วมในระดับท้องถิ่น
- (๒) ประเมินจากพฤติกรรมการเข้าเรียน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน และส่งงานที่ได้รับมอบหมาย ตรงเวลา

๒. ความรู้

๒.๑ ความรู้ที่ต้องพัฒนา

- (๑) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี และสาระสำคัญของแนวคิดประชาธิปไตย และการมีส่วนร่วมในระดับท้องถิ่น
- (๒) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในคุณค่าและความสำคัญของการมีส่วนร่วมในระดับท้องถิ่นภายใต้บริบทความเปลี่ยนแปลงของสภาพการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม
- (๓) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยแวดล้อมทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมที่ส่งผลกระทบต่อการมีส่วนร่วมในระดับท้องถิ่นของไทย

๒.๒ วิธีการสอน

- (๑) บรรยายในชั้นเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (๒) การทำงานกลุ่ม

- (๓) การวิเคราะห์กรณีศึกษา
- (๔) การมอบหมายงานให้ไปศึกษาค้นคว้าเนื้อหาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในระดับท้องถิ่น

๒.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) สอบกลางภาคและสอบปลายภาค
- (๒) ทดสอบย่อยหลังบทเรียน

๓. ทักษะทางปัญญา

๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- (๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการนำองค์ความรู้ด้านประชาธิปไตยและการมีส่วนร่วมมาคิดวิเคราะห์การพัฒนาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไทย และกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชนในการปกครองระดับท้องถิ่น
- (๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ประเด็นปัญหาและสถานการณ์ทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองที่ส่งผลกระทบต่อความร่วมมือของประชาชนในระดับท้องถิ่น
- (๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์องค์ความรู้ด้านประชาธิปไตยและการมีส่วนร่วมในระดับท้องถิ่นบูรณาการกับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม
- (๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการพัฒนาโจทย์การเรียนรู้และดำเนินการศึกษาในประเด็นเกี่ยวกับประชาธิปไตยและการมีส่วนร่วมในระดับท้องถิ่น

๓.๒ วิธีการสอน

- (๑) การอภิปรายในชั้นเรียน การแสดงความคิดเห็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- (๒) การทำรายงานวิเคราะห์กรณีศึกษา

๓.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) สอบกลางภาคและสอบปลายภาค
- (๒) การนำเสนอรายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- (๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม สามารถแลกเปลี่ยนและรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง เพื่อสร้างความเข้าใจที่สอดคล้องตรงกันและหาข้อสรุปร่วมกันภายในกลุ่ม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและเพื่อนร่วมงาน และร่วมกันแก้ไขปัญหาให้ลุล่วง
- (๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการประสานการทำงานร่วมกันภายในกลุ่ม มีทักษะในการสื่อสารเพื่อแลกเปลี่ยนและนำเสนอความคิดเห็น ทั้งภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างราบรื่น
- (๓) ผู้เรียนมีการแสดงออกถึงภาวะความเป็นผู้นำในการแก้ไขปัญหาต่างๆ ในการทำงานร่วมกัน และสามารถแสดงบทบาทในฐานะสมาชิกของกลุ่มเพื่อร่วมกันขับเคลื่อนงานในความรับผิดชอบร่วมกันได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์

๔.๒ วิธีการสอน

- (๑) มอบหมายงานในการวิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับประชาธิปไตยและการมีส่วนร่วมในระดับท้องถิ่น
- (๒) มอบหมายงานให้ค้นคว้าและศึกษาด้วยตนเอง เช่น ให้เลือกและอ่านบทความที่เกี่ยวข้อง

๔.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) การนำเสนอรายงานผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา

(๒) พฤติกรรมและปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนในการรับฟังข้อโต้แย้งและข้อเสนอแนะระหว่างกัน

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา**

- (๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการค้นคว้าข้อมูลและหาความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนรู้ในชั้นเรียน และการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมตามความสนใจของผู้เรียน แต่ละคน
- (๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคนิคพื้นฐานทางสถิติ การประมวลผลข้อมูล การแปลความหมาย และการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบการศึกษาค้นคว้าวิจัยเบื้องต้น
- (๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ เพื่อนำเสนอข้อมูลและผลการศึกษาค้นคว้าแก่เพื่อนร่วมชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

