



## รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

รหัสวิชา PPS๑๑๐๓ รายวิชา ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศเบื้องต้น  
สาขาวิชา รัฐศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยการเมืองและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา  
ภาคการศึกษา ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

### หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

#### ๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	PPS๑๑๐๓
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศเบื้องต้น
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	Introduction to International Relations

#### ๒. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)

ไม่มี

#### ๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)

๓.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อาจารย์ ดร.กীরติวรรณ กัลยาณมิตร
๓.๒ อาจารย์ผู้สอน	อาจารย์ ดร.กীরติวรรณ กัลยาณมิตร, อาจารย์ ราชพง ภูมิพงศ์, อาจารย์ สาโรจน์ บุญเสริมวรรณ, อาจารย์ ศาสตราจารย์, ดร.สมบูรณ์ สุขสำราญ และ ดร. ปรีชญา ยศสมศักดิ์

#### ๔. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่สอน

๒/๒๕๖๔

#### ๕. สถานที่เรียน

อาคาร ๓๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

E – Mail:

keratiwan.ka@ssru.ac.th

## หมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

### ๑. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างกัน ๒๕%
<p>แนะนำรายวิชา เนื้อหา ขอบเขต และแนวแผนการเรียนการสอน วัตถุประสงค์กิจกรรม วิธีการวัดผล และการประเมินผล</p> <p>- ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศเบื้องต้น</p> <p>๑) ความหมาย</p> <p>๒) ความสำคัญของวิชาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศเบื้องต้น</p> <p>๓) ขอบข่ายของวิชาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศเบื้องต้น</p> <p>๔) วิวัฒนาการของวิชาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ</p> <p>๕) การเมืองระหว่างประเทศ</p>	๓	๓	-
<p>- ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศเบื้องต้น (ต่อ)</p> <p>๑) ผู้มีบทบาทหรือตัวแสดงในเวทีความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ</p> <p>๒) ศักยภาพและขีดความสามารถของรัฐ</p> <p>๓) ผลประโยชน์ของชาติ</p> <p>๔) นโยบายต่างประเทศ</p> <p>๕) รูปแบบความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ</p> <p>๖) ปัจจัยที่ควบคุมพฤติกรรมของรัฐ</p>	๓	๓	-
<p>- แนวทางการศึกษาและทฤษฎีที่ใช้ในการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ</p> <p>๑) แนวทางการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ</p> <p>๒) โครงสร้างแห่งอำนาจ</p>	๓	๓	-

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างกัน ๒๕%
<b>- ลัทธิการเมืองในความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ</b> - ความหมายของลัทธิการเมือง - ลัทธิการเมืองในความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ - ลัทธิชาตินิยม - ลัทธิคอมมิวนิสต์ - ลัทธินานาชาตินิยม - ลัทธิฟาสซิสต์	๓	๓	-
<b>- ลัทธิการเมืองในความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ (ต่อ)</b> ๑) ลัทธินาซี ๒) ลัทธิจักรวรรดินิยม ๓) ลัทธิเสรีนิยม ๔) ลัทธิประชาธิปไตย ๕) ลัทธิสังคมนิยม ๗) ลัทธิอนุรักษนิยม	๓	๓	-
<b>- สังคมระหว่างประเทศ</b> ๑) ความหมายของสังคมระหว่างประเทศ ๒) ลักษณะของสังคมระหว่างประเทศ แนวคิด ทฤษฎีเสรีนิยม (Liberalism)	๓	๓	-
<b>- ผู้มีบทบาทหรือตัวแสดงในเวทีการเมืองระหว่างประเทศ</b> ๑) เวกีระหว่างประเทศ ๒) ผู้แสดงบทบาทระหว่างประเทศ ๓) กติการะหว่างประเทศ ๔) อำนาจของรัฐหรือของตัวแสดงในเวทีระหว่างประเทศ ๕) ประเภทของอำนาจในความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	๓	๓	-

