

**รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)**

รหัสวิชา POS.๒๒๐๑ รายวิชา นโยบายสาธารณะและการวางแผน

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา รัฐศาสตร์

คณะ/วิทยาลัย วิทยาลัยการเมืองและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ภาคการศึกษา ..๑.. ปีการศึกษา ๒๕๖๔

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป**๑. รหัสและชื่อรายวิชา**

รหัสวิชา	POS.๒๒๐๑
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	นโยบายสาธารณะและการวางแผน
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	Public Policy and Planning

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓ หน่วยกิต.๓(๓-๐-๖)

๓. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้

- ไม่มี -

๔. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- ๔.๑ หลักสูตร หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต
๔.๒ ประเภทของรายวิชา วิชาบังคับ

๕. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอน และกลุ่มเรียน (section)

- ๓.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ ดร. เยาวลักษณ์ ชาวบ้านโพธิ์
๓.๒ อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ ดร. เยาวลักษณ์ ชาวบ้านโพธิ์
๓.๓ กลุ่มเรียน กลุ่มเรียน บุคคลทั่วไป ระนอง รุ่นที่ 5 (46/02)

๖. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๕. สถานที่เรียน

วิทยาลัยการเมืองและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

หมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

๑. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่าง จากแผนการสอนหากมีความ แตกต่างกันเกิน ๒๕%
<ul style="list-style-type: none"> • แนะนำเนื้อหาวิชา ข้อตกลงเรื่องการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล • แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับนโยบายสาธารณะ • กระบวนการนโยบายสาธารณะ • การศึกษานโยบายสาธารณะ 	๓	๓	จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์
<ul style="list-style-type: none"> • ความหมายของนโยบายสาธารณะ • ความสำคัญของนโยบายสาธารณะ • ประเภทของนโยบายสาธารณะ • ขอบข่ายการศึกษานโยบายสาธารณะ • ความเชื่อมโยงระหว่างนโยบายสาธารณะกับรัฐศาสตร์ • บทบาทของรัฐบาลกับนโยบายสาธารณะ 	๓	๓	จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์
<ul style="list-style-type: none"> • ปัจจัยสภาพแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อนโยบายสาธารณะ 	๓	๓	จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์
<ul style="list-style-type: none"> • การกำหนดนโยบายสาธารณะ <ul style="list-style-type: none"> - แนวคิดเกี่ยวกับการกำหนดนโยบายสาธารณะ - กระบวนการกำหนดนโยบายสาธารณะ - การก่อรูปนโยบาย - การกำหนดทางเลือกและการตัดสินใจนโยบาย - การประกาศใช้นโยบาย 	๓	๓	จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์
<ul style="list-style-type: none"> • การนำนโยบายสาธารณะไปปฏิบัติ <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายและความสำคัญของการนำนโยบายสาธารณะไปปฏิบัติ - องค์การและผู้เกี่ยวข้องในการนำนโยบายไปปฏิบัติ - ขั้นตอนการนำนโยบายสาธารณะไปปฏิบัติ - ปัญหาและอุปสรรคการนำนโยบายสาธารณะไปปฏิบัติ 	๓	๓	จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่าง จากแผนการสอนหากมีความ แตกต่างกัน ๒๕%
<ul style="list-style-type: none"> ● ตัวแบบสำหรับการศึกษานโยบายสาธารณะ <ul style="list-style-type: none"> - ตัวแบบชนชั้นนำ (Elite Model) - ตัวแบบดุลยภาพระหว่างกลุ่ม (Group Equilibrium Model) - ตัวแบบเชิงระบบ (System Model) - ตัวแบบเชิงสถาบัน (Institutional Model) 	๓	๓	จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์
<ul style="list-style-type: none"> ● ตัวแบบสำหรับการศึกษานโยบายสาธารณะ (ต่อ) <ul style="list-style-type: none"> - ตัวแบบกระบวนการ (Process Model) - ตัวแบบหลักเหตุผล (Rational Model) - ตัวแบบค่อยเป็นค่อยไปหรือตัวแบบส่วนเพิ่ม (Incremental Model) 	๓	๓	จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์
สอบกลางภาค	๓	๓	จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์
<ul style="list-style-type: none"> ● การประเมินผลนโยบายสาธารณะ <ul style="list-style-type: none"> - แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินผลนโยบายสาธารณะ - ความหมายและความสำคัญของการประเมินผลนโยบายสาธารณะ - จุดมุ่งหมายของการประเมินผลนโยบายสาธารณะ - ผู้ประเมินผลนโยบายสาธารณะ - หลักเกณฑ์การประเมินผลนโยบายสาธารณะ 	๓	๓	จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์
<ul style="list-style-type: none"> ● การประเมินผลนโยบายสาธารณะ (ต่อ) <ul style="list-style-type: none"> - วิธีการประเมินผลนโยบายสาธารณะ - กระบวนการประเมินผลนโยบายสาธารณะ - ปัญหาการประเมินผลนโยบายสาธารณะ - การปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และยุตินโยบายสาธารณะ 	๓	๓	จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่าง จากแผนการสอนหากมีความ แตกต่างกัน ๒๕%
<ul style="list-style-type: none"> ● ปัญหาและแนวทางการพัฒนาโยบายสาธารณะในประเทศไทย <ul style="list-style-type: none"> - ปัญหาและแนวทางการกำหนดนโยบายสาธารณะในประเทศไทย - ปัญหาและแนวทางการนำนโยบายสาธารณะไปปฏิบัติ - ปัญหาและแนวทางการประเมินผลนโยบายสาธารณะในประเทศไทย 	๓	๓	จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์
<ul style="list-style-type: none"> ● แนวคิดเกี่ยวกับการวางแผน <ul style="list-style-type: none"> - แนวคิดทั่วไปเกี่ยวกับการวางแผน - ความหมายของการวางแผน - ความสำคัญของการวางแผน - ลักษณะและส่วนประกอบของแผน - ประเภทของการวางแผน 	๓	๓	จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์
<ul style="list-style-type: none"> ● แนวคิดเกี่ยวกับการวางแผน (ต่อ) <ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการวางแผนและการแปลงนโยบายไปสู่แผนและโครงการ - การเขียนโครงการ 	๓	๓	จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์
<ul style="list-style-type: none"> ● การบริหารโครงการ <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของโครงการ - ลักษณะของโครงการ - ความสำคัญของโครงการ - องค์ประกอบที่สำคัญของโครงการ - หลักการที่สำคัญในการกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ - ลักษณะของโครงการที่ดี 	๓	๓	จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์
<ul style="list-style-type: none"> ● การบริหารโครงการ (ต่อ) <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของการบริหารโครงการ - ความสำคัญของการบริหารโครงการ - ประโยชน์ของการนำการบริหารโครงการมาใช้ - กระบวนการบริหารโครงการ - การประเมินผลความสำเร็จของแผนและโครงการ 	๓	๓	จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่าง จากแผนการสอนหากมีความ แตกต่างกัน ๒๕%
● ทบทวนพร้อมสรุปเนื้อหา ตลอดภาคการศึกษา พร้อมเตรียมตัวสอบปลายภาค	๓	๓	จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์
สอบปลายภาค	๓	๓	จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์