๕.๒ วิธีการสอน

- (๑) มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
- (๒) มอบหมายให้นำเสนอรายงานผลกรณีศึกษาในชั้นเรียน โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

๕.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) การนำเสนอรายงานผลกรณีศึกษา
- (๒) การนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

หมายเหตุ

- สัญลักษณ์ หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก
- สัญลักษณ์ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง
- เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล**๑. แผนการสอน**

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	การประเมินผล
๑	สัปดาห์ที่ ๑ แนะนำรายวิชา ขอบข่าย และวิธีการประเมินผล	๓	รูปแบบ ONSITE - แนะนำรายวิชา เกณฑ์การประเมินผล แหล่งศึกษาค้นคว้าข้อมูล - แบ่งกลุ่มกำหนดหัวข้อทำรายงานกรณีศึกษา	
๒	สัปดาห์ที่ ๒ แนวคิดเรื่องประชาธิปไตย	๓	รูปแบบ ONSITE - บรรยายประกอบเอกสารการสอน และ Power point	- ประเมินจากการมีส่วนร่วมในกลุ่ม

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	การประเมินผล
			- อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน - มอบหมายการค้นคว้าและอ่าน เอกสารเพิ่มเติม	- ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการ บรรยาย
๓	สัปดาห์ที่ ๓ แนวคิดเรื่องประชาธิปไตยแบบมีส่วนร่วม	๓	รูปแบบ ONSITE - บรรยายประกอบเอกสารการสอน และ Power point - อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน	- ประเมินจากการมีส่วนร่วมในกลุ่ม - ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการ บรรยาย
๔	สัปดาห์ที่ ๔ แนวคิดเรื่องประชาธิปไตยแบบ ปรึกษาหารือ (๑)	๓	รูปแบบ ONSITE - บรรยายประกอบเอกสารการสอน และ Power point - อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน	- ประเมินจากการมีส่วนร่วมในกลุ่ม - ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการ บรรยาย
๕	สัปดาห์ที่ ๕ แนวคิดเรื่องประชาธิปไตยแบบ ปรึกษาหารือ (๒)	๓	รูปแบบ ONSITE - บรรยายประกอบเอกสารการสอน และ Power point - อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน	- ประเมินจากการมีส่วนร่วมในกลุ่ม - ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการ บรรยาย
๖	สัปดาห์ที่ ๖ แนวคิดเรื่องประชาธิปไตยทางตรง (๑)	๓	รูปแบบ ONSITE - บรรยายประกอบเอกสารการสอน และ Power point - อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน	- ประเมินจากการมีส่วนร่วมในกลุ่ม - ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการ บรรยาย
๗	สัปดาห์ที่ ๗ แนวคิดเรื่องประชาธิปไตยทางตรง (๒)	๓	รูปแบบ ONSITE - บรรยายประกอบเอกสารการสอน และ Power point - อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน	- ประเมินจากการมีส่วนร่วมในกลุ่ม - ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการ บรรยาย

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	การประเมินผล
			- สอบย่อย	ส่วนร่วมในการ บรรยาย
๘	สอบกลางภาค			
๙	สัปดาห์ที่ ๙ แนวคิดเรื่องประชาธิปไตยในระดับ ท้องถิ่น	๓	รูปแบบ ON DEMAND ผ่าน Moodle https://elcpg.ssru.ac.th/sanchai_ra/course/view.php?id=4 - ศึกษาจาก VDO YouTube หัวข้อ หนังสือเกี่ยวกับแนวคิดเรื่อง ประชาธิปไตยเรื่อง 2+2=5 - วิเคราะห์จากเนื้อหาที่หนังสือสะท้อน สู่สังคมการเมืองไทย	- ประเมินจากการมีส่วนร่วมในกลุ่ม - ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการ บรรยาย
๑๐	สัปดาห์ที่ ๑๐ การมีส่วนร่วม : แนวคิด ทฤษฎี และ กระบวนการ	๓	รูปแบบ ONLINE - บรรยายประกอบเอกสารการสอน และ Power point - อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน	- ประเมินจากการมีส่วนร่วมในกลุ่ม - ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการ บรรยาย
๑๑	สัปดาห์ที่ ๑๑ การมีส่วนร่วมของประชาชนใน กระบวนการกำหนดนโยบายสาธารณะ	๓	รูปแบบ ONLINE - บรรยายประกอบเอกสารการสอน และ Power point - อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน	- ประเมินจากการมีส่วนร่วมในกลุ่ม - ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการ บรรยาย
๑๒	สัปดาห์ที่ ๑๒ การมีส่วนร่วมของประชาชนในระดับ ท้องถิ่น (๑)	๓	รูปแบบ ONLINE - บรรยายประกอบเอกสารการสอน และ Power point - อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน	- ประเมินจากการมีส่วนร่วมในกลุ่ม - ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการ บรรยาย

