



รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

รายละเอียดของรายวิชา(Course Specification)

รหัสวิชา LAW 1804 รายวิชา กฎหมายอาญา 1

สาขาวิชา นิติศาสตร์ คณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาคการศึกษา 1 ปีการศึกษา 2565

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา LAW 1804
ชื่อรายวิชาภาษาไทย กฎหมายอาญา ๑
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ Criminal Law ๑

๒. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)

ไม่มี

๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)

อ.ทัตตพันธ์ คงลำธาร กลุ่มเรียน 141
อ.ทัตตพันธ์ คงลำธาร กลุ่มเรียน 141

๔. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชาภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2565

๕. สถานที่เรียน อาคาร 35 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

หมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

๑. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างเกิน ๒๕%
แนะนำตัวอาจารย์และนักศึกษา อาจารย์แนะนำวิธีการเรียนการประเมินผล และการทำข้อสอบบททั่วไปเกี่ยวกับทฤษฎีพื้นฐานศึกษาถึงความหมาย องค์ประกอบของกฎหมายอาญา	๓	๓	
การใช้กฎหมายอาญา <ul style="list-style-type: none"> - หลักดินแดน - เวลาที่กฎหมายอาญาใช้บังคับ - บุคคลที่กฎหมายอาญาใช้บังคับ - การคำนึงถึงคำพิพากษาของศาลในต่างประเทศ 	๓	๓	
การกระทำในกฎหมายอาญา <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของการกระทำ - การกระทำโดยตรง โดยอ้อม - การงดเว้น - การละเว้น 	๓	๓	
การกระทำในกฎหมายอาญา (ต่อ) <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของการกระทำ - การกระทำโดยตรง โดยอ้อม - การงดเว้น - การละเว้น 	๓	๓	
การกระทำในกฎหมายอาญา (ต่อ) <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของการกระทำ 	๓	๓	

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการ สอน	จำนวน ชั่วโมงที่สอน จริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมีความแตกต่างเกิน ๒๕%
<ul style="list-style-type: none"> - การกระทำโดยตรง โดยอ้อม - การงดเว้น - การละเว้น 			
โครงสร้างความรู้ป็นทิศทางอาญา <ul style="list-style-type: none"> - องค์ประกอบภายนอก ผู้กระทำ การกระทำ กรรมของการกระทำ ความสัมพันธ์ระหว่างการกระทำและผล - องค์ประกอบภายใน เจตนา ประมาท มูลเหตุจูงใจ 	๓	๓	
โครงสร้างความรู้ป็นทิศทางอาญา (ต่อ) <ul style="list-style-type: none"> - องค์ประกอบภายนอก ผู้กระทำ การกระทำ กรรมของการกระทำ ความสัมพันธ์ระหว่างการกระทำและผล - องค์ประกอบภายใน เจตนา ประมาท มูลเหตุจูงใจ 	๓	๓	
โครงสร้างความรู้ป็นทิศทางอาญา (ต่อ) <ul style="list-style-type: none"> - องค์ประกอบภายนอก ผู้กระทำ การกระทำ กรรมของการกระทำ ความสัมพันธ์ระหว่างการกระทำและผล - องค์ประกอบภายใน เจตนา ประมาท มูลเหตุจูงใจ 	๓	๓	
การกระทำโดยพลาด ความผิดกฎหมาย ความชั่วของผู้กระทำ	๓	๓	
การพยายามกระทำผิด <ul style="list-style-type: none"> - หลักทั่วไป 	๓	๓	

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการ สอน	จำนวน ชั่วโมงที่สอน จริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมีความแตกต่างเกิน ๒๕%
<ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของการลงมือ - การไม่บรรลุผล - การยับยั้งหรือกลับใจ - ข้อสังเกตบางประการเกี่ยวกับการพยายามกระทำความผิด 			
การพยายามกระทำความผิด <ul style="list-style-type: none"> - หลักทั่วไป - ความหมายของการลงมือ - การไม่บรรลุผล - การยับยั้งหรือกลับใจ - ข้อสังเกตบางประการเกี่ยวกับการพยายามกระทำความผิด 	๓	๓	
ผู้กระทำความผิดหลายคน <ul style="list-style-type: none"> - ประเภทของผู้กระทำความผิดหลายคน - ความรับผิดชอบของผู้กระทำความผิดหลายคน - ความสำคัญผิดในข้อเท็จจริงหรือข้อกฎหมาย - การกระทำความผิดหลายบท/หลายกระทง 	๓	๓	
โทษ วิธีการเพื่อความปลอดภัย	๒	๒	
อายุความ หลุโทษ	๒	๒	
ทบทวนบทเรียน สรุปขอบเขตข้อสอบและ	๒	๒	