๒. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

ระบุหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน และพิจารณานัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร ใน
กรณีที่มีนัยสำคัญให้เสนอแนวทางชดเชย

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
- ไม่มี -	-	-
-	-	-
-	-	-

๓. ประสิทธิผลของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	กำหนดให้ผู้เรียนมีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็น มนุษย์ โดยวิธีการเรียนการสอนเป็นแบบออนไลน์ และ จัดรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการพัฒนาด้านจิต พิสัยตามแนวคิดของ แครทวอล บลูม และมาเซีย (Krathwohl, Bloo, and Masia) ซึ่งได้มีการกำหนดให้มี วัฒนธรรมในการเรียนการสอนโดยเป็นการปลูกฝังให้ นักศึกษามีระเบียบวินัยในการเข้าชั้นเรียน นักศึกษามี ความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายฝึกให้รู้หน้าที่ของ การเป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นสมาชิกกลุ่ม มีความซื่อสัตย์ โดยต้องไม่กระทำการทุจริตในการสอบหรือลอกผลงาน ของผู้อื่น นอกจากนี้ อาจารย์ผู้สอนได้สอดแทรกเรื่อง คุณธรรม จริยธรรมในการสอน รวมทั้งมีการจัดกิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่ทำ ดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวมและเสียสละเพื่อสังคม เป็นต้น	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	สัปดาห์ที่ ๑-๑๖ จัดการ เรียนการสอนแบบ ออนไลน์
ความรู้	กำหนดให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎีและสาระสำคัญการเรียนรู้ในด้านรัฐศาสตร์ได้อย่าง ถูกต้อง ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในคุณค่า และ ความสำคัญของรัฐศาสตร์ภายใต้บริบทของการ เปลี่ยนแปลงของสภาพการเมือง เศรษฐกิจและสังคม ที่ ส่งผลกระทบต่อกระบวนการบริหารและการพัฒนา ประเทศ โดยวิธีการเรียนการสอนเป็นแบบออนไลน์ และ จัดรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการพัฒนาด้าน พุทธิพิสัยตามแนวคิดของกานเย (Gagne's) ซึ่งเป็นการ จัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นถึงการศึกษาหลักการทางรัฐศาสตร์ ที่เกี่ยวกับนโยบายสาธารณะและการวางแผน เพื่อให้ นักศึกษามีผลการเรียนรู้หรือความสามารถในด้านทักษะ ทางปัญญา กลวิธีในการเรียนรู้ ภาษาหรือคำพูด ทักษะ การเคลื่อนไหว และทัศนคติในเรื่องต่างๆ ที่ดี	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	สัปดาห์ที่ ๑-๑๖ จัดการ เรียนการสอนแบบ ออนไลน์

