



รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

รหัสวิชา PAD๔๙๐๗ รายวิชาสถิติเบื้องต้นสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์
สาขาวิชารัฐศาสตร์ วิทยาลัยการเมืองและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ภาคการศึกษา ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา PAD๔๙๐๗
ชื่อรายวิชาภาษาไทย สถิติเบื้องต้นสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ Basic Statistics for Social Science Research

๒. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)

ไม่มี

๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ ดร.เยาวลักษณ์ ชาวบ้านโพธิ์
อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ ดร.เยาวลักษณ์ ชาวบ้านโพธิ์
กลุ่มเรียน บุคคลทั่วไป ระนอง รุ่นที่ ๖ (กลุ่มเรียน ๖๕๓)

๔. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา ๓ / ๒๕๖๕

๕. สถานที่เรียน วิทยาลัยการเมืองและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

หมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

๑. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างกัน ๒๕%
<ul style="list-style-type: none"> - แนะนำรายละเอียดของวิชา - ความหมายของสถิติ - ประเภทของสถิติ - ประโยชน์ของสถิติ - สถิติกับการวิจัย 	๓	๓	
<ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของการเก็บข้อมูล - การนำเสนอข้อมูล - แหล่งข้อมูล - ประเภทของข้อมูล - วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล - ตัวแปร - ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง - ขนาดตัวอย่าง - การสุ่มตัวอย่าง 	๓	๓	
สถิติเชิงพรรณนา <ul style="list-style-type: none"> - ฐานนิยม - มัธยฐาน - ค่าเฉลี่ย 	๓	๓	
สถิติเชิงพรรณนา <ul style="list-style-type: none"> - พิสัย - ส่วนเบี่ยงเบนเฉลี่ย - ความแปรปรวน - ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 	๓	๓	
แนวทางการเลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ	๓	๓	

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการ สอน	จำนวน ชั่วโมงที่สอน จริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมีความแตกต่างเกิน ๒๕%
สถิติเชิงอนุมาน - ไคสแควร์	๓	๓	
สถิติเชิงอนุมาน - t-test	๓	๓	
สอบกลางภาค	๓	๓	
สถิติเชิงอนุมาน - One-Way ANOVA	๓	๓	
สถิติเชิงอนุมาน - สถิติสหสัมพันธ์ (Correlation)	๓	๓	
สถิติเชิงอนุมาน - การวิเคราะห์การถดถอยอย่างง่าย (Simple Regression Analysis) - การวิเคราะห์การถดถอยพหุ (Multiple Regression Analysis)	๓	๓	
สถิติเชิงอนุมาน - การวิเคราะห์ปัจจัย (Factor Analysis)	๓	๓	
สถิติเชิงอนุมาน - การวิเคราะห์ปัจจัยเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis)	๓	๓	
การประยุกต์ใช้สถิติในการวิจัยทางด้าน รัฐศาสตร์	๓	๓	
สรุปเนื้อหา	๓	๓	
สอบปลายภาค	๓	๓	

๒. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

ระบุหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน และพิจารณานัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร ในกรณีที่มีนัยสำคัญให้เสนอแนวทางชดเชย

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย

๓. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	-อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน -Power point บรรยายเนื้อหาหลักที่สำคัญ	✓		
ความรู้	-อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน -Power point บรรยายเนื้อหาหลักที่สำคัญ -แบบทดสอบหลังการเรียน (Post-test)	✓		
ทักษะทางปัญญา	-อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน -Power point บรรยายเนื้อหาหลักที่สำคัญ	✓		
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	-อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน -การนำเสนอรายงานประจำภาค	✓		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	-อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน -Power point บรรยายเนื้อหาหลักที่สำคัญ	✓		

๔. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

ระบุข้อเสนอเพื่อการปรับปรุงวิธีสอน ซึ่งได้จากปัญหาที่พบในข้อ ๓

.....

.....

หมวดที่ ๓ สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

๑. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน ๔๕ คน

๒. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา ๔๕ คน

๓. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) - คน

๔. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

บุคคลทั่วไป ระนอง รุ่นที่ ๖ (กลุ่มเรียน ๖๕๓)

ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	-	-
A ⁻	๔	๘.๘๙
B ⁺	๑๘	๔๐.๐๐
B	๑๑	๒๔.๔๔
B ⁻	๑	๒.๒๒
C ⁺	๓	๖.๖๗
C	๒	๔.๔๔
C ⁻	๑	๒.๒๒
D ⁺	-	-

ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
D	๓	๖.๖๗
D ⁻	-	-
F	๑	๒.๒๒
I	๑	๒.๒๒
รวม	๕ ^๕	๑๐๐.๐๐

๕. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

.....

