



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

รหัสวิชา POS ๒๒๐๘ รายวิชา การเมืองการปกครองท้องถิ่นเปรียบเทียบในกลุ่มประเทศอาเซียน
หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา รัฐศาสตร์
คณะ/วิทยาลัย วิทยาลัยการเมืองและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ภาคการศึกษา ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	<u>POS๒๒๐๘</u>
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	<u>การเมืองการปกครองท้องถิ่นเปรียบเทียบในกลุ่มประเทศอาเซียน</u>
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	<u>Local Politics Comparative in Asian Countries</u>

๒. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้

- ไม่มี -

๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอน และกลุ่มเรียน (section)

๓.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อาจารย์ ดร. เขาวลัักษณ์ ชาวบ้านโพธิ์
๓.๒ อาจารย์ผู้สอน	อาจารย์ ดร. เขาวลัักษณ์ ชาวบ้านโพธิ์
๓.๓ กลุ่มเรียน	รุ่นที่ ๗ กลุ่มเรียน ๖๕๔ ศูนย์การศึกษาฯ ระนอง

๔. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๕. สถานที่เรียน

วิทยาลัยการเมืองและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

หมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

๑. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่าง จากแผนการสอนหากมีความ แตกต่างเกิน ๒๕%
- แนะนำเนื้อหาวิชา - วัตถุประสงค์ในการเรียน - เกณฑ์การประเมินผล - กระบวนการเรียนการสอน - วัดพื้นฐานความรู้ผู้เรียน - เนื้อหาและขอบเขต แนวการศึกษา - ความหมายของการเมืองการปกครองเปรียบเทียบ	๓	๓	จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์
<u>วิวัฒนาการก่อนการเป็นเอกราช</u> - เอเชียอาคเนย์ศึกษา	๓	๓	จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์
<u>วิวัฒนาการก่อนการเป็นเอกราช (ต่อ)</u> - สังคมดั้งเดิมในเอเชียอาคเนย์ - ชนชั้นปกครองและชนชั้นถูกปกครอง - เศรษฐกิจแบบเลี้ยงตนเอง - อำนาจทางการเมือง	๓	๓	จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์
<u>วิวัฒนาการก่อนการเป็นเอกราช (ต่อ)</u> - เอเชียอาคเนย์กับการเป็นอาณานิคม - การแผ่ขยายอำนาจของชาติตะวันตก - การปกครองของอาณานิคม	๓	๓	จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์
การเมืองการปกครองในประเทศกัมพูชา	๓	๓	จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์
การเมืองการปกครองในประเทศพม่า	๓	๓	จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์
การเมืองการปกครองในประเทศเวียดนาม	๓	๓	จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์
สอบกลางภาค			
การเมืองการปกครองในประเทศลาว	๓	๓	จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่าง จากแผนการสอนหากมีความ แตกต่างเกิน ๒๕%
การเมืองการปกครองในประเทศมาเลเซียและมาเลเซีย	๓	๓	จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์
การเมืองการปกครองในประเทศสิงคโปร์	๓	๓	จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์
การเมืองการปกครองในประเทศอินโดนีเซีย	๓	๓	จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์
การเมืองการปกครองในประเทศบรูไนและฟิลิปปินส์	๓	๓	จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์
อภิปรายกรณีศึกษา รวมถึงประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นใน ปัจจุบัน	๓	๓	จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์
นำเสนอรายงาน	๓	๓	จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์
สรุป – ทบทวนการการสอบปลายภาค	๓	๓	จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์
สอบปลายภาค			

๒. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

ระบุหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน และพิจารณานัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร ใน กรณีที่มีนัยสำคัญให้เสนอแนวทางชดเชย

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
- ไม่มี -	-	-
-	-	-
-	-	-

๓. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธี สอน (ถ้ามี) พร้อม ข้อเสนอแนะในการ แก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	- พฤติกรรมการเข้าเรียน และส่งงานที่ได้รับ มอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงเวลา	<input checked="" type="checkbox"/>		สัปดาห์ที่ ๑-๑๖ จัดการ เรียนการสอนแบบออนไลน์

