



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

รหัสวิชา PPA๓๑๐๘ รายวิชา ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์เบื้องต้น

กลุ่มสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัยการเมืองและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ภาคการศึกษา ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

| | |
|---|--|
| ๑. รหัสและชื่อรายวิชา | |
| รหัสวิชา | PPA๓๑๐๘ |
| ชื่อรายวิชาภาษาไทย | ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์เบื้องต้น |
| ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ | Introduction to Public Administration Research Methodology |
| ๒. จำนวนหน่วยกิต | |
| | ๓(๒-๒-๕) |
| ๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา | |
| ๓.๑ หลักสูตร | รัฐประศาสนศาสตร์บัณฑิต |
| ๓.๒ ประเภทของรายวิชา | หมวดวิชาเฉพาะ (แกน) |
| ๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน | |
| ๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา | อาจารย์อัยรวี วีระพันธ์พงศ์ |
| ๔.๒ อาจารย์ผู้สอน | อาจารย์อัยรวี วีระพันธ์พงศ์ |
| ๕. สถานที่ติดต่อ | |
| | ชั้น ๖ ห้อง ๓๕๖๖ |
| | E – Mail : airawee.w@gmail.com |
| | โทร: ๐๘๕๐๔๒๘๑๒๖ |
| ๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน | |
| ๖.๑ ภาคการศึกษาที่ | ๑ / ชั้นปีที่ ๓ |
| ๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้ | ประมาณ ๓๐๐ คน |
| ๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี | |
| ๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี | |

๙. สถานที่เรียน

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

อาคาร ๓๕ ชั้น ๖

๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุง

วันที่ ๑๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- ๑) เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดพื้นฐานของการวิจัยและระเบียบวิธีวิจัย
- ๒) นักศึกษาสามารถอ่านทำความเข้าใจงานวิจัยและวิทยานิพนธ์ได้
- ๓) นักศึกษาสามารถออกแบบและดำเนินการวิจัยเบื้องต้นของตนเองได้

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- ๑) เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดพื้นฐานของการวิจัย ความหมาย ประเภท ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ กระบวนการวิจัยการเขียนเค้าโครงการวิจัย การออกแบบการวิจัย การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางการวิจัย การวิเคราะห์และประมวลผล การอ่านรายงานการวิจัย และการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้
- ๒) เพื่อให้ นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการทำวิจัยตามกระบวนการวิจัยในทุกขั้นตอน

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

ความหมายและประเภทของการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพกระบวนการวิจัยการเขียนเค้าโครงการวิจัยการออกแบบการวิจัยการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางการวิจัย การวิเคราะห์และประมวลผล การอ่านรายงานการวิจัย การนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้โดยมีการฝึกปฏิบัติตามกระบวนการวิจัยในทุกขั้นตอนตามหลักจรรยาบรรณของนักวิจัย

Meaning and public administration research of quantitative and qualitative approaches, research methodology, research proposal, research design, PC program for research, analysis and processing, research report reading, research application, and practicum in each step by research ethics.

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| บรรยาย (ชั่วโมง) | สอนเสริม (ชั่วโมง) | การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน (ชั่วโมง) | การศึกษด้วยตนเอง (ชั่วโมง) |
|---------------------|---------------------------------------|--|-------------------------------|
| ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ | ตามความต้องการของ นักศึกษาเฉพาะราย | ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ | ๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ |

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

(ผู้รับผิดชอบรายวิชาโปรดระบุข้อมูล ตัวอย่างเช่น ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์)

๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ห้อง ๓๕๖๖ ชั้น ๖ อาคาร ๓๕ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือ หมายเลข ๐๘๕๐๔๒๘๑๒๖

๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) airawee.w@gmail.com

๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook/Twitter/Line) ID: nutairawee

๓.๕ ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet/Webboard) http://www.teacher.ssu.ac.th/airawee_wi/**หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา****๑. คุณธรรม จริยธรรม****๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา**

- (๑) สามารถคิดวิเคราะห์และตัดสินใจในสถานการณ์ต่างๆ โดยไตร่ตรองถึงผลดีและผลเสียต่อตนเองและสังคม
- (๒) มีความรับผิดชอบต่องานหน้าที่ของตนเอง และรับผิดชอบต่อพันธะหน้าที่ต่อผู้อื่น
- (๓) เป็นนักวิจัยที่ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์ และมีจรรยาบรรณในการทำวิจัย

