



### รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

รหัสวิชา POS.๓๒๑.๑ รายวิชา ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองกลุ่มประเทศอาเซียน

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา รัฐศาสตร์

คณะ/วิทยาลัย วิทยาลัยการเมืองและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ภาคการศึกษา ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

### หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

#### ๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	POS.๓๒๑.๑
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองกลุ่มประเทศอาเซียน
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	Economic, Social and Political Relations of ASEAN Countries

#### ๒. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้

- ไม่มี -

#### ๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอน และกลุ่มเรียน (section)

๓.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อาจารย์ ดร. เยาวลักษณ์ ชาวบ้านโพธิ์
๓.๒ อาจารย์ผู้สอน	อาจารย์ ดร. เยาวลักษณ์ ชาวบ้านโพธิ์
๓.๓ กลุ่มเรียน	โครงการความร่วมมือ ทบ. รุ่น ๔๙ หมู่เรียน ๐๒ กลุ่มเรียน ๔๖๔

#### ๔. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

#### ๕. สถานที่เรียน

วิทยาลัยการเมืองและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

## หมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

### ๑. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่าง จากแผนการสอนหากมีความ แตกต่างกัน ๒๕%
<ul style="list-style-type: none"> <li>-แนะนำเนื้อหาวิชา การประเมินผล ขอบเขต และ แนวทางการศึกษาวิชาความสัมพันธ์เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองกลุ่มประเทศอาเซียน</li> <li>- การพัฒนาเศรษฐกิจ (Economic Development)</li> <li>-การเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจโลกที่มีผลต่อการ เปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจไทย</li> </ul>	๓	๓	จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์
<ul style="list-style-type: none"> <li>-การปรับประเทศให้ทันสมัย (Modernization)</li> <li>-การขยายตัวของระบบทุนนิยมโลก</li> <li>-สนธิสัญญาทางไมตรีและการค้า: สนธิสัญญาเบาว์ ริง (Bowring Treaty)</li> <li>-การปรับระเบียบโลกใหม่ (New World Order) ในยุค หลังสงครามเย็น (Post-Cold War)</li> </ul>	๓	๓	จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์
<ul style="list-style-type: none"> <li>-ระบบเศรษฐกิจไทยหลังสงครามโลกครั้งที่ ๒</li> <li>-ปัญหาเศรษฐกิจไทยหลังสงครามโลกครั้งที่ ๒</li> <li>-การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างการผลิตของไทย</li> <li>-แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑- ๑๒</li> </ul>	๓	๓	จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</li> <li>- รูปแบบเศรษฐกิจ</li> <li>- สภาพสังคม</li> <li>- รูปแบบการเมืองการปกครอง</li> </ul>	๓	๓	จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ทฤษฎีที่ใช้อธิบายการรวมกลุ่มอาเซียน</li> </ul>	๓	๓	จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่าง จากแผนการสอนหากมีความ แตกต่างกัน ๒๕%
- ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการรวมกลุ่มประเทศ อาเซียน - ประวัติศาสตร์ของ ASEAN - ลักษณะสำคัญของ ASEAN - เป้าหมายและวิสัยทัศน์ของการรวมกลุ่มเป็น ASEAN	๓	๓	จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์
- ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการรวมกลุ่มประเทศ อาเซียน (ต่อ) - โครงสร้างขององค์กร ASEAN - พัฒนาการขององค์กร ASEAN - ASEAN Charter - ASEAN Regionalism and Community	๓	๓	จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์
- ASEAN Community - ความสำคัญของ ASEAN Community ที่มีต่อ ภูมิภาค - โครงสร้างของ ASEAN Community - Three Blueprints (เศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม และการเมือง) - วิเคราะห์การจัดตั้งประชาคมอาเซียน	๓	๓	จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์
<b>สอบกลางภาค</b>	๓	๓	จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์
- ความสำเร็จของความร่วมมือของ ๓ กลุ่ม ประเทศอาเซียนภายใต้กรอบความร่วมมือ ASEAN ในการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ	๓	๓	จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์
- ความสำเร็จของความร่วมมือของ ๓ กลุ่ม ประเทศอาเซียนภายใต้กรอบความร่วมมือ ASEAN ในการพัฒนาด้านสังคมและวัฒนธรรม	๓	๓	จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่าง จากแผนการสอนหากมีความ แตกต่างกัน ๒๕%
- ความสำเร็จของความร่วมมือของ ๓ กลุ่ม ประเทศอาเซียนภายใต้กรอบความร่วมมือ ASEAN ในการพัฒนาด้านการเมือง	๓	๓	จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์
- อาเซียนกับการแก้ไขปัญหาของภูมิภาคในช่วง ศตวรรษที่ ๒๑ - ปัญหาการก่อการร้าย - ปัญหาสิทธิมนุษยชน - ปัญหาโรฮิงญา - ปัญหาภัยพิบัติทางธรรมชาติ - ปัญหาทะเลจีนใต้ - ปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์	๓	๓	จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์
- ทิศทางในอนาคตของประชาคมอาเซียน	๓	๓	จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์
- นำเสนอรายงาน/อภิปรายหน้าชั้นเรียน	๓	๓	จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์
- สรุปเนื้อหาตลอดภาคการศึกษา	๓	๓	จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์
สอบปลายภาค	๓	๓	จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์

## ๒. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

ระบุหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน และพิจารณานัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร ใน  
กรณีที่มีนัยสำคัญให้เสนอแนวทางชดเชย

