



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

รหัสวิชา POS ๑๒๐๑ รายวิชา จริยธรรมและธรรมาภิบาลทางการเมือง
หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา รัฐศาสตร์
คณะ/วิทยาลัย วิทยาลัยการเมืองและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ภาคการศึกษา ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	<u>POS๑๒๐๑</u>
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	<u>จริยธรรมและธรรมาภิบาลทางการเมือง</u>
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	<u>Political Ethics Good Governance</u>

๒. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้

- ไม่มี -

๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอน และกลุ่มเรียน (section)

๓.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อาจารย์ ดร. เขียวลักษณ์ ชาวบ้านโพธิ์
๓.๒ อาจารย์ผู้สอน	อาจารย์ ดร. เขียวลักษณ์ ชาวบ้านโพธิ์
๓.๓ กลุ่มเรียน	ชั้นปีที่ ๑ ห้องที่ <u>R๐๑ (ระนอง), ๐๐๕ (นครปฐม)</u>

๔. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๕. สถานที่เรียน

วิทยาลัยการเมืองและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

หมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

๑. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่าง จากแผนการสอนหากมีความ แตกต่างกันเกิน ๒๕%
<ul style="list-style-type: none"> • แนะนำเนื้อหาวิชา • วัตถุประสงค์ในการเรียน • เกณฑ์การประเมินผล • เนื้อหาและขอบเขต แนวการศึกษา และความหมายของจริยธรรมทางการเมือง 	๓	๓	จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์
<ul style="list-style-type: none"> • ทฤษฎีวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต • กำเนิดวิวัฒนาการของแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องคุณธรรมจริยธรรม 	๓	๓	จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์
<ul style="list-style-type: none"> • คุณธรรม จริยธรรม 	๓	๓	จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์
<ul style="list-style-type: none"> • คุณธรรม จริยธรรม (ต่อ) 	๓	๓	จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์
<ul style="list-style-type: none"> • แนวคิด ทฤษฎีตะวันตกทางด้านจริยธรรม (ต่อ) 	๓	๓	จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์
<ul style="list-style-type: none"> • แนวคิด ทฤษฎีตะวันตกทางด้านจริยธรรม (ต่อ) 	๓	๓	จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์
<ul style="list-style-type: none"> • แนวคิด ทฤษฎีตะวันตกทางด้านจริยธรรม (ต่อ) 	๓	๓	จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์
สอบกลางภาค			
<ul style="list-style-type: none"> • จรรยาบรรณนักบริหารและนักรัฐศาสตร์ • สภาพปัญหาจริยธรรมทางการเมืองและแนวทางแก้ไข 	๓	๓	จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์
<ul style="list-style-type: none"> • ธรรมนูญการปกครอง (บริบททางการเมืองการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยภายใต้หลักธรรมาภิบาล) • แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับธรรมาภิบาล 	๓	๓	จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์
<ul style="list-style-type: none"> • รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ กับธรรมาภิบาล 	๓	๓	จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์
<ul style="list-style-type: none"> • ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี กับธรรมาภิบาล 	๓	๓	จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์
<ul style="list-style-type: none"> • แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ กับธรรมาภิบาล 	๓	๓	จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์
<ul style="list-style-type: none"> • การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี 	๓	๓	จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่าง จากแผนการสอนหากมีความ แตกต่างเกิน ๒๕%
● ประมวลจริยธรรมข้าราชการพลเรือน พ.ศ. ๒๕๒๒	๓	๓	จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์
● พระราชบัญญัติข้าราชการพลเรือน พ.ศ. ๒๕๕๑	๓	๓	จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์
● ทบทวนสิ่งที่เรียนมา พร้อมเตรียมตัวสอบปลายภาค			
สอบปลายภาค			

๒. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

ระบุหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน และพิจารณานัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร ในกรณีที่มีนัยสำคัญให้เสนอแนวทางชดเชย