๑.๒ วิธีการสอน

- (๑) บรรยายเกี่ยวกับจรรยาบรรณของการทำวิจัย
- (๒) วิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับจรรยาบรรณของการทำวิจัย
- (๓) อภิปรายกลุ่ม

๑.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับจรรยาบรรณของการทำวิจัย
- (๒) ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมายว่าได้ไม่คัดลอกผลงานทางวิชาการของบุคคลอื่นมาเป็นของตนเอง
- (๓) ประเมินจากพฤติกรรมการเข้าเรียน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน และส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงเวลา

๒. ความรู้**๒.๑ ความรู้ที่ต้องพัฒนา**

- (๑) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะการวิจัยทางสังคมศาสตร์ ความเป็นศาสตร์กับการวิจัย ตลอดจนความหมายและประเภทของการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ ขั้นตอนกระบวนการการวิจัย การเขียนเค้าโครงการวิจัย การออกแบบการวิจัย การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางการวิจัย การวิเคราะห์และประมวลผล การอ่านรายงานการวิจัย และการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้
- (๒) มีความรู้ความเข้าใจในคุณค่าและความสำคัญของการปกครองท้องถิ่นภายใต้บริบทความเปลี่ยนแปลงของสภาพการเมือง เศรษฐกิจและสังคม
- (๓) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยแวดล้อมทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมที่ส่งผลกระทบต่อกระบวนการปกครองในระดับท้องถิ่น

๒.๒ วิธีการสอน

- (๑) การบรรยาย/การบรรยายเชิงปฏิบัติการ
- (๒) การสอนจากกรณีศึกษา
- (๓) การมอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าและนำเสนอผลการศึกษา

(๔) อภิปราย นำเสนอผลงานภายในชั้นเรียน

๒.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) ทดสอบย่อยหลังบทเรียน

(๒) การสอบปลายภาค

(๓) การประเมินจากประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ ของการค้นคว้า และการนำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย

๓. ทักษะทางปัญญา

๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- (๑) มีความสามารถในการนำองค์ความรู้มาคิดวิเคราะห์ประเด็นเกี่ยวกับการพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชนในการปกครองระดับท้องถิ่น
- (๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ประเด็นปัญหาและสถานการณ์ที่เกิดขึ้น เพื่อแสวงหาแนวทางการจัดการและทางออกที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- (๓) มีความสามารถในการประยุกต์องค์ความรู้ด้านการปกครองท้องถิ่นโดยบูรณาการกับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม
- (๔) นักศึกษาสามารถพัฒนาโจทย์การวิจัย กำหนดกรอบการวิจัย เลือกใช้ระเบียบวิธีวิจัย และดำเนินการวิจัยในประเด็นเกี่ยวกับการปกครองท้องถิ่นได้ด้วยตนเอง

๓.๒ วิธีการสอน

- (๑) การมอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม การอภิปรายรายบุคคล/กลุ่ม การวิเคราะห์กรณีศึกษา และการมอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าและนำเสนอผลการศึกษา
- (๒) การดำเนินการวิจัยตามประเด็นที่สนใจรายกลุ่ม

๓.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) การทดสอบย่อยและการสอบปลายภาค
- (๒) การนำเสนอผลการวิจัย

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- (๑) มีความสามารถในการแลกเปลี่ยนและรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและเพื่อนร่วมงาน
- (๒) มีความสามารถในการประสานการทำงานร่วมกันภายในกลุ่ม และมีทักษะในการสื่อสาร แลกเปลี่ยนและนำเสนอความคิดเห็น
- (๓) มีการแสดงออกถึงภาวะความเป็นผู้นำในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในการทำงานร่วมกัน และสามารถแสดงบทบาทในฐานะสมาชิกของกลุ่มเพื่อร่วมกันขับเคลื่อนงานในความรับผิดชอบร่วมกันได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์

๔.๒ วิธีการสอน

- (๑) การมอบหมายให้นักศึกษาวิเคราะห์กรณีศึกษาและนำเสนอผลการศึกษา
- (๒) การมอบหมายให้นักศึกษาดำเนินการวิจัยตามความสนใจของแต่ละกลุ่ม

๔.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) การนำเสนอการรายงานผลการวิเคราะห์กรณีศึกษาและรายงานวิจัย

(๒) พฤติกรรมและปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนในการดำเนินการวิจัยของกลุ่ม