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการ สอน	จำนวน ชั่วโมงที่สอน จริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมีความแตกต่างเกิน ๒๕%
ส่งรายงานรายบุคคล(ถ้ามี)			
ทบทวนเนื้อหาและสรุปขอบเขต	๒	๒	

๒. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน(ไม่มี)

ระบุหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน และพิจารณานัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร ในกรณีที่มีนัยสำคัญให้เสนอแนวทางชดเชย

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี

๓. ประสิทธิผลของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	(๑) อาจารย์ผู้สอนถ่ายทอดหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในการประกอบวิชาชีพ (๒) กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย (๓) เน้นการเข้าชั้นเรียนตรงเวลาและการแต่งกายให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย (๔) มอบหมายให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกการเป็นผู้นำ สมาชิกกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ (๕) การเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์	/		ปัญหาของการใช้วิธีสอน พบว่าลำพังเพียงแต่สื่อการสอนทางเทคโนโลยี เช่น power point มักทำให้นักศึกษามุ่งสนใจกับข้อความที่ปรากฏอยู่บนจอภาพ สื่อการสอนเท่านั้น ข้อเสนอแนะในการแก้ไข ควรให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำหลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในการประกอบอาชีพมาปรับใช้กับกฎหมายในรูปแบบเชิงสัมมนาในชั้นเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนทัศนคติเกี่ยวกับการใช้กฎหมายแบบกลุ่มหรือแบบส่วนตัวแทนตามความเหมาะสม
ความรู้	บรรยาย อภิปราย และการมอบหมายให้ค้นคว้าข้อมูลที่เกี่ยวข้อง	/		ปัญหาของการใช้วิธีสอน พบว่าหลังจากมอบหมายโครงการค้นคว้าให้แก่ผู้เรียนแล้วปรากฏว่าแหล่งค้นคว้าข้อมูลยังคงมีไม่เพียงพอ
ทักษะทางปัญญา	(๑) จัดกระบวนการเรียนการสอนที่ฝึกให้นักศึกษามีทักษะการคิด (๒) ยกตัวอย่างคำพิพากษาศาลฎีกา	/		ปัญหาของการใช้วิธีสอน พบว่าภายหลังจากอ้างอิงคำพิพากษาฎีกาตัวอย่างแล้ว นักศึกษาค้นคว้าต่อได้ลำบาก เนื่องจากคำพิพากษาฎีกาบางเรื่องไม่ปรากฏในห้องสมุดแหล่งค้นคว้าที่มีอยู่

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	(๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่กระตุ้นให้เกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ (๒) มุ่งเน้นเนื้อหาสาระด้านคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนความรับผิดชอบต่อสังคม ส่วนรวม	/		ปัญหาของการใช้วิธีสอน คือ การกระตุ้นให้เกิดกระบวนการวิเคราะห์เชิงเปรียบเทียบทำได้ยากเพราะการใช้สื่อการสอนทำให้นักศึกษาจดจำแต่เพียงข้อมูลที่ต้องจดจำเท่านั้น ข้อเสนอแนะในการแก้ไข ให้ นักศึกษาออกมาหน้าชั้นเรียนและเรียก เพื่อร่วมขึ้นมาแสดงความคิดเห็น หลังจากนั้นให้ผู้เห็นด้วยในแต่ละฝ่ายให้เหตุผล เชิงเปรียบเทียบภายใต้การชี้แนะของ อาจารย์