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
- ไม่มี -	-	-
-	-	-
-	-	-

๓. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธี สอน (ถ้ามี) พร้อม ข้อเสนอแนะในการ แก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	- พฤติกรรมการเข้าเรียน และส่งงานที่ได้รับ มอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงเวลา	✓		สัปดาห์ที่ ๑-๑๖ จัดการ เรียนการสอนแบบออนไลน์
ความรู้	- การจัดการเรียนรู้หลากหลายวิธีที่เน้นผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง เช่น มีการสอดแทรกหรือยกตัวอย่าง ประกอบในขณะสอนเนื้อหา การฝึกปฏิบัติการคิด และวิเคราะห์ การค้นคว้าด้วยตนเอง การสืบค้น ออนไลน์	✓		สัปดาห์ที่ ๑-๑๖ จัดการ เรียนการสอนแบบออนไลน์

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะทางปัญญา	- การมอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด ใบงาน หรือรายงาน ระหว่างเรียน - มีการฝึกให้วิเคราะห์ สังเคราะห์ปัญหาจากกรณีศึกษา	✓		สัปดาห์ที่ ๑-๑๖ จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	- จัดอภิปรายและวิพากษ์ประเด็นปัญหาที่กำหนดขึ้น - มอบหมายรายงานกลุ่ม - การนำเสนอรายงาน	✓		สัปดาห์ที่ ๑-๑๖ จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	- พฤติกรรมการเข้าเรียน และส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงเวลา	✓		สัปดาห์ที่ ๑-๑๖ จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์

๔. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

ระบุข้อเสนอเพื่อการปรับปรุงวิธีสอน ซึ่งได้จากปัญหาที่พบในข้อ ๓

.....

.....

หมวดที่ ๓ สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

๑. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน ๕๙ คน

๒. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา ๕๙ คน

๓. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) - คน

๔. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

กลุ่มเรียน ๐๐๕ (รวม ๒๑ คน)

ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	๒	๙.๕๒
A ⁻	๕	๒๓.๘๑
B ⁺	๖	๒๘.๕๗
B	๔	๑๙.๐๕
B ⁻	๑	๔.๗๖
C ⁺	๑	๔.๗๖
C	๒	๙.๕๒
C ⁻	-	-
D ⁺	-	-
D	-	-
D ⁻	-	-
F	-	-
I	-	-
รวม	๒๑	๑๐๐.๐๐

กลุ่มเรียน R๐๑ (รวม ๓๘ คน)

ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	๕	๑๓.๑๖
A ⁻	๕	๑๓.๑๖
B ⁺	๑๔	๓๖.๘๔
B	๖	๑๕.๗๙
B ⁻	๔	๑๐.๕๓
C ⁺	๒	๕.๒๖
C	-	-
C ⁻	-	-
D ⁺	-	-
D	-	-
D ⁻	-	-
F	-	-
I	-	-
รวม	๓๘	๑๐๐.๐๐

๕. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

.....

๖. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.๓ หมวด ๕ ข้อ ๒

๖.๑ ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
- ไม่มี -	-

๖.๒ ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
- ไม่มี -	-

๗. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
๑. มีการปรึกษากันระหว่างอาจารย์ในโปรแกรมเพื่อกำหนดแนวทางในการกำหนดหัวข้อรายงานและการประเมินผลรายงาน	-รายงานที่ผู้เรียนจัดทำเป็นไปในมาตรฐานเดียวกันและมีประสิทธิภาพ
๒. มีการปรึกษากันระหว่างอาจารย์ในโปรแกรมวิชาเพื่อทวนสอบผลคะแนนและผลการเรียนของนักศึกษา	- ไม่พบข้อผิดพลาด
๓. นำเสนอผลการเรียนของนักศึกษาเพื่อให้ประธานโปรแกรมวิชา และคณบดี พิจารณาทวนสอบตามลำดับ	- ไม่พบข้อผิดพลาด