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะทางปัญญา	กำหนดให้ผู้เรียนมีความสามารถในการนำองค์ความรู้ การคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความสามารถประเมินสถานการณ์ เพื่อแสวงหาแนวทางที่เหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น และประเทศอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการประยุกต์องค์ความรู้ทางรัฐศาสตร์ โดยบูรณาการกับศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม โดยวิธีการเรียนการสอนเป็นแบบออนไลน์ และจัดรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการพัฒนาด้านทักษะพิสัย ตามแนวคิดของเดฟ (Dave) และรูปแบบการเรียนการสอนทางตรง เพื่อมุ่งเน้นให้นักศึกษาเกิดความสามารถทางทักษะในการปฏิบัติตามความสนใจของนักศึกษา โดยเขียนแผนที่ความคิด (My Mapping) หรือ อินโฟกราฟฟิค (Infographic) หรือแอนิเมชัน (Animation) ในองค์ความรู้ภาพรวมในรายวิชานี้ สามารถนำเสนองานได้ และซักถามในประเด็นต่างๆ ในชั้นเรียน	✓		สัปดาห์ที่ ๑-๑๖ จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	กำหนดให้ผู้เรียนมีความสามารถแสดงความคิดเห็นต่อสาธารณชน แสดงถึงภาวะความเป็นผู้นำในการแก้ไข ปัญหาต่างๆ และสามารถแสดงบทบาทในสถานะสมาชิกของกลุ่ม เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนชุมชนและท้องถิ่นให้มีการพัฒนาอย่างเหมาะสม และมีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและสังคม สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ และวัฒนธรรมองค์กร ตลอดจนมีมนุษยสัมพันธ์อันดีต่อผู้อื่น โดยวิธีการเรียนการสอนเป็นแบบออนไลน์ และจัดรูปแบบการเรียนการสอนของการเรียนรู้แบบร่วมมือของจอห์นสัน และจอห์นสัน (Johnson & Johnson) เพื่อให้เกิดการพัฒนาด้านทักษะพิสัย โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษาเรียนรู้เนื้อหาสาระต่างๆ ด้วยตนเองและด้วยความร่วมมือและความช่วยเหลือจากเพื่อนๆ รวมถึงมีการพัฒนาทักษะทางสังคมต่างๆ เช่น ทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ ทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการคิด การแก้ปัญหา และอื่นๆ เป็นต้น	✓		สัปดาห์ที่ ๑-๑๖ จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์
ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	กำหนดให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เครื่องมืออุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย ประกอบการศึกษาในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง โดยวิธีการเรียนการสอนเป็นแบบออนไลน์ และจัดรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการพัฒนาด้านทักษะพิสัย ตามแนวคิดของสตีฟ เบ็ล และแซลลี่ ฮาร์คเนส (Steve Bell and Sally Harkness) ที่เกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอนโดยการสร้างเรื่อง เพื่อมุ่งเน้นให้นักศึกษาเกิดการพัฒนาคำรู้ ความเข้าใจและเจตคติของผู้เรียนในเรื่องที่เรียน ทักษะกระบวนการต่างๆ เช่น ทักษะการคิด ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการสื่อสาร เป็นต้น ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชานี้ จะให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ปัญหาจากสถานการณ์จำลองพร้อมทั้งสามารถประยุกต์หลักการทางรัฐศาสตร์ได้อย่างเป็นระบบ โดยการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีมาสนับสนุนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	✓		สัปดาห์ที่ ๑-๑๖ จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์

๔. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

ระบุข้อเสนอเพื่อการปรับปรุงวิธีสอน ซึ่งได้จากปัญหาที่พบในข้อ ๓

.....

.....