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ความรู้	- การจัดการเรียนรู้หลากหลายวิธีที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เช่น มีการสอดแทรกหรือยกตัวอย่างประกอบในขณะการสอนเนื้อหา การฝึกปฏิบัติการคิดและวิเคราะห์ การค้นคว้าด้วยตนเอง การสืบค้นออนไลน์	✓		สัปดาห์ที่ ๑-๑๖ จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์
ทักษะทางปัญญา	- การมอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด ใบงานหรือรายงาน ระหว่างเรียน - มีการฝึกให้วิเคราะห์ สังเคราะห์ปัญหาจากกรณีศึกษา	✓		สัปดาห์ที่ ๑-๑๖ จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	- จัดอภิปรายและวิพากษ์ประเด็นปัญหาที่กำหนดขึ้น - มอบหมายรายงานกลุ่ม - การนำเสนอโครงการ	✓		สัปดาห์ที่ ๑-๑๖ จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	- พฤติกรรมการเข้าเรียน และส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงเวลา	✓		สัปดาห์ที่ ๑-๑๖ จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์

๔. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

ระบุข้อเสนอเพื่อการปรับปรุงวิธีสอน ซึ่งได้จากปัญหาที่พบในข้อ ๓

.....

หมวดที่ ๓ สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

๑. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน ๓๕ คน

๒. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา ๓๕ คน

๓. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) - คน

๔. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

กลุ่มเรียน ๖๕๔ (รวม ๓๕ คน)

ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	๔	๑๑.๔๓
A ⁻	๔	๑๑.๔๓
B ⁺	๔	๑๑.๔๓
B	๘	๒๒.๘๖
B ⁻	๘	๒๒.๘๖
C ⁺	๓	๘.๕๗
C	๑	๒.๘๖
C ⁻	๑	๒.๘๖
D ⁺	๑	๒.๘๖
D	-	-
D ⁻	-	-
F	๑	๒.๘๖
I	-	-
รวม	๓๕	๑๐๐.๐๐

๕. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

.....

.....

๖. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.๓ หมวด ๕ ข้อ ๒

๖.๑ ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
- ไม่มี -	-

๖.๒ ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
- ไม่มี -	-

๗. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
๑. มีการปรึกษากันระหว่างอาจารย์ในโปรแกรมเพื่อกำหนดแนวทางในการกำหนดหัวข้อรายงานและการประเมินผลรายงาน	-รายงานที่ผู้เรียนจัดทำเป็นไปในมาตรฐานเดียวกันและมีประสิทธิภาพ
๒. มีการปรึกษากันระหว่างอาจารย์ในโปรแกรมวิชาเพื่อทวนสอบผลคะแนนและผลการเรียนของนักศึกษา	- ไม่พบข้อผิดพลาด
๓. นำเสนอผลการเรียนของนักศึกษาเพื่อให้ประธานโปรแกรมวิชา และคณบดี พิจารณาทวนสอบตามลำดับ	- ไม่พบข้อผิดพลาด

หมวดที่ ๔ ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

๑. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
- ไม่มี -	-

๒. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- ไม่มี -	-

หมวดที่ ๕ การประเมินรายวิชา

๑. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

๑.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

ระบุข้อวิพากษ์ทั้งที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน

จุดแข็งการประเมินโดยนักศึกษา คือ ผู้สอนมีการแจกแนวการสอน ชี้แจงจุดมุ่งหมายและประสงค์ ขอบเขตเนื้อหาวิชา และกิจการการเรียนรู้อย่างทั่วถึง รวมถึงผู้สอนใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้นักศึกษาเกิดความสนใจและอยากเรียนรู้มากยิ่งขึ้น เช่น อุปกรณ์ ตัวอย่างของจริง หนังสือ ตำรา เว็บไซต์ ($\bar{x} = 4.59$) รองลงมาคือ ผู้สอนมีการเข้าสอนและเลิกสอนตรงเวลา ผู้สอนมีกระบวนการสอนที่เป็นขั้นตอนและเข้าใจง่าย ผู้สอนมีการประเมินความเข้าใจของผู้เรียนระหว่างการเรียนการสอนและมีการชี้แจงข้อบกพร่องให้ผู้เรียนได้แก้ไข และให้ผู้เรียนสามารถ