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างกัน ๒๕%
๖) ทฤษฎีที่ใช้อธิบายบทบาทของตัวแสดงในเวทีโลก			
- การเมืองระหว่างประเทศกับสงครามเย็น ๑) ความหมายของสงคราม ๒) องค์ประกอบของสงครามระหว่างประเทศ ๓) ประเภทของสงครามระหว่างประเทศ ๔) การเมืองระหว่างประเทศก่อนสงครามเย็น ๕) การเมืองระหว่างประเทศช่วงสมัยสงครามโลกครั้งที่ ๑ สงครามโลกครั้งที่ ๒ และสงครามเย็น ๖) การจัดระเบียบโลกใหม่	๓	๓	-
- องค์การระหว่างประเทศ ๑) ความหมาย ความสำคัญและบทบาทขององค์การระหว่างประเทศ ๒) บทบาทขององค์การระหว่างประเทศ ๓) พัฒนาการขององค์การระหว่างประเทศ ๔) ระดับและประเภทขององค์การระหว่างประเทศ ๕) องค์การระหว่างประเทศที่มีบทบาทสำคัญในเวทีโลก	๓	๓	-
- องค์การระหว่างประเทศ (ต่อ) ๑) องค์การสหประชาชาติ ๒) กองทุนการเงินระหว่างประเทศ ๓) องค์การการค้าโลก ๔) องค์การอนามัยโลก ๕) สหภาพยุโรป ๖) องค์การความร่วมมือภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิก	๓	๓	-

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างเกิน ๒๕%
<p>- องค์กรระหว่างประเทศอื่น ๆ และประเด็นปัญหาขององค์กรระหว่างประเทศ</p> <p>๑) องค์กรระหว่างประเทศอื่น ๆ ที่น่าสนใจ</p> <p>๒) สำนักงานข้าหลวงใหญ่ผู้ลี้ภัยแห่งสหประชาชาติ</p> <p>๓) องค์กรแรงงานระหว่างประเทศ</p> <p>๔) องค์กรอาหารและเกษตรแห่งสหประชาชาติ</p> <p>๕) องค์กรศึกษาวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ</p> <p>๖) ธนาคารเพื่อพัฒนาแห่งเอเชีย</p> <p>๗) เขตการค้าเสรีอาเซียน</p> <p>๘) ความตกลงทางการค้าเสรีอเมริกาเหนือ</p> <p>๙) ประเด็นปัญหาที่น่าสนใจในองค์กรระหว่างประเทศ</p>	๓	๓	-
<p>- การบูรณาการอาเซียน</p> <p>๑) ประวัติความเป็นมาของสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (อาเซียน)</p> <p>๒) การบูรณาการอาเซียน</p> <p>๓) กฎบัตรอาเซียน</p> <p>๔) ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน</p> <p>๕) ประชาคมสังคม-วัฒนธรรมอาเซียน</p> <p>๖) ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน</p>	๓	๓	-
<p>- ระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยมและกระแสโลกาภิวัตน์</p> <p>๑) ทุนนิยม</p> <p>๒) โลกาภิวัตน์</p>	๓	๓	-

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างเกิน ๒๕%
- เหตุการณ์สำคัญในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก ๑) ความขัดแย้งระหว่างอิสราเอลและปาเลสไตน์ ๒) สงครามอิรัก- อิหร่าน ๓) สงครามอิรัก-คูเวต ๔) สงครามอิรัก ๕) สงครามอัฟกานิสถาน ๖) การก่อการร้าย ๗) อาหรับสปริง ๘) ความขัดแย้งระหว่างรัสเซียและยูเครนกรณีไครเมีย ๙) ข้อพิพาทบริเวณทะเลจีนใต้	๓	๓	-
- ประเด็นสำคัญในความสัมพันธ์ระหว่างประเทศในปัจจุบัน ๑) ด้านเศรษฐกิจระหว่างประเทศ ๒) ด้านสังคมระหว่างประเทศ ๓) ด้านการเมืองระหว่างประเทศ ๔) ประเด็นความมั่นคงระหว่างประเทศที่มีความครอบคลุมในมิติอื่น ๆ ๕) ประเด็นสังคมระหว่างประเทศ ๖) ประเด็นเศรษฐกิจระหว่างประเทศ	๓	๓	-
สอบปลายภาค			-