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	การประเมินผล
				ส่วนร่วมในการ บรรยาย
๑๓	สัปดาห์ที่ ๑๓ การมีส่วนร่วมของประชาชนในระดับ ท้องถิ่น (๒)	๓	รูปแบบ ONLINE - บรรยายประกอบเอกสารการสอน และ Power point - อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน - สอบย่อย	- ประเมินจากการมีส่วนร่วมในกลุ่ม - ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการ บรรยาย
๑๔	สัปดาห์ที่ ๑๔ สถานการณ์การมีส่วนร่วมของประชาชน ในการบริหารงานขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น	๓	รูปแบบ ONLINE - บรรยายประกอบเอกสารการสอน และ Power point - อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน	- ประเมินจากการมีส่วนร่วมในกลุ่ม - ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการ บรรยาย
๑๕	สัปดาห์ที่ ๑๕ ปัญหาและอุปสรรคการมีส่วนร่วมของ ประชาชน	๓	รูปแบบ ONLINE - บรรยายประกอบเอกสารการสอน และ Power point - อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน	- ประเมินจากการมีส่วนร่วมในกลุ่ม - ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการ บรรยาย
๑๖	สัปดาห์ที่ ๑๖ ตัวอย่างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ ประสบความสำเร็จด้านการมีส่วนร่วม ของประชาชน	๓	รูปแบบ ONLINE นำเสนอรายงานและอภิปราย/วิจารณ์ รายงานซึ่งกันและกัน	- ประเมินจากการมีส่วนร่วมในกลุ่ม - ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการ บรรยาย
๑๗	สอบปลายภาค			

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	๒.๑, ๒.๒, ๒.๓, ๓.๑, ๓.๒	สอบ - สอบย่อย - สอบกลางภาค - สอบปลายภาค	๗,๑๓ ๘ ๑๗	๑๐% ๓๐% ๓๐%
๒	๑.๑, ๑.๒, ๑.๓, ๔.๑	การอภิปรายและแสดงความคิดเห็น ในชั้นเรียน	ตลอดภาคเรียน	๑๐%
๓	๕.๑, ๕.๓	ผลงานและการนำเสนอกรณีศึกษา	๑๖	๒๐%

หมวดที่ ๒ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

-

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

เจมส์ แอล เครตัน. **คู่มือการมีส่วนร่วมของประชาชนในกระบวนการตัดสินใจของชุมชน**. แปลโดย ศ.นพ.วันชัย วัฒนศัพท์.

นนทบุรี: ศูนย์สันติวิธีเพื่อการพัฒนาประชาธิปไตย, ๒๕๔๓.

ฉัตรระวี ปรีสุทธิญาณ. **การมีส่วนร่วมของประชาชนกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น: จากรัฐธรรมนูญ'๕๐ สู่ร่างพระราชบัญญัติ**.

ใน วารสารสถาบันพระปกเกล้า ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๓ กันยายน-ธันวาคม ๒๕๕๒, ส.เจริญการพิมพ์ : กรุงเทพฯ, ๒๕๕๒.

บวรศักดิ์ อุวรรณโณ และ ถวิลวดี บุรีกุล. **ประชาธิปไตยแบบมีส่วนร่วม (Participatory Democracy)**. กรุงเทพมหานคร :

สถาบันพระปกเกล้า (หนังสือชุดความรู้ด้านการจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี เล่ม ๓), ๒๕๔๘.

ปัทมา สุปกำบัง. **การมีส่วนร่วมของประชาชนชาวไทยในรอบทศวรรษที่ผ่านมา: สภาพปัญหาและข้อท้าทายในอนาคต**. ใน

วารสารสถาบันพระปกเกล้า ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๒ พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๕๒, ส.เจริญการพิมพ์ กรุงเทพฯ, ๒๕๕๒.