เลือกทำโครงการ/ชิ้นงาน ตามความสนใจในขอบเขตเนื้อหาวิชา รวมทั้งฝึกปฏิบัตินำไปใช้ในสภาพจริง ($\bar{x} = 4.56$) ผู้สอน/ผู้สอนมีการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนที่เหมาะสมและยุติธรรม ($\bar{x} = 4.53$) ตามลำดับ

จุดอ่อนการประเมินโดยนักศึกษา คือ ผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{x} = 4.41$) รองลงมาคือ ผู้สอนมีการแนะนำแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และมีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน หรือระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน เช่น อภิปราย จัดกิจกรรมกลุ่ม ($\bar{x} = 4.47$) และผู้สอนใช้เอกสารประกอบการสอน ตำรา ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ผู้สอนมีการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมหรือแสดงความคิดเห็นในการเรียนการสอน ผู้สอนมีความรู้ลึกซึ้ง อธิบายได้ชัดเจน และมีการสอนที่ครอบคลุม การจัดการเรียนการสอนมีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และมีการกำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านสื่อ เช่น ใช้เครื่องมือ/เทคโนโลยีสารสนเทศในการสอน, ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการสืบค้นข้อมูล เรียนรู้รายวิชาผ่านระบบ E-learning ($\bar{x} = 4.50$) ตามลำดับ

๑.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๑.๑

อาจารย์ผู้สอนมีความเห็นว่า ควรรักษาจุดแข็งไว้ โดยการวางตัวเหมาะสมและเอาใจใส่ผู้เรียน รวมทั้งให้เวลาในการปรึกษาเพิ่มเติมนอกเวลาเรียนของอาจารย์ นอกจากนั้นควรแก้จุดอ่อน ด้วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งแนะนำแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน หรือระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน เช่น อภิปราย จัดกิจกรรมกลุ่ม เป็นต้น

๒. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

๒.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ระบุข้อวิพากษ์ทั้งที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน

จุดแข็ง จากการประเมินโดยแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมโดยคำถามปลายเปิด พบว่า จุดแข็งคือการเอาใจใส่นักศึกษาและตอบคำถามนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ การพัฒนาตนเองของผู้สอน การรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา สามารถสอนวิชาที่นักศึกษาคิดว่ายากเป็นวิชาที่ง่ายขึ้น

จุดอ่อน ไม่พบการประเมินโดยแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมโดยคำถามปลายเปิด

๒.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๒.๑

อาจารย์ผู้สอนมีความเห็นว่า ควรรักษาจุดแข็งไว้ โดยการวางตัวเหมาะสมและเอาใจใส่ผู้เรียน ให้เวลาในการปรึกษาเพิ่มเติมนอกเวลาเรียนของอาจารย์ รวมทั้งการพัฒนาทักษะการสอนของตนให้ดียิ่งขึ้น นอกจากนั้นควรแก้จุดอ่อนด้วยการปรับเปลี่ยนวิธีการมอบหมายงานให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

หมวดที่ ๖ แผนการปรับปรุง

๑. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
- ไม่มี -	-

๒. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

อธิบายการปรับปรุงโดยย่อ เช่น ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษานี้ การใช้อุปกรณ์การสอนแบบใหม่ เป็นต้น

ปรับเปลี่ยนวิธีสอนโดยสัปดาห์ที่ ๑-๑๖ จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์

๓. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
มีการนำกรณีศึกษาที่เกิดขึ้นในปัจจุบันมาใช้ประกอบในการจัดการเรียนการสอน	๑ ภาคการศึกษา	ดร.เยาวลักษณ์ ชาวบ้านโพธิ์

๔. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ควรมีมีตำราหรือหนังสือหลักได้ใช้ประกอบการเรียนการสอน โดยให้นักศึกษาใช้เป็นแนวทางในการศึกษาด้วย

ลงชื่อ เยาวลักษณ์ ชาวบ้านโพธิ์

(อาจารย์ ดร.เยาวลักษณ์ ชาวบ้านโพธิ์)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

วันที่ เดือน.....พ.ศ.

ลงชื่อ

()

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

วันที่ เดือน.....พ.ศ.