## ๒. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
-ไม่มี-		

## ๓. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	-พฤติกรรมกรรมการเข้าเรียน และส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงเวลา	✓		-
ความรู้	- การจัดการเรียนรู้หลากหลายวิธีที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เช่น มีการสอดแทรกหรือยกตัวอย่างประกอบในขณะที่สอนเนื้อหา การฝึกปฏิบัติการคิดและวิเคราะห์ การค้นคว้าด้วยตนเอง การสืบค้นออนไลน์	✓		-
ทักษะทางปัญญา	- การมอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด ใบงานหรือรายงาน ระหว่างเรียน - มีการฝึกให้วิเคราะห์สังเคราะห์ ปัญหาจากกรณีศึกษา	✓		-
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	- จัดอภิปรายและวิพากษ์ประเด็นปัญหาที่กำหนดขึ้น - มอบหมายรายงานกลุ่ม - การนำเสนอโครงการ	✓		-
คุณธรรม จริยธรรม	-พฤติกรรมกรรมการเข้าเรียน และส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงเวลา	✓		-

## ๔. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

ไม่มี

## หมวดที่ ๓ สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

## ๑. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน

๑.๑ ภาคปกติ กลุ่มเรียน ๐๐๓ จำนวน ๔๒ คน

- ๑.๒ ภาคปกติ กลุ่มเรียน ๐๐๔ จำนวน ๒๗ คน  
 ๑.๓ ภาคพิเศษ กลุ่มเรียน ๑๐๕ จำนวน ๕๑ คน  
 ๑.๔ ภาคพิเศษ กลุ่มเรียน ๑๐๖ จำนวน ๔๙ คน  
 ๑.๕ ภาคพิเศษ กลุ่มเรียน ๖๕๒ จำนวน ๒๐ คน

## ๒. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

- ๒.๑ ภาคปกติ กลุ่มเรียน ๐๐๓ จำนวน ๔๒ คน  
 ๒.๒ ภาคปกติ กลุ่มเรียน ๐๐๔ จำนวน ๒๗ คน  
 ๒.๓ ภาคพิเศษ กลุ่มเรียน ๑๐๕ จำนวน ๕๑ คน  
 ๒.๔ ภาคพิเศษ กลุ่มเรียน ๑๐๖ จำนวน ๔๙ คน  
 ๒.๕ ภาคพิเศษ กลุ่มเรียน ๖๕๒ จำนวน ๒๐ คน

## ๓. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W).....-ไม่มี..... คน

## ๔. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

- ๔.๑ ภาคปกติ กลุ่มเรียน ๐๐๓ จำนวน ๔๒ คน

ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	-	-
A-	๓	๗.๑๔
B+	๔	๙.๕๒
B	๑๔	๓๓.๓๓
B-	๑๔	๓๓.๓๓
C+	๗	๑๖.๖๗
C	-	-
C-	-	-
D+	-	-
D	-	-
D-	-	-
F	-	-
ไม่สมบูรณ์ (I)	-	-
รวม	๔๒	๑๐๐



๔.๒ ภาคปกติ กลุ่มเรียน ๐๐๔ จำนวน ๒๗ คน

ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	-	-
A-	๓	๑๑.๑๑
B+	๕	๑๘.๕๒
B	๒	๗.๔๐
B-	๙	๓๓.๓๓
C+	๘	๒๙.๖๓
C	-	-
C-	-	-
D+	-	-
D	-	-
D-	-	-
F	-	-
ไม่สมบูรณ์ (I)	-	-
รวม	๒๗	๑๐๐

๔.๓ ภาคพิเศษ กลุ่มเรียน ๑๐๕ จำนวน ๕๑ คน

ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	๒	๓.๙๒
A-	๔	๗.๘๔
B+	-	-
B	๓	๕.๘๘
B-	๒๑	๔๑.๑๘
C+	๑๗	๓๓.๓๓
C	-	-
C-	๔	๗.๘๔
D+	-	-
D	-	-
D-	-	-
F	-	-
ไม่สมบูรณ์ (I)	-	-
รวม	๕๑	๑๐๐

## ๔.๔ ภาคพิเศษ กลุ่มเรียน ๑๐๖ จำนวน ๔๙ คน

ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	-	-
A-	-	-
B+	๗	๑๔.๒๙
B	๕	๑๐.๒๐
B-	๑๕	๓๐.๖๑
C+	๑๖	๓๒.๖๕
C	๔	๘.๑๖
C-	๑	๒.๐๔
D+	-	-
D	-	-
D-	-	-
F	-	-
ไม่สมบูรณ์ (I)	๑	๒.๐๔
รวม	๔๙	๑๐๐

## ๔.๕ ภาคพิเศษ กลุ่มเรียน ๖๕๒ จำนวน ๒๐ คน

ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	-	-
A-	๕	๒๕
B+	-	-
B	๓	๑๕
B-	๙	๔๕
C+	๑	๕
C	๒	๑๐
C-	-	-
D+	-	-
D	-	-
D-	-	-
F	-	-
ไม่สมบูรณ์ (I)	-	-
รวม	๒๐	๑๐๐

## ๕. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

.....-ไม่มี-.....