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา**

- (๑) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการค้นคว้าข้อมูลและหาความรู้เกี่ยวกับการวิจัย
- (๒) มีความสามารถในการใช้เทคนิคพื้นฐานทางสถิติ การประมวลผลข้อมูล การแปลความหมาย และการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบการศึกษาค้นคว้าวิจัยเบื้องต้น
- (๓) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนำเสนอรายงานการวิจัยได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

๕.๒ วิธีการสอน

- (๑) มอบหมายให้ศึกษาดำเนินการวิจัยตามความสนใจของแต่ละกลุ่ม
- (๒) การนำเสนอในชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

๕.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) การนำเสนอรายงานการวิจัย
- (๒) การนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

หมายเหตุสัญลักษณ์ หมายถึง ความรับผิดชอบหลักสัญลักษณ์ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล**๑. แผนการสอน**

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน (ชม.) | กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
|------------|--|-------------|--|------------------------|
| ๑ | แนะนำขอบข่ายรายวิชาและวิธีการ วัตถุประสงค์ | ๔ | - แนะนำขอบข่ายรายวิชา เกณฑ์การ ประเมินผล และแหล่งค้นคว้าข้อมูล ผ่านรูปแบบออนไลน์ | อ.อัยรวิ วีระพันธ์พงศ์ |
| ๒ | ส่วนที่ ๑ : บทนำ ลักษณะของการ วิจัยทางสังคมศาสตร์ - ความหมายของการวิจัย - ขอบข่ายและวัตถุประสงค์ของ การวิจัย - ความสำคัญของการวิจัย | ๔ | การเรียนการสอนออนไลน์ กลยุทธ์การสอน - บรรยายแจกเอกสารผ่าน Google Classroom - แลกเปลี่ยนซักถาม สื่อที่ใช้ | อ.อัยรวิ วีระพันธ์พงศ์ |

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน (ชม.) | กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
|------------|---|----------------|---|------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - ประเภทของการวิจัย - คุณภาพของการวิจัยทางสังคมศาสตร์ - จรรยาบรรณของนักวิจัย | | <ul style="list-style-type: none"> - Zoom / Power Point Youtube / Kahoot / Quizizz | |
| ๓ | ส่วนที่ ๒ : ศาสตร์กับการวิจัย <ul style="list-style-type: none"> - แนวคิดพื้นฐานของการวิจัย - พัฒนาการการค้นหาคำตอบเป็นศาสตร์ทางสังคมศาสตร์ - ความหมายของศาสตร์ - ศาสตร์และสามัญสำนึก - เจตคติเชิงวิทยาศาสตร์ - ความเป็น ศาสตร์ ทางสังคมศาสตร์ - ข้อจำกัดของสังคมศาสตร์ | ๔ | การเรียนการสอนออนไลน์ กลยุทธ์การสอน <ul style="list-style-type: none"> - บรรยายแจกเอกสารผ่าน Google Classroom - แลกเปลี่ยนซักถาม สื่อที่ใช้ <ul style="list-style-type: none"> - Zoom / Power Point Youtube / Kahoot / Quizizz | อ.อัยรวิ วีระพันธ์พงศ์ |
| ๔ | ส่วนที่ ๓ : การวิจัยเชิงปริมาณ <ul style="list-style-type: none"> - การกำหนดหัวข้อสำหรับการวิจัย - การกำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัย | ๔ | การเรียนการสอนออนไลน์ <ul style="list-style-type: none"> - บรรยายประกอบ power point - การสอนแบบการตั้งคำถาม (Questioning) - การสอนแบบกรณีศึกษา (Case Studies) - กิจกรรมกลุ่มแบบ Focus group | อ.อัยรวิ วีระพันธ์พงศ์ |
| ๕ | ส่วนที่ ๓ : การวิจัยเชิงปริมาณ <ul style="list-style-type: none"> - ทฤษฎีและความสัมพันธ์เชิงเหตุผล - การทบทวนวรรณกรรม - กรอบแนวคิดการวิจัย | ๔ | การเรียนการสอนออนไลน์ <ul style="list-style-type: none"> - บรรยายประกอบ power point - การสอนแบบการตั้งคำถาม (Questioning) - การสอนแบบกรณีศึกษา (Case Studies) - กิจกรรมกลุ่มแบบ Focus group | อ.อัยรวิ วีระพันธ์พงศ์ |
| ๖ | ส่วนที่ ๓ : การวิจัยเชิงปริมาณ <ul style="list-style-type: none"> - สมมติฐานของการวิจัย - การกำหนดและนิยามตัวแปร - นักศึกษา นำเสนอเค้าโครงการวิจัย | ๔ | การเรียนการสอนออนไลน์ <ul style="list-style-type: none"> - บรรยายประกอบ power point - การสอนแบบการตั้งคำถาม (Questioning) - การสอนแบบกรณีศึกษา (Case Studies) | อ.อัยรวิ วีระพันธ์พงศ์ |