หมวดที่ ๓ สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

๑. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน ๒๕ คน

๒. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา ๒๕ คน

๓. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) - คน

๔. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

กลุ่มเรียน ๓๐๓ (รวม ๓๔ คน)

ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	๒	๘.๐๐
A ⁻	๕	๒๐.๐๐
B ⁺	๘	๓๒.๐๐
B	๖	๒๔.๐๐
B ⁻	๒	๘.๐๐
C ⁺	๑	๔.๐๐
C	-	-
C ⁻	-	-
D ⁺	-	-
D	-	-
D ⁻	-	-
F	๑	๔.๐๐
I	-	-
รวม	๒๕	๑๐๐.๐๐

๕. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

.....

๖. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.๓ หมวด ๕ ข้อ ๒

๖.๑ ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
- ไม่มี -	-

๖.๒ ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
- ไม่มี -	-

๗. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
๑. มีการปรึกษากันระหว่างอาจารย์ในโปรแกรมเพื่อกำหนดแนวทางในการกำหนดหัวข้อรายงานและการประเมินผลรายงาน	๑. จัดทำให้เป็นไปตามมาตรฐานเดียวกันและให้มีประสิทธิภาพ
๒. มีการปรึกษากันระหว่างอาจารย์ในโปรแกรมวาเพื่อสวนสอบผลคะแนนและผลการเรียนของนักศึกษา	๒. ไม่พบข้อผิดพลาด
๓. นำเสนอผลการเรียนของนักศึกษาเพื่อให้ประธานโปรแกรมวิชา และคณบดีพิจารณาทวนสอบตามลำดับ	๓. ไม่พบข้อผิดพลาด

หมวดที่ ๔ ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

๑. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
- ไม่มี -	-

๒. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- ไม่มี -	-

หมวดที่ ๕ การประเมินรายวิชา

๑. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

๑.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

ระบุข้อวิพากษ์ทั้งที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน

จุดแข็งการประเมินโดยนักศึกษา คือ ผู้สอนมีการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนที่เหมาะสมและยุติธรรม ($\bar{x} = 4.48$) รองลงมาคือ การจัดการเรียนการสอนมีความยืดหยุ่นและหลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ($\bar{x} = 4.48$) ผู้สอนมีการประเมินความเข้าใจของผู้เรียนระหว่างการเรียนการสอนและมีการชี้แจงข้อบกพร่องให้ผู้เรียนได้แก้ไข ($\bar{x} = 4.43$) และผู้สอนมีการแนะนำแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ($\bar{x} = 4.43$) ตามลำดับ

จุดอ่อนการประเมินโดยนักศึกษา คือ ผู้สอนมีการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมหรือแสดงความคิดเห็นในการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.33$) รองลงมาคือ ผู้สอนใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้นักศึกษาเกิดความสนใจและอยากเรียนรู้มากยิ่งขึ้น เช่น อุปกรณ์ ตัวอย่างของจริง หนังสือ ตำรา เว็บไซต์ ($\bar{x} = 4.33$) มีการกำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านสื่อ เช่น ใช้เครื่องมือ/เทคโนโลยีสารสนเทศในการสอน, ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการสืบค้นข้อมูล, เรียนรู้รายวิชาผ่านระบบ E-learning ($\bar{x} = 4.33$) ตามลำดับ

๑.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๑.๑

ผู้สอนจะพยายามสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนให้มากขึ้น รวมถึงแนะนำแหล่งค้นคว้าในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมให้กับนักศึกษามากขึ้น

๒. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

๒.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ระบุข้อวิพากษ์ทั้งที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน

-- ไม่มี --

๒.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๒.๑

-- ไม่มี --

หมวดที่ ๖ แผนการปรับปรุง

๑. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
- ไม่มี -	-

๒. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

อธิบายการปรับปรุงโดยย่อ เช่น ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษานี้ การใช้อุปกรณ์การสอนแบบใหม่ เป็นต้น

ปรับเปลี่ยนวิธีสอนโดยสัปดาห์ที่ ๑-๑๖ จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์.....

๓. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
มีการนำกรณีศึกษาที่เกิดขึ้นในปัจจุบันมาใช้ประกอบใน การจัดการเรียนการสอน	๑ ภาคการศึกษา	ดร.เขาวลัษณ์ ชาวบ้านโพธิ์

๔. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ควรจัดหมวดวิชาหลักหรือเอกสารการสอนเพื่อให้นักศึกษาได้ใช้เป็นฐานในการเรียนรู้

ลงชื่อ เขาวลัษณ์ ชาวบ้านโพธิ์

(อาจารย์ ดร.เขาวลัษณ์ ชาวบ้านโพธิ์)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

วันที่ เดือน.....พ.ศ.

ลงชื่อ

()

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

วันที่ เดือน.....พ.ศ.