## ๖. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

## ๖.๑ ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-ไม่มี-	

## ๖.๒ ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-ไม่มี-	

## ๗. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
๑. มีการปรึกษากันระหว่างอาจารย์ในโปรแกรมเพื่อกำหนดแนวทางในการกำหนดหัวข้อรายงานและการประเมินผลรายงาน	- รายงานที่ผู้เรียนจัดทำเป็นไปในมาตรฐานเดียวกันและมีประสิทธิภาพ
๒. มีการปรึกษากันระหว่างอาจารย์ในโปรแกรมวิชาเพื่อทวนสอบผลคะแนนและผลการเรียนของนักศึกษา	- ไม่พบข้อผิดพลาด
๓. นำเสนอผลการเรียนของนักศึกษาเพื่อให้ประธานโปรแกรมวิชา และคณบดี พิจารณาทวนสอบตามลำดับ	- ไม่พบข้อผิดพลาด

## หมวดที่ ๔ ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

## ๑. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
ไม่มี	

## ๒. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
ไม่มี	

## หมวดที่ ๕ การประเมินรายวิชา

### ๑. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา

#### ๑.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

จุดแข็งการประเมินโดยนักศึกษาสูงสุด ๓ อันดับ ได้แก่ ๑) ผู้สอนมีการเข้าสอนและเลิกสอนตรงเวลา โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๔ ๒) ผู้สอนมีการแนะนำแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕) และ ๓) ให้ผู้เรียนสามารถเลือกทำโครงการ/ชิ้นงาน ตามความสนใจในขอบเขตเนื้อหาวิชา รวมทั้งฝึกปฏิบัตินำไปใช้ในสภาพจริง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๙ ตามลำดับ

ส่วนจุดอ่อนการประเมินโดยนักศึกษาต่ำสุด ๓ อันดับ ได้แก่ คือ ๑) ผู้สอนมีการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมหรือแสดงความคิดเห็นในการเรียนการสอน ๒) ผู้สอนมีกระบวนการสอนที่เป็นขั้นตอนและเข้าใจง่าย และ ๓) การจัดการเรียนการสอนมีความยืดหยุ่นและหลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ ๔.๔๕

#### ๑.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๑.๑

อาจารย์ผู้สอนมีความเห็นว่า ควรรักษาจุดแข็งไว้ โดยการวางตัวเหมาะสมและเอาใจใส่ผู้เรียน รวมทั้งให้เวลาในการปรึกษาเพิ่มเติมนอกเวลาเรียนของอาจารย์ นอกจากนั้นควรแก้จุดอ่อนด้วยการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมหรือแสดงความคิดเห็นในการเรียนการสอน

### ๒. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

#### ๒.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

จากการประเมินโดยการสังเกตของผู้สอน พบว่า จุดแข็งอยู่ที่การเอาใจใส่นักศึกษาและตอบคำถามนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ส่วนจุดอ่อนอาจอยู่ที่การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

#### ๒.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๒.๑

วิทยาลัยควรจัดหาหนังสือและห้องที่ใช้ในการค้นคว้าเพิ่มเติมในการพัฒนาการเรียนรู้นอกเวลาเรียน

## หมวดที่ ๖ แผนการปรับปรุง

### ๑. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานรายวิชาครั้งที่ผ่านมา/

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
ยังไม่เกิดขึ้น อันสืบเนื่องมาจากการรายงานผลในครั้งแรก	-ไม่มี-

## ๒. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

เพิ่มกรณีศึกษาที่ทันยุคทันสมัยต่อสถานการณ์ปัจจุบันประกอบการวิเคราะห์ในการเรียนการสอน

## ๓. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-

## ๔. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ควรมีมีตำราหรือหนังสือหลักได้ใช้ประกอบการเรียนการสอน โดยให้นักศึกษาใช้เป็นแนวทางในการศึกษาด้วย



ลงชื่อ .....

(อาจารย์ ดร.กীরติวรรณ กัลยาณมิตร)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

วันที่ ๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕



ลงชื่อ .....

(อาจารย์ ดร.สืบสวัสดิ์ วุฒิวรดิษฐ์)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

วันที่ ๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