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	<p>(๑) จัดการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะการสื่อสาร ทั้งการพูด การฟัง การเขียน ในระหว่างผู้เรียน ผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ</p> <p>(๒) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารหลากหลาย และเหมาะสม</p> <p>(๓) จัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางคณิตศาสตร์และสถิติ</p>	/		<p>ปัญหาของการใช้วิธีการสอน พบว่า การพูด การฟัง การเขียนในระหว่างเวลาเรียน ผู้เรียนต้องใช้เวลามากในการพัฒนาทักษะประกอบกับนักศึกษาที่มีจำนวนมากทำให้การเข้าถึงนักเรียนจากอาจารย์ในรูปแบบโดยเฉพาะเจาะจง อาจไม่ทั่วถึง</p> <p>ข้อเสนอแนะ เห็นควรสร้างมาตรฐานกลางทางแบบฝึกหัด โดยให้นักศึกษาเป็นผู้ตรวจแบบฝึกหัดของเพื่อนร่วมชั้นเรียน ซึ่งกัน และ กัน เมื่อสร้างประสบการณ์เกี่ยวกับการพิจารณาเฉลยแบบฝึกหัดของอาจารย์ หากมีนักเรียนคนรายใดเกิดข้อสงสัย อาจารย์จะเข้าไปเป็นผู้วินิจฉัยให้โดยเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมชั้นสามารถตรวจสอบความรู้ซึ่งกันและกันโดยมีอาจารย์เป็นผู้ดูแลได้</p>

๔. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

ระบุข้อเสนอเพื่อการปรับปรุงวิธีสอน ซึ่งได้จากปัญหาที่พบในข้อ ๓

- การใช้วิธีการทดลองเขียนข้อสอบใช้ระยะเวลาค่อนข้างนานจึงควรใช้วิธีการให้หาคำตอบและอภิปรายผลโดยไม่ต้องเขียนตอบข้อสอบผสมด้วย
- การมอบหมายงานกลุ่มเพื่อให้ทำในห้องมีนักศึกษาไม่ให้ความร่วมมือจึงต้องคอยกดดันเพิ่มขึ้น

หมวดที่ ๓ สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

๑. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน

กลุ่มเรียน 001 จำนวน 21 คน

๒. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

กลุ่มเรียน 001 จำนวน 21 คน

๓. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) - คน

๔. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

การกระจายระดับคะแนนรวม กลุ่มเรียน ๐๐๑ จำนวน 21 คน

ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	6	28
A ⁻	5	23
B ⁺	3	14
B	1	4
B ⁻	2	9
C ⁺	0	0
C	0	0
C ⁻	0	0
D ⁺	0	0
D	0	0
D ⁻	0	0
F	0	0
I	2	9
W	0	0.00

๕. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

-

๖. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.๓ หมวด ๕ ข้อ ๒

๖.๑ ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	ไม่มี

๖.๒ ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	ไม่มี

๗. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
๑. แบบประเมินผลการเรียนรู้	นักศึกษาประเมินตนเองว่าเกิดทักษะการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ ตามมคอ.๓ ของรายวิชา

หมวดที่ ๔ ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

๑. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
หนังสือ วารสาร บทความทางกฎหมาย คำพิพากษาศาลฎีกาที่ใช้สอนประกอบในห้องสมุดยังมีไม่หลากหลายเพียงพอ	การค้นคว้าโครงงานของนักศึกษากระทำไม่ได้ลำบาก เนื่องจากข้อมูลจำพวกงานตีพิมพ์เผยแพร่มีจำกัด

๒. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
ไม่มี	ไม่มี

หมวดที่ ๕ การประเมินรายวิชา

๑. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

๑.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

- ต้องการให้มีการฝึกหัดเขียนตอบข้อสอบเพิ่มขึ้น

๑.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๑.๑

- จัดเวลาในชั่วโมงเรียนให้มีการหัดเขียนตอบข้อสอบ
- มอบหมายงานแบบฝึกหัดในห้องให้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันระหว่างนักศึกษาด้วยกัน เพื่อให้นักศึกษาทุกคนได้มีส่วนร่วม

๒. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

๒.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ระบุข้อวิพากษ์ทั้งที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน

-ไม่มี-

๒.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๒.๑

-ไม่มี-

หมวดที่ ๖ แผนการปรับปรุง

๑. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
-ไม่มี-	-ไม่มี-

๒. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

-ไม่มี-

๓. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
- ปรับแผนการเรียนการสอนให้มีการเขียนตอบ ข้อสอบประจำคาบเรียนในเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง โดย จัดให้เสมือนเป็นการสอบจริง	ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๖	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

๔. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

-ไม่มี-

ลงชื่อ

(อาจารย์ธนวัฒน์ พิสิฐจินดา)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

วันที่ 1 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2565

ลงชื่อ

(อ.ดร.กมลวรรณ อยู่วัฒนะ)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลงชื่อ

(อาจารย์ทัตตพันธ์ คงลำธาร)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

วันที่ 1 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2565

ลงชื่อ

(อ.ดร.กมลวรรณ อยู่วัฒนะ)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

วันที่ 1 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2565