.....

๖. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.๓ หมวด ๕ ข้อ ๒

๖.๑ ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล

๖.๒ ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล

๗. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
การทดสอบย่อย ๒ ครั้ง	-ผลการประเมิน post-test ทำคะแนนได้ดีขึ้นมากเมื่อเปรียบเทียบกับผลการประเมิน pre-test
การนำเสนอรายงานประจำภาค	-ผลการประเมินพบว่า นักศึกษามีการฝึกทำแบบฝึกหัดมากขึ้นและสามารถแก้ไขโจทย์ปัญหาทางสถิติได้ดีขึ้น

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
สอบกลางภาคและปลายภาค	-ผลการประเมินเป็นที่น่าพอใจในทุกผลการเรียนรู้ คือ ด้านความรู้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน

หมวดที่ ๔ ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

๑.ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ

๒.ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

หมวดที่ ๕ การประเมินรายวิชา

๑. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

๑.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

ระบุข้อวิพากษ์ทั้งที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน

จุดแข็งการประเมินโดยนักศึกษา คือ ข้อวิพากษ์ของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคะแนนค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 โดยการประเมินสูงสุดมีค่าการประเมินเท่ากับ 4.58 ได้แก่ ผู้สอนมีการเข้าสอนและเลิกสอนตรงเวลา ร่องลงมาได้แก่ มีการให้ผู้เรียนสามารถเลือกทำโครงการ/ชิ้นงาน ตามความสนใจในขอบเขตเนื้อหาวิชา รวมทั้งฝึกปฏิบัตินำไปใช้ในสภาพจริง และมีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน หรือระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน เช่น อภิปราย จัดกิจกรรมกลุ่ม (ค่าประเมินเท่ากับ 4.56) มีการกำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านสื่อ เช่น ใช้เครื่องมือ/เทคโนโลยีสารสนเทศในการสอน ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการสืบค้นข้อมูลเรียนรู้รายวิชาผ่านระบบ E-learning (ค่าประเมินเท่ากับ 4.53) ผู้สอนมีการแจกแนวการสอน ชี้แจงจุดมุ่งหมายและประสงค์ขอบเขตเนื้อหาวิชา และกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้สอนมีความรู้ลึกซึ้ง อธิบายได้ชัดเจน และมีการสอนที่ครอบคลุม และผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน อย่างสร้างสรรค์ (ค่าประเมินเท่ากับ 4.51) นอกจากนี้พบว่าผู้สอนใช้เอกสารประกอบการสอน ตำรา ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนมีความยืดหยุ่นและ

หลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียน (ค่าประเมินเท่ากับ 4.49) ผู้สอนมีการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมหรือแสดงความคิดเห็นในการเรียนการสอน ผู้สอนมีกระบวนการสอนที่เป็นขั้นตอนและเข้าใจง่าย ผู้สอนมีการแนะนำแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และผู้สอนมีการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนที่เหมาะสมและยุติธรรม (ค่าประเมินเท่ากับ 4.47) และผู้สอนใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้นักศึกษาเกิดความสนใจและอยากเรียนรู้มากยิ่งขึ้น เช่น อุปกรณ์ ตัวอย่างของจริง หนังสือ ตำรา เว็บไซต์ (ค่าประเมินเท่ากับ 4.44) ตามลำดับ

จุดอ่อนการประเมินโดยนักศึกษา คือ ข้อวิพากษ์ของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคะแนนค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดเท่ากับ 4.42 นั่นคือ ผู้สอนมีการประเมินความเข้าใจของผู้เรียนระหว่างการเรียนการสอน และมีการชี้แจงข้อบกพร่องให้ผู้เรียนได้แก้ไข

รายงานผลการประเมินอาจารย์ผู้สอน

ปีการศึกษา 2565 ภาคการศึกษา 3

อาจารย์ : อาจารย์ เขียวลักษณ์ ชาวบ้านโพธิ์

รายวิชา : PAD4907 : สถิติเบื้องต้นสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์