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน (ชม.) | กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
|------------|--|----------------|--|------------------------|
| | | | - กิจกรรมกลุ่มแบบ Focus group | |
| ๓๗ | ส่วนที่ ๓ : การวิจัยเชิงปริมาณ - การออกแบบการวิจัย - การกำหนดประชากรและ กลุ่มตัวอย่าง | ๔ | การเรียนการสอนออนไลน์ - บรรยายประกอบ power point - การสอนแบบการตั้งคำถาม (Questioning) - การสอนแบบกรณีศึกษา (Case Studies) - กิจกรรมกลุ่มแบบ Focus group | อ.อัยรวิ วีระพันธ์พงศ์ |
| ๔ | สอบกลางภาค | - | - | - |
| ๔๘ | ส่วนที่ ๓ : การวิจัยเชิงปริมาณ - การวัดและการสร้างมาตรวัด - ความแม่นยำและเชื่อถือได้ ของข้อมูล | ๔ | การเรียนการสอนออนไลน์ กลยุทธ์การสอน - บรรยายแจกเอกสารผ่าน Google Classroom - แลกเปลี่ยนคำถาม สื่อที่ใช้ - Zoom / Power Point Youtube / Kahoot / Quizizz | อ.อัยรวิ วีระพันธ์พงศ์ |
| ๑๐ | ส่วนที่ ๓ : การวิจัยเชิงปริมาณ - การเก็บรวบรวมข้อมูล | ๔ | การเรียนการสอนออนไลน์ - บรรยายประกอบ power point - การสอนแบบกรณีศึกษา (Case Studies) - การลงพื้นที่ภาคสนาม | อ.อัยรวิ วีระพันธ์พงศ์ |
| ๑๑ | ส่วนที่ ๓ : การวิจัยเชิงปริมาณ - การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติ ครั้งที่ ๑ | ๔ | การเรียนการสอนออนไลน์ - บรรยายประกอบ power point - การสอนแบบการตั้งคำถาม (Questioning) - การสอนแบบกรณีศึกษา (Case Studies) โดยนำเอาความรู้ที่ได้จากการ อบรมก้าวแรกสู่การสร้างคุณค่าด้วย ข้อมูล มาวิเคราะห์แลกเปลี่ยน - กิจกรรมกลุ่มแบบ Focus group | อ.อัยรวิ วีระพันธ์พงศ์ |
| ๑๒ | ส่วนที่ ๓ : การวิจัยเชิงปริมาณ | ๔ | การเรียนการสอนออนไลน์ - บรรยายประกอบ power point | อ.อัยรวิ วีระพันธ์พงศ์ |

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน (ชม.) | กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
|------------|---|----------------|--|------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติ ครั้งที่ ๒ | | <ul style="list-style-type: none"> - การสอนแบบการตั้งคำถาม (Questioning) - การสอนแบบกรณีศึกษา (Case Studies) - คู่มือการใช้โปรแกรม SPSS - การใช้โปรแกรม SPSS | |
| ๑๓ | ส่วนที่ ๔ : การวิจัยเชิงคุณภาพ <ul style="list-style-type: none"> - วัตถุประสงค์ของการวิจัยเชิงคุณภาพ - ลักษณะสำคัญของการวิจัยเชิงคุณภาพ - รูปแบบการวิจัยเชิงคุณภาพ - เกณฑ์การกำหนดความแม่นยำ | ๔ | การเรียนการสอนออนไลน์ <ul style="list-style-type: none"> - บรรยายประกอบ power point - การสอนแบบการตั้งคำถาม (Questioning) - การสอนแบบกรณีศึกษา (Case Studies) โดยนำเอาความรู้ที่ได้จากงานวิจัยเรื่อง การสังเคราะห์องค์ความรู้ด้านนวัตกรรมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ งานวิจัยเรื่อง การสังเคราะห์องค์ความรู้ด้านการคลังในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มาเป็นกรณีศึกษา - กิจกรรมกลุ่มแบบ Focus group - การลงพื้นที่ภาคสนาม | อ.อัยรวิ วีระพันธ์พงศ์ |
| ๑๔ | ส่วนที่ ๕ : การวิจัยแบบผสมผสาน <ul style="list-style-type: none"> - การเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างการวิจัยเชิงคุณภาพและปริมาณ - คุณค่าของการวิจัยแบบผสมผสาน - ข้อจำกัดของการวิจัยแบบผสมผสาน - แบบแผนของการวิจัยแบบผสมผสาน - ขั้นตอนของการวิจัยแบบผสมผสาน | ๔ | การเรียนการสอนออนไลน์ กลยุทธ์การสอน <ul style="list-style-type: none"> - บรรยายแจกเอกสารผ่าน Google Classroom - แลกเปลี่ยนซักถาม สื่อที่ใช้ <ul style="list-style-type: none"> - Zoom / Power Point Youtube / Kahoot / Quizizz | อ.อัยรวิ วีระพันธ์พงศ์ |