หมวดที่ ๔ ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

๑. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
- ไม่มี -	-

๒. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- ไม่มี -	-

หมวดที่ ๕ การประเมินรายวิชา

๑. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

๑.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

ระบุข้อวิพากษ์ทั้งที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน

จุดแข็งการประเมินโดยนักศึกษา คือ ผู้สอนใช้เอกสารประกอบการสอน ตำรา ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และผู้สอนมีการแนะนำแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ($\bar{x} = 4.50$) รองลงมาคือ ผู้สอนใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้นักศึกษาเกิดความสนใจและอยากเรียนรู้มากยิ่งขึ้น เช่น อุปกรณ์ ตัวอย่างของจริง หนังสือ ตำรา เว็บไซต์ และมีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน หรือระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน เช่น อภิปราย จัดกิจกรรมกลุ่ม ($\bar{x} = 4.48$) ผู้สอนมีการประเมินความเข้าใจของผู้เรียน ระหว่างการเรียนการสอน และมีการชี้แจงข้อบกพร่องให้ผู้เรียนได้แก้ไข ($\bar{x} = 4.46$) ตามลำดับ

จุดอ่อนการประเมินโดยนักศึกษา คือ ผู้สอนมีกระบวนการสอนที่เป็นขั้นตอนและเข้าใจง่าย และผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน อย่างสร้างสรรค์ ($\bar{x} = 4.35$) รองลงมาคือ ผู้สอนมีการแจกแนวการสอน ชี้แจงจุดมุ่งหมายและประสงค์ ขอบเขตเนื้อหาวิชา และกิจกรรมการเรียนรู้ และผู้สอนมีการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมหรือแสดงความคิดเห็นในการเรียนการสอน และมีการให้ผู้เรียนสามารถเลือกทำโครงการ/ชิ้นงาน ตามความสนใจในขอบเขตเนื้อหาวิชา รวมทั้งฝึกปฏิบัตินำไปใช้ในสภาพจริง ($\bar{x} = 4.37$) และมีการจัดการเรียนการสอนมีความยืดหยุ่นและหลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ($\bar{x} = 4.38$) ตามลำดับ

๑.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๑.๑

อาจารย์ผู้สอนมีความเห็นว่า ควรรักษาจุดแข็งไว้ โดยใช้เอกสารประกอบการสอน ตำรา ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และผู้สอนมีการแนะนำแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้นักศึกษาเกิดความสนใจและอยากเรียนรู้มากยิ่งขึ้น เช่น อุปกรณ์ ตัวอย่างของจริง หนังสือ ตำรา เว็บไซต์ และมีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน หรือระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน เช่น อภิปราย จัดกิจกรรมกลุ่ม รวมทั้งประเมินความเข้าใจของผู้เรียนระหว่างการเรียนการสอน และมีการชี้แจงข้อบกพร่องให้ผู้เรียนได้แก้ไข

๒. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น**๒.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น**

ระบุข้อวิพากษ์ทั้งที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน

จุดแข็ง จากการประเมินโดยแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมโดยคำถามปลายเปิด พบว่า จุดแข็งคือ เข้าใจนักศึกษา ไม่กดดัน ทำให้นักศึกษากล้าสอบถามมากขึ้น

จุดอ่อน ไม่พบการประเมินโดยแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมโดยคำถามปลายเปิด

๒.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๒.๑

อาจารย์ผู้สอนมีความเห็นว่า ควรรักษาจุดแข็งไว้ โดยสร้างความเข้าใจนักศึกษา ไม่กดดัน ทำให้นักศึกษากล้าสอบถามมากขึ้น

หมวดที่ ๖ แผนการปรับปรุง**๑. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา**

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
- ไม่มี -	-

๒. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

อธิบายการปรับปรุงโดยย่อ เช่น ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษานี้ การใช้อุปกรณ์การสอนแบบใหม่ เป็นต้น

ปรับเปลี่ยนวิธีสอนโดยสัปดาห์ที่ ๑-๑๖ จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์

๓. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
มีการนำกรณีศึกษาที่เกิดขึ้นในปัจจุบันมาใช้ประกอบในการจัดการเรียนการสอน	๑ ภาคการศึกษา	ดร.เยาวลักษณ์ ชาวบ้านโพธิ์

๔. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ควรมีมีตำราหรือหนังสือหลักได้ใช้ประกอบการเรียนการสอน โดยให้นักศึกษาใช้เป็นแนวทางในการศึกษาด้วย

ลงชื่อ เขาวลัคน์ ชาวบ้านโพธิ์

(อาจารย์ ดร.เขาวลัคน์ ชาวบ้านโพธิ์)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

วันที่ เดือน.....พ.ศ.

ลงชื่อ

()

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

วันที่ เดือน.....พ.ศ.