ข้อที่	ข้อประเมิน	ค่าเฉลี่ย นักศึกษา
ตอนที่ 1 โปรดเลือกข้อที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน		
การจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		
1	ผู้สอนมีการเข้าสอนและเลิกสอนตรงเวลา	4.58
2	ผู้สอนมีการแจกแนวการสอน ชี้แจงจุดมุ่งหมายและประสงค์ ขอบเขตเนื้อหาวิชา และกิจกรรมการเรียนรู้	4.51
3	ผู้สอนใช้เอกสารประกอบการสอน ตำรา ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	4.49
4	ผู้สอนมีการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม หรือแสดงความคิดเห็นในการเรียนการสอน	4.47
5	ผู้สอนมีความรู้ลึกซึ้ง อธิบายได้ชัดเจน และมีการสอนที่ครอบคลุม	4.51
6	ผู้สอนมีกระบวนการสอนที่เป็นขั้นตอนและเข้าใจง่าย	4.47
7	ผู้สอนมีการแนะนำแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง	4.47
8	ผู้สอนใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้นักศึกษาเกิดความสนใจและอยากเรียนรู้มากยิ่งขึ้น เช่น อุปกรณ์ ตัวอย่างของจริง หนังสือ ตำรา เว็บไซต์	4.44
9	ผู้สอนมีการประเมินความเข้าใจของผู้เรียนระหว่างการเรียนการสอน และมีการชี้แจงข้อบกพร่องให้ผู้เรียนได้แก้ไข	4.42
10	ผู้สอนมีการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนที่เหมาะสมและยุติธรรม	4.47
การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
11	การจัดการเรียนการสอนมีความยืดหยุ่นและหลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียน	4.49
12	ผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน อย่างสร้างสรรค์	4.51
13	ให้ผู้เรียนสามารถเลือกทำโครงการ/ชิ้นงาน ตามความสนใจในขอบเขตเนื้อหาวิชา รวมทั้งฝึกปฏิบัตินำไปใช้ในสภาพจริง	4.56
14	มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน หรือระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน เช่น อภิปราย จัดกิจกรรมกลุ่ม	4.56
15	มีการกำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านสื่อ เช่น ใช้เครื่องมือ/เทคโนโลยีสารสนเทศในการสอน, ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการสืบค้นข้อมูล, เรียนรู้รายวิชาผ่านระบบ E-learning	4.53

๑.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๑.๑

ในการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป ผู้สอนจะทำการประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนใน 3 ช่วง ได้แก่ ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน เพื่อประเมินผลการเรียนรู้และนำมาปรับปรุงแก้ไขเนื้อหาและวิธีการสอนให้สอดคล้องทันสมัย และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

๒.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ระบุข้อวิพากษ์ทั้งที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน

(จุดแข็ง) เนื้อหาวิชาเป็นการวางพื้นฐานสำหรับนักศึกษาสาขารัฐศาสตร์ด้านการคิดคำนวณ ทำให้นักศึกษาให้ความสนใจในชั้นเรียนมากเพื่อจะได้ทำความเข้าใจในเนื้อหาวิชาได้ดีขึ้น

(จุดอ่อน) เนื้อหาวิชามีความยากทำให้นักศึกษาที่มีพื้นฐานอ่อนด้านคณิตศาสตร์จะมีทักษะในการคิดแก้ปัญหาทางสถิติได้ช้า

๒.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๒.๑

วิชาสถิติเบื้องต้นสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์มีความสำคัญและเป็นพื้นฐานสำหรับวิชาการระเบียบวิธีวิจัยทางด้านรัฐศาสตร์ นักศึกษาสามารถค้นคว้าเพิ่มเติมและฝึกทำโจทย์ปัญหาทางสถิติได้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ

หมวดที่ ๖ แผนการปรับปรุง

๑. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
	อธิบายผลการดำเนินการตามแผน ถ้าไม่ได้ดำเนินการหรือไม่เสร็จสมบูรณ์ ให้ระบุเหตุผล

๒. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

อธิบายการปรับปรุงโดยย่อ เช่น ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษานี้ การใช้อุปกรณ์การสอนแบบใหม่ เป็นต้น

๓. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
-เพิ่มโจทย์แบบฝึกหัดทางสถิติในความยากง่ายในหลายระดับ	๙ ก.ค. ๒๕๖๖	ดร.เยาวลักษณ์ ชาวบ้านโพธิ์

๔. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

วิชาสถิติเบื้องต้นสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์มีเนื้อหาและบริบทด้านรัฐศาสตร์ที่น่าสนใจและเป็นประโยชน์กับการศึกษาในวิชาระเบียบวิธีวิจัยทางด้านรัฐศาสตร์ สามารถนำทั้งสองวิชามาใช้สอนทั้งแนวคิดและวิธีการไปพร้อมๆ กันได้จะเป็นประโยชน์อย่างมากกับนักศึกษา

ลงชื่อ เขาวลักษณ์ ชาวบ้านโพธิ์

(อาจารย์ ดร.เขาวลักษณ์ ชาวบ้านโพธิ์)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

วันที่ ๒๐ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ

()

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

วันที่ เดือน.....พ.ศ.