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน (ชม.) | กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
|------------|---|----------------|---|------------------------|
| ๑๕ | ส่วนที่ ๖ : การเขียนข้อเสนอ โครงการวิจัยและการเขียนรายงาน การวิจัย - การเขียนข้อเสนอ โครงการวิจัย - การเขียนรายงานการวิจัย - การอ้างอิง | ๔ | การเรียนการสอนออนไลน์ - บรรยายประกอบ power point - การสอนแบบการตั้งคำถาม (Questioning) - การสอนแบบกรณีศึกษา (Case Studies) - กิจกรรมกลุ่มแบบ Focus group - ฝึกการนำเสนอและอภิปรายหน้าชั้น เรียน | อ.อัยรวิ วีระพันธ์พงศ์ |
| ๑๖ | นักศึกษานำเสนอรายงานการวิจัย | ๔ | นักศึกษานำเสนอรายงานการวิจัยผ่าน รูปแบบออนไลน์ - มุ่งเน้นพิจารณาสื่อ ประกอบการนำเสนอ โดย คำนึงถึงเทคโนโลยีที่ เหมาะสม | อ.อัยรวิ วีระพันธ์พงศ์ |
| ๑๗ | สอบปลายภาค | ๓ | | |

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

| ผลการเรียนรู้ | วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ | สัปดาห์ที่ ประเมิน | สัดส่วน ของการประเมินผล |
|----------------------------|--|-----------------------|----------------------------|
| ๒.๑, ๓.๔ | ๑.การประเมินผลการเรียนรู้ด้วยการสอบ | | |
| | ๑.๑ การทดสอบย่อย | ๓, ๑๒ | ๑๐% |
| | ๑.๒ การสอบปลายภาค | ๑๗ | ๔๐% |
| ๑.๑, ๑.๒, ๑.๓, ๔.๑ | ๒.การเข้าชั้นเรียน การอภิปราย แสดงความคิดเห็น และการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน | ตลอดภาค การศึกษา | ๒๐% |
| ๔.๑, ๔.๒, ๕.๑, ๕.๒, ๕.๓ | ๓.การนำเสนอรายงานการวิจัย | ๑๖ | ๓๐% |

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

- ๑) ธาณินทร์ ศิลป์จารุ. ๒๕๕๓. **การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS**. พิมพ์ครั้งที่ ๑๑. กรุงเทพฯ: บิสซิเนสอาร์แอนด์ดี.
- ๒) โยธิน แสงวงดี. ๒๕๕๘. **ระเบียบวิธีการวิจัยแบบผสม (Mixed Method)**. นครปฐม: สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ๓) สุจิตรา บุญยรัตพันธุ์. ๒๕๕๔. **ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับนักรัฐประศาสนศาสตร์**. พิมพ์ครั้งที่ ๑๐. กรุงเทพฯ : คณะรัฐประศาสนศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- ๔) สุภาวงศ์ จันทวานิช. ๒๕๔๘. **วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- ๑) จุมพล หนีมพาณิชย์. ๒๕๕๐. **การวิจัยเชิงคุณภาพทางรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ๒) ชาย โพธิ์ลีตา. ๒๕๔๓. **ศาสตร์และศิลป์แห่งการวิจัยเชิงคุณภาพ**. นครปฐม: สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหิดล.
- ๓) วัลลภ รัฐฉัตรานนท์. ๒๕๕๕. **วิธีและเทคนิคในการวิจัยทางรัฐศาสตร์**. กรุงเทพฯ: ภาควิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ๔) ศุภชัย ยาวะประภาส. ๒๕๔๘. **การวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์**. กรุงเทพมหานคร : คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- ๑) Human Resource Development Centre. 2014. **Differences between qualitative and quantitative research methods**. Retrieved July 8, 2016. From file:///C:/Users/HS/Downloads/differences-between-qualitative-and-quantitative-research-methods%20vijoy%20sahay%20alahabad%20university%20allahabad.pdf.
- ๒) John W. Creswell. 2003. **Research Design Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches**. California: Sage Publications.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้โดยนักศึกษา ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อเปิดรับฟังข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากนักศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ดังนี้