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
- ไม่มี -	-	-
-	-	-
-	-	-

## ๓. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	- พฤติกรรมการเข้าเรียน และส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงเวลา	✓		สัปดาห์ที่ ๑-๑๖ จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์
ความรู้	- การจัดการเรียนรู้หลากหลายวิธีที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เช่น มีการสอดแทรกหรือยกตัวอย่างประกอบในขณะที่สอนเนื้อหา การฝึกปฏิบัติการคิดและวิเคราะห์ การค้นคว้าด้วยตนเอง การสืบค้นออนไลน์	✓		สัปดาห์ที่ ๑-๑๖ จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์
ทักษะทางปัญญา	- การมอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด ใบงาน หรือรายงาน ระหว่างเรียน - มีการฝึกให้วิเคราะห์ สังเคราะห์ปัญหาจากกรณีศึกษา	✓		สัปดาห์ที่ ๑-๑๖ จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	- จัดอภิปรายและวิพากษ์ประเด็นปัญหาที่กำหนดขึ้น - มอบหมายรายงานกลุ่ม - การนำเสนอโครงการ	✓		สัปดาห์ที่ ๑-๑๖ จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	- พฤติกรรมการเข้าเรียน และส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงเวลา	✓		สัปดาห์ที่ ๑-๑๖ จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์

## ๔. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

ระบุข้อเสนอเพื่อการปรับปรุงวิธีสอน ซึ่งได้จากปัญหาที่พบในข้อ ๓

.....  
 .....

### หมวดที่ ๓ สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

๑. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน ๕๐ คน
๒. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา ๕๐ คน
๓. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) - คน
๔. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

กลุ่มเรียน ๕๖๔ (รวม ๕๐ คน)

ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	๓	๖.๐๐
A <sup>-</sup>	๖	๑๒.๐๐
B <sup>+</sup>	๙	๑๘.๐๐
B	๑๑	๒๒.๐๐
B <sup>-</sup>	๑๓	๒๖.๐๐
C <sup>+</sup>	๓	๖.๐๐
C	๓	๖.๐๐
C <sup>-</sup>	๒	๔.๐๐
D <sup>+</sup>	-	-
D	-	-
D <sup>-</sup>	-	-
F	-	-
I	-	-
รวม	๕๐	๑๐๐.๐๐

๕. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

.....  
 .....

## ๖. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.๓ หมวด ๕ ข้อ ๒

## ๖.๑ ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
- ไม่มี -	-

## ๖.๒ ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
- ไม่มี -	-

## ๗. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
๑. มีการปรึกษากันระหว่างอาจารย์ในโปรแกรมเพื่อกำหนดแนวทางในการกำหนดหัวข้อรายงานและการประเมินผลรายงาน	- รายงานที่ผู้เรียนจัดทำ เปรียบไปในมาตรฐานเดียวกันและมีประสิทธิภาพ
๒. มีการปรึกษากันระหว่างอาจารย์ในโปรแกรมวิชาเพื่อทวนสอบผลคะแนนและผลการเรียนของนักศึกษา	- ไม่พบข้อผิดพลาด
๓. นำเสนอผลการเรียนของนักศึกษาเพื่อให้ประธานโปรแกรมวิชา และคณบดี พิจารณาทวนสอบตามลำดับ	- ไม่พบข้อผิดพลาด

## หมวดที่ ๔ ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

## ๑. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
- ไม่มี -	-

## ๒.ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- ไม่มี -	-

## หมวดที่ ๕ การประเมินรายวิชา

## ๑. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

## ๑.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

ระบุข้อวิพากษ์ทั้งที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน

**จุดแข็งการประเมินโดยนักศึกษา** คือ ข้อวิพากษ์ของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคะแนนค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.78 โดยการประเมินสูงสุดมีค่าการประเมินเท่ากับ 4.81 ได้แก่ ผู้สอนมีการเข้าสอนและเลิกสอนตรงเวลา ผู้สอนใช้เอกสารประกอบการสอน ตำรา ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ผู้สอนมีการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมหรือแสดงความคิดเห็นในการเรียนการสอน ผู้สอนมีความรู้ลึกซึ้ง อธิบายได้ชัดเจน และมีการสอนที่ครอบคลุม และการจัดการเรียนการสอนมีความยืดหยุ่นและหลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

**จุดอ่อนการประเมินโดยนักศึกษา** คือ ข้อวิพากษ์ของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคะแนนค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดเท่ากับ 4.71 นั่นคือ ผู้สอนมีการแจกแนวการสอน ชี้แจงจุดมุ่งหมายและจุดประสงค์ ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้

## ๑.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๑.๑

อาจารย์ผู้สอนมีความเห็นว่า ควรรักษาจุดแข็งในทุกประเด็นและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

## ๒. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

## ๒.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ระบุข้อวิพากษ์ทั้งที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน

-- ไม่มี --

## ๒.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๒.๑

-- ไม่มี --



## หมวดที่ ๖ แผนการปรับปรุง

## ๑. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
- ไม่มี -	-

## ๒. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

อธิบายการปรับปรุงโดยย่อ เช่น ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษานี้ การใช้อุปกรณ์การสอนแบบใหม่ เป็นต้น

-----  
-----

## ๓. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
มีการนำกรณีศึกษาที่เกิดขึ้นในปัจจุบันมาใช้ประกอบใน การจัดการเรียนการสอน	๑ ภาคการศึกษา	ดร.เขาวลัษณ์ ชาวบ้านโพธิ์

## ๔. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ควรจัดทำวารสารหลักหรือเอกสารการสอนเพื่อให้นักศึกษาได้ใช้เป็นฐานในการเรียนรู้

ลงชื่อ .....  
เขาวลัษณ์ ชาวบ้านโพธิ์

(อาจารย์ ดร.เขาวลัษณ์ ชาวบ้านโพธิ์)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

วันที่ ๒๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ .....

( )

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

วันที่ ..... เดือน.....พ.ศ. ....