สถาบันพระปกเกล้า. **รายงานการศึกษาวิจัยการร่างพระราชบัญญัติว่าด้วยการมีส่วนร่วมของประชาชนในการบริหารงานของ**

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. กรุงเทพฯ : จริยสุนิทางค์การพิมพ์, ๒๕๕๒.

สถาบันพระปกเกล้า. **แนวทางการเสริมสร้างประชาธิปไตยแบบมีส่วนร่วมตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๔๐ :**

ปัญหา อุปสรรคและทางออก. นนทบุรี, ๒๕๔๕.

สถาบันพระปกเกล้า. **คู่มือพลเมืองยุคใหม่**. นนทบุรี, ๒๕๕๑.

สิริพรรณ นกสวน .“**ประชาธิปไตยทางตรง**” ใน **คำและความคิดในรัฐศาสตร์ร่วมสมัย** บรรณาธิการโดย สิริพรรณ นกสวน, และ

เอก ตั้งทรัพย์วัฒนา, กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๕๐.

อรทัย ก๊กผล. “**การบริหารจัดการการมีส่วนร่วมของประชาชน**.” ใน **คู่มือพลเมืองยุคใหม่**. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์

คณะรัฐมนตรีและราชกิจจานุเบกษา, ๒๕๕๐.

อรรถัย ก๊กผล. “กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของประชาชน: กรอบความคิด ประเด็นสำคัญ ความท้าทาย และทิศทางในอนาคต.” ใน การสัมมนาทางวิชาการ เรื่อง การขับเคลื่อนรัฐธรรมนูญ’ ๕๐ สู่การปฏิบัติ: กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปกครองท้องถิ่น, วันที่ ๑๑-๑๓ ธันวาคม ๒๕๕๐ ณ โรงแรมเจ้าพระยาปาร์ค กรุงเทพฯ, นนทบุรี : สถาบันพระปกเกล้า, ๒๕๕๐.

อรรถัย ก๊กผล. **คู่มือ คู่มือ** การมีส่วนร่วมของประชาชนสำหรับผู้บริหารท้องถิ่นสำหรับนักบริหารท้องถิ่น. กรุงเทพฯ: จริยสุนิทวงศ์ การพิมพ์, ๒๕๕๒.

เอนก เหล่าธรรมทัศน์. **แปรถิ่น เปลี่ยนฐาน: สร้างการปกครองท้องถิ่นให้เป็นรากฐานของประเทศไทย.** กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๕๒.

Beetham, David. **Democracy: a Beginner’s Guide.** Oxford: Berne Convention, 2005.

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

-

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- ๑) การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
- ๒) แบบประเมินผู้สอน

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ๑) อาจารย์ผู้สอนประเมินการสอนของตนเอง ดูผลการเรียนจากนักศึกษา
- ๒) จัดให้มีการทวนสอบหรือสังเกตการสอนโดยคณะกรรมการประจำหลักสูตร

๓. การปรับปรุงการสอน

- ๑) การประมวลความคิดเห็นของนักศึกษา การประเมินการสอนของตนเอง และข้อเสนอแนะจากการทวนสอบโดยคณะกรรมการประจำหลักสูตร สรุปปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไขเมื่อสิ้นสุดการสอน เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการปรับปรุงรายวิชาในภาคการศึกษาต่อไป
- ๒) ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาให้ทันสถานการณ์ทางสังคม การเมือง เศรษฐกิจ และเหมาะสมกับนักศึกษารุ่นต่อไป

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

มีคณะกรรมการทวนสอบในกลุ่มสาขาวิชาทวนสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา เช่น ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบกับข้อสอบ เพื่อวัดความรู้และปัญญา ทวนสอบจากรายงานที่มอบหมายให้นักศึกษา และการให้คะแนนพฤติกรรมของนักศึกษา

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำข้อคิดเห็นของนักศึกษามาประมวลเพื่อจัดกลุ่มเนื้อหาความรู้ที่ต้องปรับปรุง วิธีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ผลจากการประมวลจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในรุ่นต่อไป อีกทั้งยังนำข้อคิดเห็นมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงเนื้อหา บทเรียน ให้มีความทันสมัย เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์