๑. ในวันแรกของการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนอธิบายให้นักศึกษาเข้าใจถึงการปรับปรุงรายวิชานี้จากการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ผ่านมา และประโยชน์จากข้อคิดเห็นของนักศึกษาต่อการพัฒนารายวิชา เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นต่อการพัฒนารายวิชาในช่วงปลายของภาคการศึกษา

๒. ให้นักศึกษาประเมินพัฒนาการของตนเองโดยเปรียบเทียบ ความรู้ ทักษะในการประมวล/คิดวิเคราะห์ก่อน และหลังการเรียนรายวิชานี้

๓. ส่งเสริมให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นต่อการเรียนการสอน และการพัฒนารายวิชาในช่วงโม่งสุดท้ายของการเรียนรายวิชานี้

๔. ให้นักศึกษาทุกคนประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ซึ่งรวมถึง วิธีการสอน การจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ซึ่งมีผลกระทบต่อการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ที่ได้รับ และเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา ด้วยระบบคอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัยหรือระบบออนไลน์

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

๑. อาจารย์ผู้สอนประเมินการสอนของตนเอง ดูผลการเรียนของนักศึกษา และทำรายงานสรุปพัฒนาการของนักศึกษา ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขหรือการเปลี่ยนแปลง/ปรับปรุงรายวิชา

๒. จัดให้มีคณะกรรมการทวนสอบการสอน หรือจากการสังเกตการณ์สอน โดยอาจารย์ประจำหลักสูตร

๓. การปรับปรุงการสอน

๑. การประมวลความคิดเห็นของนักศึกษา การประเมินการสอนของตนเองขอเสนอแนะการทวนสอบจากอาจารย์ประจำหลักสูตร สรุปปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไข เมื่อสิ้นสุดการสอน เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการปรับปรุงรายวิชาในภาคการศึกษาต่อไป

๒. ให้อาจารย์ผู้สอนเข้ารับการอบรมกลยุทธ์การสอน หรือการวิจัย เพื่อพัฒนารูปแบบ วิธีการสอน

๓. ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาให้ทันสมัยและเหมาะสมกับนักศึกษารุ่นต่อไป

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

๑. การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์ประจำหลักสูตร

๒. มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

๑. นำผลจากการประเมินการสอน โดยนักศึกษา ผลจากการประเมินโดยกรรมการทวนสอบโดยอาจารย์ประจำหลักสูตร มาจัดกลุ่มเนื้อหาความรู้ที่ต้องปรับปรุง เพื่อนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนรุ่นต่อไป

๒. นำผลการประเมินการสอนของตนเองมาจัดกลุ่มเทียบเคียงกับข้อคิดเห็นของนักศึกษา เพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. ๒

| รายวิชา | คุณธรรม จริยธรรม | | | | | | | ความรู้ | | | | | ทักษะทางปัญญา | | | | ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบต่อระหว่างบุคคล | | ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | | | |
|--|---------------------|---|---|---|---|---|---|--------------------|---|---|---|---|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๖ | ๗ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ |
| | ● ความรับผิดชอบหลัก | | | | | | | ○ ความรับผิดชอบรอง | | | | | | | | | | | | | | | |
| หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๖ | ๗ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ |
| รหัสวิชา PPA๓๑๐๘ | ○ | ○ | ● | | | | | ● | ○ | ○ | | | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | |
| ชื่อรายวิชา ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ เบื้องต้น Introduction to Public Administration Research Methodology | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ความรับผิดชอบในแต่ละด้านสามารถเพิ่มลดจำนวนได้ตามความรับผิดชอบ